

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto English fun lab 1

Responsabile Moriero Laura

La docente Laura Moriero, responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 03/09/2025

Data conclusiva: 16/09/2026

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti: sì

N° alunni partecipanti: gli alunni iscritti al corso erano 26; dei quali 1 non ha partecipato e 2 non hanno avuto una frequenza assidua.

Obiettivi raggiunti: l'approccio estivo ha funzionato meglio della classica lezione frontale.

- Potenziamento delle competenze comunicative: incremento della fluidità orale (fluency) e dell'ascolto (listening) attraverso simulazioni di vita reale, giochi di ruolo e attività di gruppo.
- Arricchimento lessicale: acquisizione di nuovi vocaboli legati a temi specifici (es. emozioni, cibo, sport).
- Inclusione e socializzazione: integrazione riuscita di alunni con diversi livelli di partenza (grazie al peer tutoring, ovvero l'aiuto reciproco tra studenti) e abbattimento del "filtro affettivo" (l'ansia di sbagliare a parlare).

Materiale prodotto

Materiale cartaceo/visivo: poster tematici, flashcard personalizzate, un diario di bordo del campus estivo, fumetti.

:

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso

Eterogeneità del gruppo: Livelli di partenza molto diversi tra gli alunni. Soluzione: utilizzo di attività differenziate e lavori di gruppo misti per favorire l'apprendimento cooperativo.

Caldo / Calo di attenzione: svolgendosi in estate, l'attenzione nelle ore più calde è fisiologicamente calata. Soluzione: alternanza di momenti di studio strutturato ad attività ludiche, canzoni, giochi all'aperto o pause dinamiche (brain breaks).

E' consigliabile un numero inferiore di partecipanti al corso.

Interesse riscontrato

Coinvolgimento attivo: gli studenti hanno mostrato un interesse vivo, stimolati da una didattica laboratoriale (es. Learning by doing, imparare facendo).

Clima d'aula: atmosfera rilassata e collaborativa; la percezione dell'inglese è passata da "materia scolastica da studiare" a "strumento pratico per comunicare e giocare".

Il progetto ha pienamente risposto alle linee guida del Piano Estate, ponendosi come un eccellente "ponte" formativo ed emotivo verso l'inizio del nuovo anno scolastico. Si suggerisce di riproporre l'esperienza.

Cesate, 10/06/2026

Il docente Laura Moriero

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto English Fun Lab 2

Responsabile Sabina Siniscalco

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 3 settembre 2025

Data conclusiva: 16 settembre 2025

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti

si

N° alunni partecipanti 25

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto

- Acquisizione e consolidamento del lessico di base relativo alle emozioni, all'amicizia, agli hobby e alla presentazione di sé.
- Sviluppo della capacità di comprendere e utilizzare semplici espressioni e frasi in lingua inglese in contesti comunicativi significativi.
- Potenziamento delle abilità di ascolto e produzione orale attraverso canzoni, giochi, role play e brevi presentazioni.
- Maggiore consapevolezza delle proprie emozioni e capacità di esprimerle in modo appropriato.
- Promozione di atteggiamenti di collaborazione, inclusione e rispetto reciproco attraverso attività di gruppo e riflessioni sul valore dell'amicizia.
- Incremento della partecipazione, della motivazione e della fiducia nell'utilizzo della lingua inglese.

Materiale prodotto

- Disegni di presentazione personale con semplici frasi in inglese.
- Elaborati grafici dedicati alle emozioni (*Emotion Island*, personaggi di *Inside Out*, emozione preferita).
- Disegni e brevi descrizioni del proprio migliore amico.
- Elaborati grafici sul tema dell'amicizia e delle avventure immaginarie (*My dream adventure*).
- Brevi dialoghi e role play in lingua inglese.
- Presentazioni orali individuali e di gruppo durante la giornata conclusiva del progetto.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso

La principale difficoltà riscontrata è stata legata alla numerosità della classe, che ha reso più complesso seguire in modo individualizzato tutti gli alunni, soprattutto durante le attività di produzione orale e i lavori a coppie o in gruppo. Inoltre, in alcuni momenti il livello di vivacità della classe ha comportato una gestione più impegnativa dei tempi e dell'attenzione, rendendo necessario richiamare frequentemente gli alunni al rispetto delle consegne.

Interesse e partecipazione

Nel complesso gli alunni hanno partecipato con interesse ed entusiasmo alle attività proposte, mostrando curiosità e coinvolgimento, in particolare durante la visione dei film, i giochi linguistici, le canzoni e i role play. Solo un ristretto numero di alunni, caratterizzato da una maggiore vivacità, ha manifestato occasionali momenti di distrazione e difficoltà nel mantenere l'attenzione, senza tuttavia compromettere il regolare svolgimento delle attività del gruppo classe.

Cesate, 29/06/2026

Il docente
Sabina Siniscalco

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto (titolo) CHE MUSICA!

Responsabile DI TOMMASO ALESSANDRO

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 06/09/2025

Data conclusiva: 25/11/2025

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti

N° alunni partecipanti 14

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto

Gli obiettivi previsti dal progetto sono stati complessivamente raggiunti. Gli alunni hanno partecipato con interesse e continuità alle attività proposte, sviluppando competenze coerenti con le finalità del percorso. Le attività svolte hanno consentito di consolidare le abilità previste e di realizzare materiali ed elaborati pertinenti agli obiettivi programmati.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso

Non sono emerse particolari criticità. Eventuali difficoltà organizzative e di gestione dei tempi sono state affrontate e superate nel corso delle attività.

Interesse riscontrato

Gli alunni hanno mostrato un buon livello di interesse e partecipazione, collaborando attivamente e dimostrando motivazione e coinvolgimento nelle attività proposte. Il progetto ha favorito la socializzazione, la collaborazione e il consolidamento delle competenze previste.

Cesate, 11/02/26

Il docente

Di Tommaso Alessandro

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto (titolo)	First Lego League (robotica)
Responsabile	Fabrizio Iotti

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 21.10.2025

Data conclusiva: 23.01.2026

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti

Sì. Il laboratorio si è svolto nei tempi previsti

N° alunni partecipanti 20

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto

Durante le attività di laboratorio, i gruppi hanno costruito due robot utilizzando i kit Lego Spike Prime (base ed espansione). I rover sono stati progettati interamente dagli studenti senza l'uso di modelli predefiniti, adattando la struttura alle specifiche missioni della competizione.

In parallelo, è stato sviluppato un progetto innovativo legato al tema dell'anno: l'archeologia. L'iniziativa ha riguardato la valorizzazione di tre siti archeologici della città di Como attraverso la creazione di percorsi basati sulla gamification e su un'app dedicata, pensata per rendere la visita coinvolgente sia per i bambini che per gli adulti. Il lavoro svolto è stato presentato alla First Lego League, dove il gruppo ha ottenuto buoni risultati nel robot game e nella presentazione del progetto scientifico, ricevendo inoltre un premio speciale per l'eccellenza ingegneristica.

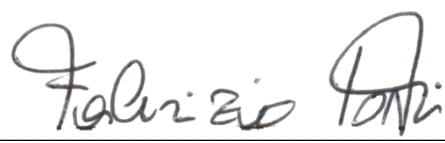
Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso .

La principale difficoltà riscontrata è stata la scarsa abitudine degli studenti nell'affrontare problematiche inedite che richiedono l'applicazione del pensiero computazionale. I ragazzi mostrano spesso incertezze davanti a situazioni nuove, manifestando fatica nel trasferire competenze già acquisite a contesti diversi, anche quando presentano analogie con sfide affrontate in precedenza.

Interesse riscontrato .

L'interesse riscontrato, ad eccezione di qualche caso isolato, è parso elevato. Alcuni studenti non hanno raggiunto il monte ore necessario per ottenere l'attestato di partecipazione a causa di problemi di salute.

Cesate, 26.02.2026

Il docente 
(Fabrizio Iotti)

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto (titolo) MATEMATICA PER TUTTI 1

Responsabile **Saccà Alessandro**

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 5/11/2025

Data conclusiva: 26/02/2026

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti

si ,un solo incontro è stato riprogrammato a causa di sovrapposizione con impegni collegiali

N° alunni partecipanti 24

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto

Gli obiettivi inizialmente stabiliti sono stati nel complesso conseguiti. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di consolidare e ampliare le proprie competenze logico-matematiche attraverso attività operative, esercitazioni guidate, giochi didattici e situazioni problematiche connesse alla realtà quotidiana.

Il percorso ha portato alla produzione di schede operative, elaborati scritti sia individuali sia di gruppo e compiti autentici. Questi ultimi hanno richiesto l'applicazione consapevole di strategie risolutive, il confronto tra pari e la riflessione sui procedimenti utilizzati, favorendo così un apprendimento più significativo e partecipato.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso

Le criticità emerse hanno riguardato soprattutto, per alcuni alunni, la necessità di consolidare la fiducia nelle proprie capacità di fronte a situazioni non note e di potenziare la capacità di concentrazione per tempi più estesi.

Grazie a un accompagnamento continuo e a una metodologia laboratoriale attiva e coinvolgente, si sono registrati notevoli miglioramenti, nelle capacità di problem solving e nella risoluzione di problemi di realtà in situazioni non note.

Interesse riscontrato

Gli alunni hanno partecipato alle attività con interesse, mostrando particolare coinvolgimento nelle esperienze pratiche e nei lavori di gruppo. L'approccio laboratoriale ha favorito la collaborazione, il confronto tra pari e una maggiore motivazione, permettendo agli studenti di avvicinarsi alla matematica in maniera più concreta e operativa.

Complessivamente, l'esperienza si è dimostrata positiva e formativa, contribuendo sia al consolidamento delle competenze matematiche sia allo sviluppo di un atteggiamento più consapevole, propositivo e partecipe nei confronti della disciplina.

Cesate, 26/02/2026

Il docente Saccà Alessandro



F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto Matematica per tutti 2

Responsabile Arianna Farina

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 05/11/2025

Data conclusiva: 26/02/2025

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti
si (In caso di esito negativo dettagliarne i motivi)

N° alunni partecipanti 22

Il corso “Matematica per tutti” si è svolto regolarmente, coinvolgendo gli alunni in attività di carattere prevalentemente laboratoriale, finalizzate allo sviluppo del ragionamento logico, delle capacità di problem solving e alla risoluzione di compiti di realtà.

Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti. Gli alunni hanno avuto modo di potenziare le proprie competenze logico-matematiche attraverso attività pratiche, esercizi guidati, giochi matematici e situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana.

Il materiale prodotto consiste in schede operative, elaborati scritti individuali e di gruppo, nonché lavori inerenti alla risoluzione di compiti autentici che hanno richiesto l'applicazione di strategie, confronto e riflessione sui procedimenti adottati.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso

Le principali difficoltà hanno riguardato, per alcuni alunni, la necessità di acquisire maggiore sicurezza nell'affrontare situazioni problematiche nuove e nel mantenere la concentrazione per tempi prolungati. In alcuni casi si è reso necessario guidare gli studenti nel processo di analisi del problema e nell'organizzazione del lavoro. Tuttavia, grazie al supporto costante e all'approccio laboratoriale, si sono osservati progressivi miglioramenti.

Interesse riscontrato

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività proposte, mostrando coinvolgimento soprattutto nelle attività pratiche e nei lavori di gruppo. Il contesto laboratoriale ha favorito la collaborazione, il confronto e una maggiore motivazione, consentendo agli studenti di sperimentare un approccio alla matematica più attivo e concreto.

Nel complesso, l'esperienza si è rivelata positiva e formativa, contribuendo al consolidamento delle competenze matematiche e allo sviluppo di un atteggiamento più consapevole e propositivo nei confronti della disciplina.

Cesate, 26/02/2026

Il docente
Arianna Farina

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto: Impariamo a studiare!

Responsabile: Cosmano Mariapia

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 7 novembre 2025

Data conclusiva: 6 marzo 2026

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti

(sì / no) Sì (In caso di esito negativo dettagliarne i motivi)

N° alunni partecipanti: 19

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto:

Sia gli obiettivi finemente didattici che trasversali sono stati raggiunti completamente. Gli alunni frequentati hanno manifestato interesse, impegno e forte motivazione all'apprendimento.

Il corso ha previsto, oltre alla parte teorica sul metodo di studio, l'alternarsi fra l'utilizzo di metodologie creative come il Caviardage e momenti di studio in piccoli gruppi, con il supporto dei docenti e dei pari. Questo ha consentito agli alunni di mettere subito in pratica le indicazioni sul "metodo" fornite dall'insegnante, ed ha inoltre permesso di rendere maggiormente consapevoli gli alunni in merito al proprio funzionamento cognitivo ed al personale profilo di apprendimento.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso: nessuna, si segnala un'ottimo livello di collaborazione con il tutor del corso, il Prof. Cavallo Leonardo.

Interesse riscontrato: gli alunni si sono mostrati partecipi durante le attività proposte, un feedback positivo è stato fornito anche dalle famiglie.

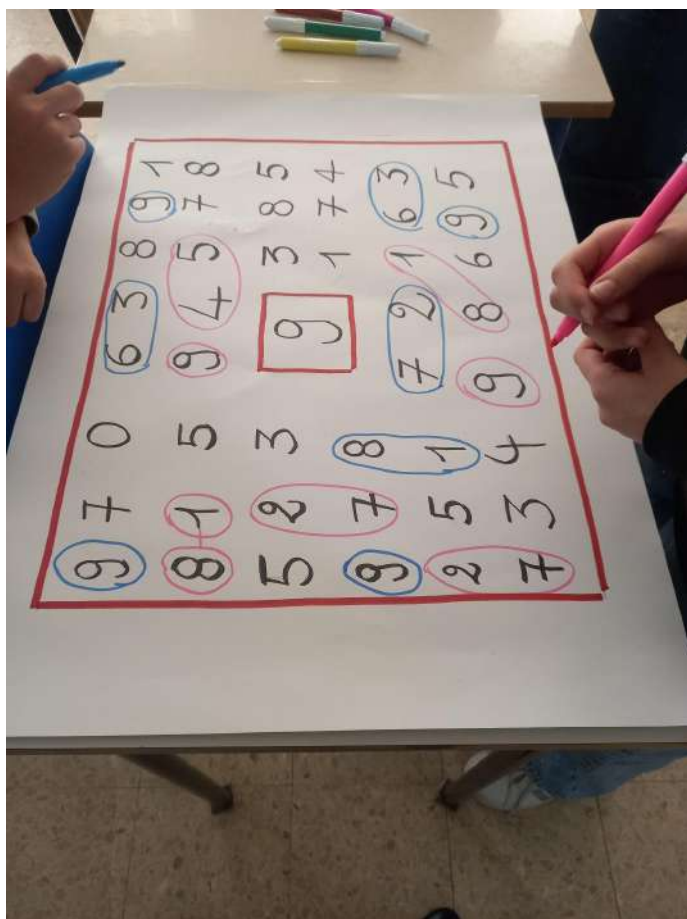
Alcune immagine rappresentative del corso:



Mappe mentali



Studio in gruppi



Pause “attive”

Cesate, 28 giugno 2026

Il docente
Mariapia Cosmano

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto LST

Responsabile Ruspi Stefania

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: **29 ottobre 2025**

Data conclusiva: **16 febbraio 2026**

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti

Sì

N° alunni partecipanti: **42**

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto

Il progetto è stato realizzato attraverso un percorso di trenta ore di attività, svolte con cadenza settimanale ogni mercoledì pomeriggio, dalle 14:00 alle 16:00. Le sessioni si sono svolte in un clima sereno e collaborativo, fattore che ha favorito il raggiungimento delle finalità educative.

L'obiettivo primario dell'intervento è stato lo sviluppo di atteggiamenti protettivi e preventivi a beneficio del singolo e della collettività. Il programma ha puntato a rafforzare le competenze trasversali (life skills) necessarie per il benessere psicofisico e per affrontare con resilienza le sfide quotidiane, promuovendo al contempo stili di vita salutari.

Nello specifico, i punti cardine e i traguardi raggiunti sono stati i seguenti:

- Definizione dell'immagine di sé: gli studenti hanno imparato a comprendere come si forma la percezione di se stessi e come questa influenzi il comportamento. Sono stati guidati nell'individuazione di obiettivi di miglioramento realistici, orientando il proprio impegno verso una crescita personale che favorisca l'autostima.
- Capacità decisionale (Decision Making): è stato approfondito il processo che conduce a decisioni equilibrate, insegnando ai ragazzi a identificare i problemi e a valutare le alternative. Particolare attenzione è stata posta alla capacità di gestire la pressione del gruppo, affinché le scelte individuali non ne siano negativamente influenzate.

Grazie a queste attività, sono stati potenziati il senso critico, la motivazione, la consapevolezza e l'autostima dei partecipanti. L'esperienza si è conclusa con un bilancio ampiamente positivo.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso

L'attuazione del progetto non ha presentato criticità di rilievo. Le uniche difficoltà riscontrate sono state di natura logistica, legate alla calendarizzazione iniziale delle attività, a causa della concomitanza con le numerose proposte pomeridiane offerte dalla scuola.

Interesse riscontrato

Il livello di partecipazione e coinvolgimento è stato eccellente, con una presenza regolare da parte di tutti gli iscritti. Gli alunni hanno mostrato un vivo interesse per i moduli trattati, manifestando soddisfazione per il percorso svolto. È emersa una significativa apertura al confronto: i ragazzi hanno esposto il proprio vissuto e le proprie opinioni nel pieno rispetto degli altri, dimostrando il desiderio di proseguire il cammino di autoconsapevolezza intrapreso.

Cesate, 18 febbraio 2026

La docente

Stefania Ruspi

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto Sport a scuola

Responsabile Principe Grazia

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 04/03/2026

Data conclusiva: 27/05/2026

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti

SI

N° alunni partecipanti 45

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto

Nel corso delle attività sportive pomeridiane in palestra, i ragazzi hanno partecipato ad attività di avviamento alla pallavolo e giochi multisport, mostrando interesse, partecipazione e collaborazione. Attraverso le diverse proposte motorie sono stati raggiunti importanti obiettivi legati al miglioramento della coordinazione, dell'equilibrio, della rapidità e dell'orientamento nello spazio, oltre al consolidamento degli schemi motori di base.

Le attività hanno inoltre favorito lo sviluppo di competenze relazionali e sociali, come il rispetto delle regole, la collaborazione nel gruppo, il fair play e la capacità di lavorare in squadra. I ragazzi hanno imparato ad applicare semplici gesti tecnici sportivi e a partecipare in modo corretto alle attività proposte.

Per lo svolgimento delle lezioni sono stati utilizzati palloni, reti da pallavolo, cinesini, cerchi, pettorine e piccoli attrezzi sportivi. L'esperienza si è conclusa positivamente, con un generale miglioramento delle abilità motorie e della partecipazione attiva degli alunni.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso

Durante la realizzazione del progetto sono state riscontrate alcune difficoltà legate soprattutto alla gestione dei gruppi e ai diversi livelli di preparazione motoria dei ragazzi. Inizialmente alcuni alunni hanno mostrato difficoltà nel rispettare le regole di gioco e nel collaborare con i compagni durante le attività di squadra. Inoltre, è stato necessario adattare alcune proposte sportive agli spazi disponibili in palestra, organizzando turnazioni e modificando esercizi per favorire la partecipazione di tutti. Nonostante ciò, grazie al coinvolgimento progressivo degli alunni e all'utilizzo di attività motivanti e inclusive, le difficoltà sono state gradualmente superate, permettendo una buona riuscita del progetto.

Interesse riscontrato

L'interesse riscontrato da parte dei ragazzi è stato molto positivo: gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e coinvolgimento a tutte le attività proposte, mostrando curiosità e voglia di mettersi in gioco. Inoltre, durante tutto il percorso si è registrata un'ottima presenza, con una partecipazione costante e attiva da parte del gruppo, elemento che ha favorito il buon andamento delle attività e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto NUOTARE CHE PASSIONE!

Responsabile Gabriele De Micheli (Esperto istruttore nuoto FIN)

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 3/3/2026

Data conclusiva: 18/6/2026

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti
(si)

N° alunni partecipanti: 20

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto

Gli obiettivi prefissati del corso di nuoto, pallanuoto, nuoto artistico e nuoto per salvamento possono considerarsi ampiamente raggiunti. I partecipanti hanno migliorato le proprie capacità natatorie, acquisendo maggiore sicurezza e autonomia in acqua. Sono state sviluppate competenze tecniche specifiche legate agli stili di nuoto, ai fondamentali della pallanuoto, del nuoto artistico e del salvamento parallelamente ad un miglioramento della coordinazione motoria e della consapevolezza del proprio corpo nell'ambiente acquatico. Il percorso ha inoltre favorito la socializzazione, la collaborazione tra pari, il rispetto delle regole e lo sviluppo dello spirito di squadra. La partecipazione costante e l'impegno dimostrato dagli allievi hanno contribuito al raggiungimento dei risultati attesi, con un generale miglioramento delle abilità acquatiche e delle competenze relazionali.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso

Non sono state riscontrate particola difficoltà. Tuttavia, si suggerisce di programmare le future edizioni del corso nel periodo compreso tra i mesi di febbraio e maggio, ritenuto maggiormente favorevole per la partecipazione e la continuità delle attività. Si raccomanda inoltre di anticipare l'orario di inizio alle ore 14:30, al fine di ottimizzare l'organizzazione del percorso e favorire una più efficace gestione dei tempi.

Interesse riscontrato

L'interesse riscontrato è stato particolarmente positivo, con numerosi apprezzamenti e riscontri favorevoli da parte dei genitori, che hanno manifestato soddisfazione per l'iniziativa e ne hanno riconosciuto il valore educativo, formativo e sportivo.

Cesate, 18/6/2026

L'esperto esterno Gabriele De Micheli

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto (titolo) ABILISSIMI - METODO CAVIARDAGE

Responsabile Seccia Anna

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Datad'inizio dell'attività: 11 febbraio 2026

Data conclusiva: 27 maggio 2026

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti

(SI X / no) (In caso di esito negativo dettagliarne i motivi)

N° alunni partecipanti: 19

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto

- Sviluppo linguistico e logico: gli alunni hanno sperimentato la scrittura creativa partendo dalla scomposizione del testo; hanno dimostrato la capacità di isolare parole chiave e strutturare una frase di senso compiuto a partire dal soggetto
- È stata stimolata la manualità e la fantasia attraverso la contaminazione di più tecniche. I bambini hanno utilizzato il Caviardage per "illuminare" la poesia nascosta.
- Sono stati realizzati componimenti poetico-visivi, documentati attraverso scatti fotografici (vedi allegato A). Al termine dell'attività, tutti i prodotti cartacei e i materiali elaborati sono stati consegnati direttamente ai bambini, lasciando loro un ricordo tangibile del percorso svolto.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso

Selezione e sintesi: isolare le parole necessarie per formare una frase di senso compiuto a partire dal soggetto ha richiesto uno sforzo di astrazione notevole, che ha rallentato in alcuni casi i tempi di avvio del lavoro per i bambini più legati alla struttura logica standard.

Interesse riscontrato

Molto alto e partecipativo: l'approccio laboratoriale e l'idea di "scrivere" in modo non tradizionale ha catalizzato l'attenzione di tutto il gruppo, inclusi gli alunni solitamente più resistenti alle attività di letto-scrittura.

Coinvolgimento emotivo e stupore: il Caviardage ha generato un forte senso di "scoperta" (trovare una poesia nascosta), mentre la composizione visiva con diverse tecniche (acquerelli, matite, pennarelli, utilizzo di stencil, scratch Art...) hanno sicuramente gratificato la sfera sensoriale e manipolativa.

Entusiasmo per la restituzione: la consegna finale dei prodotti ha rappresentato un momento di

grande orgoglio per i bambini, che hanno visto valorizzato e formalizzato il proprio lavoro personale.

Cesate, 3 giugno 2026

Il docente esperto: *Anna Seccia*

RELAZIONE DI RESTITUZIONE

Titolo del progetto: Abilissimi - Metodo Caviardage

In questo percorso creativo, 19 piccoli poeti hanno esplorato il potere evocativo e trasformativo della parola. L'approccio didattico ha capovolto il paradigma tradizionale della scrittura: non si è partiti da una pagina bianca, bensì da testi già scritti, risignificati in messaggi unici, intimi e personali attraverso l'arte e l'intuito. Il nucleo fondante del progetto è stato il Metodo Caviardage® (di Tina Festa), un processo di ascolto interiore e libera espressione artistica che permette di far emergere una poesia da un testo preesistente. Gli alunni hanno imparato a selezionare "le parole che chiamano" e a oscurare il resto attraverso il segno grafico e il colore, sperimentando un clima laboratoriale basato sulla fiducia reciproca e sulla scoperta.

Dati di sintesi del progetto

Alunni coinvolti: 19

N. incontri laboratoriali: 15

Monte ore complessivo: 30 ore totali

L'articolazione del percorso

Ogni sessione si è strutturata seguendo una sequenza metodologica:

FASE 1 - L'attivatore (ascolto dell'albo): lettura ad alta voce per stimolare la sfera emotiva.

FASE 2 - Ricerca delle parole: esplorazione visiva e selezione dei termini emergenti.

FASE 3 – Espressione artistica: integrazione tra testo risignificato e tecniche visivo-plastiche.

FASE 4 - Condivisione: momento di restituzione al gruppo, finalizzato all'ascolto empatico e alla valorizzazione dell'altro.

Ogni incontro è stato inaugurato dalla lettura di un albo illustrato, utilizzato come vero e proprio "attivatore emozionale". Le immagini e le narrazioni hanno saputo creare l'atmosfera ideale all'interno del gruppo classe, accendendo la curiosità e predisponendo i bambini alla ricerca profonda della propria poesia.

Tecnica base del Caviardage

La tecnica fondamentale si è sviluppata in tre macro-azioni:

Lettura a "volo d'uccello": I bambini hanno scansionato la pagina visivamente senza una lettura analitica, catturando esclusivamente le parole risonanti.

Scelta e cerchiatura: segnatura dei vocaboli utili a comporre il nuovo pensiero poetico.

Cancellazione creativa: copertura di tutto il testo non selezionato mediante pattern grafici, colori e motivi coerenti con lo stato d'animo emerso.

Tecnica del Cut-up su vari supporti

Attraverso la tecnica del Cut-up, il testo di partenza è stato letteralmente "fatto a pezzi". I bambini hanno ritagliato parole e sintagmi, rimescolandoli liberamente sul proprio banco. Questo gioco combinatorio e destrutturato ha permesso la nascita di nessi semantici inaspettati, scardinando i blocchi della scrittura e liberando la fantasia.

Tecnica del frammento e realizzazione di un Agamograph

Lo strappo: utilizzo di porzioni di testo strappate manualmente e i frammenti poetici sono stati applicati su un supporto cartaceo piegato a fisarmonica (Agamograph).

Risultato: opere cinetiche e dinamiche in cui il testo si fonde con la struttura stessa della carta a seconda

dell'angolo di osservazione.

Poesia effimera

Spingendosi oltre il supporto cartaceo tradizionale, i bambini hanno manipolato elementi naturali (come bastoncini di legno) per comporre frasi di senso compiuto a partire dall'individuazione del soggetto. L'uso di questi materiali temporanei ha permesso di riflettere sul concetto di "poesie che volano via": opere nate per essere transitorie, destinate a vivere nel tempo esclusivamente attraverso la documentazione e la testimonianza dello scatto fotografico.

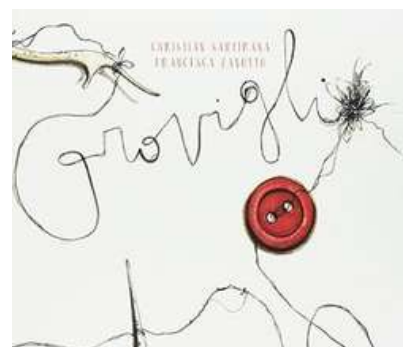
Considerazioni finali e valutazione dell'esperienza

Difficoltà Iniziali e superamento: nelle fasi d'avvio dell'attività, diversi alunni hanno riscontrato un'iniziale resistenza e difficoltà a staccarsi dalla lettura tradizionale e letterale della pagina. Accettare di isolare le parole ignorando o coprendo la struttura originaria ha richiesto un notevole sforzo di astrazione. Con il susseguirsi degli incontri, la familiarità con il metodo ha trasformato questa fatica in un automatismo fluido e liberatorio.

Restituzione e prodotti: tutti gli elaborati prodotti (fogli di caviardage, lanterne, segnalibro, lettere e strutture agamograph), sono stati consegnati direttamente ai bambini. Questa restituzione tangibile ha rappresentato un momento di forte gratificazione, consolidando l'autostima e il senso di orgoglio per il percorso di crescita personale compiuto.









F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto "Lettori cercasi!"

Responsabile: Cosmano Mariapia

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 15 giugno 2026

Data conclusiva: 26 giugno 2026

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti

(sì / no) Sì *(In caso di esito negativo dettagliarne i motivi)*

N° alunni partecipanti: 15

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto:

sia gli obiettivi prettamente didattici che trasversali sono stati raggiunti. Gli alunni frequentanti hanno manifestato interesse, impegno ed un ottimo livello di interattività durante le attività proposte.

Il taglio laboratoriale del corso, che prevedeva l'utilizzo di metodologie creative ispirate dal metodo "Caviardage" e attive, come il teatro Kamishibai, ha consentito di produrre diversi materiali fra cui:

- segnalibri e lanterne con messaggio poetico;
- libri "volanti";
- racconti originali ideati dagli alunni.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso:

scarsa presenza del personale Ata (già segnalata tramite mail), mancanza di spazi adeguati alla proposta didattica,(anche a causa della presenza degli alunni frequentanti il centro estivo), inidoneità delle classi assegnate ad accogliere alunni durante l'estate: finestre apribili solo a ribalta, tapparelle rotte, etc.

Questo ha comportato, a causa delle alte temperature dei giorni scorsi,difficoltà oggettive in ordine alla continuità di frequenza che si è tradotta in assenze, anche prolungate, degli alunni.

Inoltre sarebbe stato più motivante, essendo un corso di “raccordo” fra Primaria e Secondaria, che la sede del corso fosse stata presso il Plesso Benedetto Croce.

Interesse riscontrato : gli alunni e le famiglie degli alunni, nonostante le criticità emerse, compresa quella causata dalla crisi climatica, hanno riferito un elevato livello di soddisfazione in merito alle attività proposte nel corso ed agli elaborati realizzati nei momenti dedicati ai laboratori artistici. La motivazione è stata sollecitata anche attraverso un percorso di “fidelizzazione” che ha previsto il completamento di una tessera punti: ogni lezione l'alunno ritirava il suo bollino di frequenza.

Sono state inoltre realizzate, in collaborazione con la biblioteca comunale, le seguenti attività:

- visita guidata della biblioteca con momento di lettura individuale e in piccolo gruppo in data 19 giugno.
- realizzazione delle tavole di un racconto con il Kamishibai e relativa rappresentazione in data 26 giugno.

Si allegano alcune immagini rappresentative del corso:



Test interattivo “Che lettore sei?”



Kamishibai in classe



Realizzazione tavole Kamishibai di un racconto originale prodotto dagli alunni e rappresentazione in biblioteca



Libri "volanti"



Lanterne con messaggio



Tessera fedeltà corso

Cesate, 28 giugno 2026

Il docente
Mariapia Cosmano

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO PIANO ESTATE

Progetto "Teatro e fantasia"

Responsabile **Graziana Cavallo**

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: 15/06/26

Data conclusiva: 26/06/26

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti.

Il numero di alunni partecipanti al corso è stato di 20.

Durante le attività sono state prodotte delle foto e dei video condivisi con le famiglie tramite piattaforma "Classroom".

Dal punto di vista didattico e formativo, tutti gli obiettivi prefissati e le competenze previste sono stati pienamente raggiunti. Tuttavia, lo svolgimento delle attività ha dovuto fare i conti con una sfida non indifferente: il caldo afoso e opprimente di questi giorni, che ha reso ogni appuntamento decisamente faticoso e fisicamente impegnativo, sia per i conduttori che per i piccoli partecipanti.

Fortunatamente, l'entusiasmo travolgente dei bambini ha superato qualsiasi avversità. La loro energia e la voglia di mettersi in gioco hanno letteralmente surclassato la stanchezza legata al clima, permettendo di portare avanti le lezioni col sorriso e con un ritmo adeguato. La risposta del gruppo è stata encomiabile: la quasi totalità dei bambini ha garantito una presenza costante e quotidiana. Solo 5 partecipanti non sono riusciti a raggiungere il quorum per l'attestato finale, ma esclusivamente per motivi indipendenti dal corso (vacanze già programmate o impegni familiari). Il bilancio finale è estremamente positivo. L'enorme entusiasmo dei bambini è stato condiviso appieno dalle famiglie, che hanno espresso profonda gratitudine per l'opportunità offerta,

confermando il valore sociale e formativo di questa esperienza nonostante le difficoltà logistiche legate all'estate.

Si consiglia, per il prossimo anno, di non sottovalutare l'aspetto logistico e le alte temperature riscontrate in questi giorni.

.
.
.
.
.

Cesate, 26/06/2026.....

Il docente
Graziana Cavallo