



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

65.320,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC GIOVANNI XXIII

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8BA00C

Città

CESATE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIO

Cognome

SPROVIERO

Codice fiscale

Email

Telefono

Referente del progetto

Nome

BERTIN

Cognome

STEFANIA

Codice Fiscale

Email

Telefono

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D21000940006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48728

Titolo progetto

CITTADINI SI DIVENTA... INSIEME

Descrizione progetto

Il progetto si articolerà in 4 ambiti: percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, per circa 40 alunni; percorsi di potenziamento e recupero delle competenze di base; percorsi co-curricolari; percorsi di orientamento rivolti alle famiglie. - Il mentoring sarà rivolto agli alunni più fragili, con frequenza discontinua e/o che presentano difficoltà linguistiche e comunicative in italiano e nelle lingue straniere e avrà come obiettivo quello di favorire una maggiore inclusione e rafforzare il senso di autostima e di autoefficacia. -I percorsi di recupero e potenziamento si caratterizzeranno per una didattica cooperativa e individualizzata. Particolare attenzione verrà posta agli alunni delle classi terze, al fine di potenziare le competenze di base utili ad affrontare non solo gli esami di fine ciclo, ma anche il futuro percorso scolastico. -Le proposte co-curricolari verteranno su linguaggi espressivi ed artistici allo scopo di valorizzare modalità differenti di comunicazione, spesso più vicine agli interessi dei ragazzi (musica e arte figurativa). I laboratori saranno operativi, secondo la metodologia learning by doing, che vedrà i ragazzi stessi maggiormente responsabilizzati e protagonisti delle diverse fasi di lavoro. Verrà richiesta la collaborazione di esperti e di associazioni del territorio per favorire un'inclusione efficace e continuativa anche all'interno del contesto di vita. -L'ultima proposta interesserà le famiglie di alunni a rischio dispersione o con precario background familiare. Prevede l'organizzazione di incontri in piccoli gruppi volti a orientare la scelta delle scuole secondarie di II grado in risposta al profilo e ai punti di forza degli studenti.

Data inizio progetto prevista

04/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	504,00 €	40	Compilato	20.160,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	10	Compilato	13.272,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.847,60 €	6	Compilato	17.085,60 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	6	Compilato	1.990,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.812,33 €	1	Completato	12.812,33 €

Totale richiesto per l'intervento

65.320,73 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nel PTOF 2022-25, a partire dall'analisi del territorio si segnala come l'istituto comprensivo "Giovanni XXIII" di Cesate presenti un'utenza molto diversificata, con alcuni casi di dispersione scolastica e di evasione dell'obbligo scolastico, dovuti prevalentemente a disagio socio-familiare e a situazioni di recente immigrazione caratterizzate da progetto migratorio instabile. Accanto a questi fenomeni emergono però situazioni di fragilità emotiva e psicologica che, spesso, genera nei ragazzi ansia, scarsa motivazione e, in generale, poca fiducia nelle proprie capacità con conseguente fatica nell'affrontare impegni, scadenze, responsabilità. I dati relativi alla frequenza evidenziano nel corso dell'a.s. 23/24 un aumento della percentuale di ore di assenza nella classe seconda e casi di rischio dispersione molto accentuata in alcune terze. Il dato rilevato conferma una tendenza degli ultimi anni. Tendenza che si accentua per gli alunni che provengono da contesti familiari più difficili e meno attenti alle questioni educative. Le caratteristiche psicologiche dell'età preadolescenziale/adolescenziale, talvolta anticipate e/o fortemente esasperate, rappresentano un elemento fondamentale da prendere in esame per stendere una progettazione che incontri le reali esigenze e i bisogni degli alunni e delle alunne. Anche le famiglie domandano in maniera più o meno esplicita aiuto e sostegno alla genitorialità, chiedono un sostegno al percorso di crescita e maturazione dei figli, al quale spesso non sanno rispondere con adeguati interventi educativi e con proposte interessanti e motivanti. La psicologa consulente dello sportello di ascolto della scuola secondaria ha spesso confermato questa analisi. L'accesso alla rete e agli strumenti digitali, senza alcun orientamento previo, non facilita l'incontro fra le generazioni e fra i pari che spesso faticano a confrontarsi e a gestire relazioni e conflitti. L'analisi dunque conferma la necessità di interventi atti a rimotivare e a orientare gli alunni nell'ambito del percorso didattico e della crescita personale.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate si articoleranno in interventi pomeridiani che andranno a integrare e potenziare le proposte formative già presenti nel curriculum d'istituto. Le attività saranno condotte sia in rapporto uno a uno, in base alle necessità individuate, sia attraverso la formazione ad hoc di piccoli gruppi, per sviluppare dinamiche di interdipendenza positiva, favorire il confronto e sviluppare l'apprendimento fra pari. Il calendario delle proposte si integrerà con quello già previsto dal PTOF per l'a.s. 24/25 (corsi di lingue, attività sportive, corsi di robotica, laboratori di arte), secondo una scansione temporale in grado di soddisfare i diversi bisogni; alcune delle attività si svilupperanno nel periodo estivo. In questo modo si cercherà di favorire l'accesso ampio e diversificato a tutti gli studenti. Ogni consiglio di classe si occuperà di pubblicizzare e diffondere le attività laboratoriali e favorirà la partecipazione dei ragazzi, monitorerà la frequenza, il gradimento, la partecipazione attiva e valorizzerà i prodotti e le competenze acquisite e consolidate, anche con ricaduta didattica e valutazione formativa e sommativa. Anche nei momenti previsti dall'istituto per incontrare le famiglie si provvederà a sensibilizzare e a diffondere le proposte (es: Open Day, Riunioni con i genitori, colloqui, consigli di classe).

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola ha costruito, nel corso del tempo, percorsi formativi avvalendosi del contributo di diverse realtà associative nonché del contributo del Comune, della Biblioteca, dell'ASST Rhodense. Anche per la realizzazione del progetto, risulta fondamentale rinnovare ed ampliare le collaborazioni col territorio al fine di costruire una rete capace di intercettare i bisogni dei giovani studenti/studentesse e promuovere interventi solidali in favore di un comune progetto educativo. In particolare per prevenire e monitorare il fenomeno della dispersione scolastica e per attivare le iniziative di mentoring, la scuola si avvarrà della collaborazione dell'Ente locale e del Servizio di Prevenzione e tutela minori affidato a Comuni Insieme. Si calendarizzeranno incontri con l'equipe costituita dalla FSA per la prevenzione della dispersione, il collaboratore del Dirigente Scolastico, l'assistente sociale, la psicologa di Comuni Insieme, e l'assistente sociale del Comune. L'obiettivo principale è quello di attivare i servizi di supporto psicologico ed educativo in favore dei minori e delle famiglie di appartenenza, nonché di accompagnare la scuola nella scelta di percorsi educativi e didattici più efficaci e rispondenti ai bisogni dell'utenza. All'individuazione dei soggetti a rischio dispersione, seguirà l'attivazione del percorso di mentoring all'interno della scuola, da integrare eventualmente con le figure educative a domicilio, previste in taluni casi segnalati dalle autorità competenti e presi in carico dai servizi a tutela dei minori. La collaborazione con gli Enti sarà utile per continuare ad affiancare la scuola nel progettare e attuare interventi individualizzati sui ragazzi a rischio dispersione e, in generale, sulle classi, con metodologie inclusive e preventive, per favorire una successiva implementazione di azioni efficaci e virtuose da parte delle famiglie e dei giovani studenti e studentesse. In particolare per sviluppare alcuni laboratori co-curricolari, la scuola si avvarrà del contributo di competenze presenti sul territorio, in continuità con una tendenza favorevole a sviluppare un apprendimento esperienziale e più concreto, aperto alla collaborazione e al confronto fra le generazioni. La realtà associativa di Cesate è molto ricca e presente e ha manifestato anche nel passato la disponibilità e l'interesse a partecipare al progetto formativo della scuola, arricchendolo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno informate tramite il sito della scuola, nelle riunioni programmate dall'istituto e attraverso le comunicazioni su registro elettronico. In particolare sarà cura dei coordinatori di classe e di tutto il consiglio di classe invitare ai colloqui aperti le famiglie degli alunni a rischio di dispersione implicita ed esplicita, che nel corso del primo bimestre abbiano presentato un numero di assenze pari al 20% delle ore effettuate e le famiglie degli alunni che nel precedente anno scolastico abbiano registrato un monte ore di assenze significativo tale da attivare le iniziative previste. Coinvolgimento delle famiglie: presentare le offerte formative del territorio; descrivere e rilevare le caratteristiche dei ragazzi coinvolti nei loro talenti e nei loro punti di forza; orientare concretamente in condivisione con la famiglia la scelta rispettando il profilo del ragazzo dopo la sua analisi e la rilevazione delle sue aspettative

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team si organizzerà in modo flessibile in risposta alle esigenze dell'utenza. Saranno fissati degli incontri periodici in cui saranno espletate le funzioni di: progettazione organizzazione monitoraggio verifica finale Il team organizzerà un drive condiviso con gli incaricati delle diverse progettazioni per accompagnare lo svolgimento del progetto nelle sue diverse fasi. Il team si coordinerà con la segreteria per la diffusione delle informazioni necessarie e per raccogliere le adesioni. Fruirà anche del registro elettronico per comunicare alle famiglie le note tecniche ed organizzative. Il team in accordo con la DSGA si occuperà di individuare gli spazi utili allo svolgimento delle attività. Il team offrirà il supporto per eventuali chiarimenti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					504,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
20.160,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
13.272,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				813,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
17.085,60 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

42

Importo totale (numero edizioni)

1.990,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	376.83	12.812,33 €
				Importo totale attività	12.812,22 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	100
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	100
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	79	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	79	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.