



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

105.778,88 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC GIOVANNI XXIII

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8BA00C

Città

CESATE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIO

Cognome

SPROVIERO

Codice fiscale

[REDACTED]

Email

[REDACTED]

Telefono

3384495933

Referente del progetto

Nome

FABRIZIO

Cognome

IOTTI

Codice Fiscale

[REDACTED]

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D23007560006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-40593

Titolo progetto

STEM E LINGUE: CHE PASSIONE!

Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. In particolare, le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è quindi fondamentale per preparare le nuove generazioni. Il progetto "STEM E LINGUE: CHE PASSIONE!" ha tre obiettivi principali: - avvicinare le bambine, i bambini, le ragazze e i ragazzi alle materie STEM; - potenziare le competenze multilinguistiche di studentesse, studenti e insegnanti; - migliorare le competenze metodologiche di insegnamento dei docenti. Le attività che verranno proposte avranno una duplice ricaduta positiva: - costruzione di competenze per il futuro: sviluppo delle abilità linguistiche, di coding, dei concetti matematici di base, del pensiero sistematico, computazionale e di problem solving; - crescita personale: sviluppo della capacità di lavorare in gruppo e orientamento al risultato, flessibilità e adattamento ai diversi contesti e stimoli comunicativi, autocontrollo e consapevolezza, spirito critico, automotivazione e capacità di motivare gli altri. L'ampliamento della dotazione tecnologica con gli strumenti didattici digitali innovativi di cui la scuola si è dotata con i PNRR precedenti, renderà ancora più appetibile e motivante lo studio e l'apprendimento delle discipline STEM e linguistiche. Il target di destinatari è diversificato e va dalla scuola dell'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, calibrando le attività laboratoriali da svolgere per fasce di età, ma mantenendo un filo conduttore che ne sottolinei la continuità e verticalità progettuale. La robotica verrà introdotta agli alunni della scuola dell'infanzia (4-5 anni) con un laboratorio in cui i partecipanti costruiranno un parco giochi con mattoncini dedicati in modo da riflettere su specifici principi relativi a questo approccio e propedeutici a un lavoro più mirato e successivo sulla robotica. Si partirà da concetti molto semplici dedicati ai più piccoli e legati a meccanismi semplici. A fine percorso si creerà un evento legato FIRST LEGO LEAGUE (FLL) all'esposizione dei progetti realizzati dai partecipanti. Per le classi IV e V della scuola primaria e per le classi I, II, III secondaria si prevedono laboratori con la realizzazione di progetti che coniugheranno elettronica, informatica e meccanica. Il progetto multilinguismo è dedicato agli alunni della scuola secondaria di I grado e della primaria, allo scopo di approfondire, attraverso metodologie interattive e stimolanti, la conoscenza della lingua inglese e francese e sviluppare competenze comunicative utili ai contesti multiculturali odierni. Anche i docenti vengono coinvolti in percorsi di miglioramento delle competenze linguistiche in lingua inglese, sviluppando anche la progettazione CLIL nell'ambito delle discipline curriculari non linguistiche.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	24	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.920,14 €	1	Completato	7.920,14 €

Totale richiesto per l'intervento

83.856,14 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'istituto comprensivo Giovanni XXIII è una scuola formata da 4 plessi: una scuola dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. L'analisi dei fabbisogni è stata condotta in base ai seguenti elementi: - i risultati delle prove Invalsi e degli esami, dai quali emerge che le competenze medie degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado in ambito matematico, pur attestandosi sui valori medi delle scuole del nord Italia e dei valori nazionali, devono migliorare; - la scelta della scuola secondaria di II grado, da cui emerge che pochi sono gli studenti e le studentesse che scelgono scuole ad indirizzo scientifico; - le risorse materiali disponibili; - le risorse professionali (competenze e necessità dei docenti) - l'interesse degli studenti per le attività laboratoriali e cooperative. Dall'analisi effettuata emerge l'esigenza di ripensare il sistema educativo in modo da offrire a tutti gli studenti, e ancor prima a tutte le studentesse, pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e, in particolare, tecnologico e computazionale. In quest'ultimo ambito si deve puntare a far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie ma diventino anche creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo di apprendere un linguaggio, un assetto mentale, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. A ciò si aggiunge un'importante scommessa: incrementare la partecipazione femminile ad alcuni contesti e ruoli storicamente maschili; uno degli stereotipi esistenti è proprio quello di una presunta scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM che conduce a un divario di genere in questi ambiti sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. Per ridurre la "disaffezione" degli studenti e delle studentesse alle discipline scientifiche, occorre pertanto avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, che arricchisca le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, che susciti l'interesse, il coinvolgimento, la "curiosità" degli studenti e valorizzi la loro creatività.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Gli interventi verranno realizzati sia mediante attività in orario extra scolastico, sia in attività previste in accompagnamento alla didattica ordinaria; i percorsi saranno adeguati all'età degli studenti. Il percorso scelto per la scuola primaria e secondaria di I grado è "A scuola di competizione con i mattoncini". Il percorso è finalizzato alla partecipazione a FIRST LEGO League (competizione di robotica didattica). La First LEGO League (FLL) consente da quest'anno in Italia la creazione di eventi scolastici. Grazie a questo percorso gli studenti potranno realizzare i due percorsi principali della FLL: 1. realizzare un robot mobile che si muova all'interno dello scenario dell'anno in corso della FLL (per il 2024 è dedicato ai musei e alle diverse forme di arte), questa fase prende il nome di Robo Game 2. realizzazione di un progetto scientifico da esporre a una giuria organizzata dalla scuola anche con membri esterni. Partecipando a questo lab si potrà dunque ricevere la formazione per gli studenti e l'assistenza per la creazione di un evento dedicato in cui coinvolgere altri studenti e familiari. Per la scuola dell'infanzia il percorso scelto è "Alla scoperta delle STEM". In questo laboratorio aiuteremo i partecipanti a costruire un parco giochi letteralmente dedicato alle STEM con mattoncini dedicati in modo da riflettere su specifici principi relativi a questo approccio e propedeutici a un lavoro più mirato e successivo sulla robotica. Con questo percorso si partirà da concetti STEM molto semplici, dedicati ai più piccoli e legati a meccanismi semplici. A fine percorso si creerà un evento legato FIRST LEGO LEAGUE all'esposizione dei progetti realizzati dai partecipanti.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIAA8BA019	Scuola dell'Infanzia "Vincenzo Bellini"	Cesate
MIEE8BA03L	Scuola Primaria "Maria Cristina Luinetti"	Cesate
MIEE8BA02G	Scuola Primaria "Via Giovanni XXIII"	Cesate
MIMM8BA01D	Scuola Secondaria di I^ grado "Benedetto Croce"	Cesate

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La scuola ha l'irrinunciabile compito di attrezzare gli studenti affinché diventino cittadini consapevoli e responsabili, occorre quindi superare decisamente un insegnamento di tipo nozionistico e frontale perché questo non basta a sviluppare quelle competenze indispensabili per affrontare la complessità del nostro tempo. I docenti sono chiamati ad adottare metodologie che permettano agli studenti di essere realmente al centro dei percorsi di apprendimento e di sviluppare le proprie competenze in maniera attiva, divenendo loro stessi i principali fautori del successo scolastico. Lo scenario di metodologie didattiche innovative è piuttosto vasto. Quelle che si intendono utilizzare sono: Flipped classroom, Inquire Based Learning, Project Based Learning, Debase Cooperative Learning, Peer Education, Thinkering, Learning by doing, problem solving.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Con il termine Coding si fa riferimento alla programmazione informatica e dunque all'ideazione e allo sviluppo di software. Utilizzato come strumento didattico, il coding consentirà di sviluppare: • creatività: potenzialmente si può creare tutto ciò che si riesce ad immaginare; • problem solving: grazie allo sviluppo del pensiero computazionale, si acquisisce la capacità di risolvere problemi; • lavoro di squadra: esistono piattaforme di coding che permettono di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune. Saranno pertanto attivati percorsi di coding attraverso l'uso di piattaforme con cui è possibile programmare animazioni, giochi e storie interattive e condividere il risultato con gli altri membri della community. Inoltre si propone di far conoscere la metodologia dell'approccio STEM attraverso la pratica didattica della robotica educativa.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In un'era globalizzata come quella in cui viviamo, è importante sviluppare competenze digitali. E' necessario quindi che gli alunni imparino a utilizzare le nuove tecnologie digitali per cercare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico, essere in grado di avere un rapido accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse. Saranno attivati percorsi che riguardano i seguenti ambiti di competenza: • saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti; • saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; • saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti; • saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

III progetto prevede azioni che intendono affrontare due temi molto importanti: da un lato, la necessità di favorire tra le studentesse e gli studenti lo studio e la passione per le STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica; dall'altro, innescare una modalità diversa ed efficace di lotta a uno stereotipo di genere che conduce sempre più a un divario tra maschi e femmine sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico e professionale. Al fine di favorire la parità di genere, i percorsi formativi e di orientamento saranno progettati e realizzati in modo da: -Rafforzare l'autostima, le lifeskills, le softskills e le capacità STEM delle studentesse. -Promuovere l'empowerment femminile e la consapevolezza delle opportunità offerte dalle carriere STEM. -Contrastare gli stereotipi di genere e i divari di genere in materia di STEM. Azioni specifiche: Per favorire la parità di genere, il progetto prevede di adottare le seguenti azioni: -Coinvolgere attivamente le ragazze nelle attività del progetto. - Portare esempi che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM; -Ridurre gli stereotipi di genere nei materiali didattici e nelle attività di orientamento. - sottolineare l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; - squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

A2 KEY FOR SCHOOLS (KET) - SCUOLA SECONDARIA I GRADO Il corso si svolgerà in presenza. Le finalità del corso sono di potenziare le quattro abilità di base, incoraggiando i ragazzi ad usare la lingua inglese in differenti contesti comunicativi. Ci si attende il conseguimento del livello A2 QCER con il potenziamento delle competenze di base per conseguire una maggiore fluency nell'espressione orale e scritta. I destinatari KET sono i ragazzi di classe III. DELF A1 - SCUOLA SECONDARIA I GRADO Il corso si svolgerà in presenza. Il corso avrà come obiettivo il potenziamento delle quattro abilità di base e punterà ad incoraggiare i ragazzi ad usare la lingua francese in differenti contesti comunicativi. Gli obiettivi attesi sono quelli relativi al livello A1 del QCER insieme ad una maggiore sicurezza personale e padronanza nell'uso della lingua. I destinatari sono gli alunni delle classi II e III della scuola secondaria di primo grado. A1 FLYERS - SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V Il corso si svolgerà in presenza. Il corso di lingua inglese, per le classi V della scuola primaria, intende promuovere un'acquisizione intuitiva e deduttiva della lingua inglese per consentire ai partecipanti di acquisire un livello di comunicazione base in situazioni quotidiane, utilizzando espressioni di uso comune e un vocabolario elementare.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il formatore esterno madrelingua incontrerà i partecipanti ai corsi secondo il calendario stabilito, con lezioni interattive, presso la scuola secondaria di I grado e presso le sedi delle due scuole primarie, attuando momenti di verifica in itinere e test finale in preparazione al conseguimento della eventuale certificazione. In collaborazione con organizzazioni/enti che operano nell'ambito delle STEM verranno attuati laboratori STEM per la scuola dell'infanzia, per le classi quarte e quinte della scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Centro Lingue My Open School Srl; Campustore; Scuola di robotica di Genova.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti del dipartimento STEM e lingue e porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi; effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà, accompagnerà e gestirà le attività e le azioni formative documentando attraverso la piattaforma dedicata. Il gruppo di lavoro, inoltre, provvederà a organizzare la proposta formativa, a pubblicizzarla, a raccogliere le iscrizioni e a costituire i gruppi. Terrà i contatti con i formatori per verificare la regolarità della proposta formativa, la frequenza dei partecipanti e la corretta gestione dei tempi e degli spazi

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
600

Importo totale (numero edizioni)
56.952,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	232.94	7.919,96 €
				Importo totale attività	7.919,96 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	3	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.426,74 €	1	Completato	1.426,74 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

CORSO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO B1 QCER – certificazione Cambridge Preliminary Il corso in presenza prevede il test iniziale. Il percorso formativo sarà gestito da un docente titolato come da bando PNRR, che proporrà lezioni stimolanti, interattive e supportate da materiali proposti dal Centro Lingue. Al termine del percorso i partecipanti saranno in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affrontano normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero; sapranno produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari e di loro interesse. Saranno in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. CORSO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO C1 QCER – certificazione Cambridge Preliminary Il corso in presenza prevede il test iniziale. Il percorso formativo sarà gestito da un docente titolato come da bando PNRR, che proporrà lezioni stimolanti, interattive e supportate da materiali adeguati. Al termine del percorso, lo studente sarà in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e articolati; si esprime in modo scorrevole e spontaneo utilizzando la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, strutturati e articolati su argomenti complessi. TKT MODULO CLIL (Content and Language Integrated Learning): Il corso è in presenza. TKT Teaching Knowledge Test è un programma flessibile composto da una serie di certificazioni didattiche modulari, studiate per verificare le conoscenze rispetto a specifiche aree dell'insegnamento della lingua inglese. Il modulo CLIL, nello specifico, verifica le competenze nell'insegnamento di una materia curriculare in lingua Inglese. Fornisce gli strumenti per la programmazione delle lezioni, suggerisce attività e risorse per supportare l'approccio CLIL. Parte del corso è dedicata infine alle modalità di valutazione delle prove da utilizzare nel contesto CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	7	Inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	1	11	Inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	Arte, Lettere, Matematica, Scienze motorie

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	41.96	1.426,64 €
				Importo totale attività	1.426,64 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.