

F

RELAZIONE FINALE DEL PROGETTO

Progetto: CRESCERE TRA AMICI: PERCORSO DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E SESSUALITA'- CLASSI QUINTE (SEZ. A,B,C,D PLESSO LUINETTI; SEZ.A,B PLESSO INA)

Responsabile CONFALONIERI SONIA

Il docente responsabile del progetto presenta la relazione sull'andamento del progetto stesso con particolare attenzione ai seguenti punti:

Data d'inizio dell'attività: classi V sezioni A, B plesso Luinetti il 15/05/2026; classi V sezioni C, D plesso Luinetti il 27/04/2026.

Classi V sezioni A, B plesso Ina il 25/05/2026

Data conclusiva: classi V sezioni A, B plesso Luinetti il 28/05/2026; classi V sezioni C, D plesso Luinetti il 21/05/2026.

Classi V sezioni A, B plesso Ina il 04/06/2026.

Il progetto è stato portato a termine nei tempi e nei modi previsti.

Obiettivi raggiunti/materiale prodotto: al termine del percorso, gli alunni hanno avuto l'opportunità di vivere momenti significativi di riflessione personale e di confronto tra pari, sviluppando una maggiore capacità di ascolto, dialogo e rispetto dei diversi punti di vista. Attraverso le attività proposte, i ragazzi hanno affrontato i temi dell'educazione affettiva e sessuale all'interno di una visione globale di crescita e scoperta di sé e degli altri. Hanno potuto cogliere maggiormente l'unitarietà della persona umana nelle sue diverse dimensioni: affettiva, cognitiva, biologica e relazionale. Il percorso ha favorito il confronto tra coetanei e con adulti di riferimento, offrendo agli alunni spunti utili per proseguire il dialogo anche in

famiglia, in particolare con i genitori, su argomenti delicati legati alla crescita, ai cambiamenti corporei, alle emozioni e alle relazioni. Inoltre, gli alunni hanno incrementato la conoscenza di sé e del proprio corpo in trasformazione, maturando una maggiore consapevolezza dei cambiamenti fisici, emotivi e relazionali tipici della crescita.

L'attività è stata promossa in collaborazione con il Consultorio familiare "Centro di assistenza alla famiglia" del decanato di Bollate, in particolare negli incontri coi bambini e/o nei necessari incontri di presentazione e di restituzione con gli insegnanti sono stati impegnati i seguenti specialisti: dott.ssa Alice Ascoli, psicologa, dott.ssa Elena Lanzani, psicologa, dott.ssa Laura De Biasio, psicologa, dott.ssa Federica Pirrera, psicologa, dott.ssa Doris Serain, psicologa, dott.ssa Chiara Solcia, insegnante di biofertilità.

Il progetto ha coinvolto sei classi quinte, in particolare quattro sezioni del plesso Luinetti (A, B, C, D) e due sezioni del plesso Ina (A, B) che hanno seguito il percorso proposto mediante quattro incontri in aula della durata di 2 ore ciascuno. Le psicologhe prima dell'inizio dell'attività in aula hanno svolto un incontro di presentazione sia con i docenti interessati, sia con i genitori degli alunni attraverso la piattaforma Google Meet in data 16 aprile 2026. Al termine del progetto, in data 04 giugno 2026, hanno nuovamente incontrato i docenti e i genitori degli alunni per restituire loro quanto emerso durante le attività svolte nei diversi incontri con i bambini.

Difficoltà riscontrate nell'attuazione dello stesso: alcune osservazioni critiche hanno riguardato la parte dedicata alla gravidanza. Secondo alcuni insegnanti, tale argomento è stato affrontato in modo eccessivamente teorico e didattico, con il rischio di far calare l'attenzione degli alunni e di risultare meno coinvolgente. Alcuni docenti hanno inoltre rilevato che diversi concetti erano già conosciuti dai bambini e che il tema della gravidanza poteva apparire, per la loro età, ancora distante dal loro

vissuto e dai loro interessi più immediati. Per questo motivo, gli alunni sembravano maggiormente desiderosi di sperimentare attività nuove, più interattive e vicine alla loro esperienza. D'altra parte, è emersa anche una valutazione differente da parte di un'insegnante, che ha considerato proprio la parte relativa alla gravidanza particolarmente significativa, proponendo di ampliarla e di dedicarle più tempo, anche attraverso un maggior numero di incontri o ore specifiche. Un'ulteriore criticità riguarda la calendarizzazione del progetto. Le insegnanti hanno sottolineato che gli incontri si sono svolti in un periodo dell'anno scolastico già molto ricco di attività e progetti, in particolare nel mese di maggio. La concentrazione di più iniziative nello stesso periodo ha inciso sulla gestione del percorso, sull'attenzione degli alunni e sulla possibilità per i docenti di riprendere e approfondire in classe le tematiche affrontate. Anche le operatrici hanno evidenziato la criticità degli incontri troppo ravvicinati, soprattutto in relazione ad alcune attività, come il gioco della scelta del migliore amico. Per il futuro, gli insegnanti suggeriscono quindi di anticipare il progetto rispetto alla conclusione dell'anno scolastico, calendarizzandolo preferibilmente prima del mese di maggio. In questo modo sarebbe possibile dedicare maggiore spazio alle tematiche trattate, favorire momenti di confronto tra docenti e permettere una ripresa più approfondita degli argomenti durante le lezioni.

Interesse riscontrato: gli insegnanti delle classi quinte hanno espresso una valutazione complessivamente positiva del progetto svolto in classe. Il percorso è stato considerato utile e significativo, sia per i contenuti proposti sia per la competenza e la capacità comunicativa dimostrate dalle professioniste coinvolte. Le psicologhe sono state descritte come preparate, competenti e coinvolgenti, capaci di catturare l'attenzione degli alunni e di spiegare concetti anche complessi in modo semplice e accessibile. In diversi momenti, gli alunni si sono mostrati attenti, interessati e partecipativi, intervenendo con curiosità e coinvolgimento. Anche laddove sono emerse alcune risatine, soprattutto rispetto a temi più delicati, il clima è rimasto composto e adeguato.

Tra gli aspetti maggiormente apprezzati vi sono state le attività ludiche e riflessive, come la scelta dell'amico segreto e il testo rivolto al sé futuro. Secondo i docenti, queste proposte hanno favorito una partecipazione più attiva da parte degli alunni, stimolando interesse, coinvolgimento e riflessione personale. Positiva è stata anche la valutazione del materiale utilizzato, in particolare del PowerPoint, ritenuto chiaro ed efficace.

Come emerso dai questionari di gradimento somministrati dagli operatori del consultorio, la maggior parte degli alunni dei due plessi ha imparato cose nuove, è riuscita abbastanza bene ad esprimere le proprie domande e le proprie emozioni durante gli incontri. Gli alunni hanno dichiarato di essere riusciti a parlare degli argomenti proposti in classe soprattutto con i compagni, mentre una percentuale più bassa ha dichiarato di averne parlato anche con gli insegnanti. Infine dai questionari si evince che le psicologhe hanno spiegato in modo chiaro gli argomenti e le attività proposte in classe.

Adesioni al progetto: nel complesso, il progetto è stato ritenuto valido, utile e formativo. Gli insegnanti ne riconoscono la valenza educativa e sottolineano l'importanza di continuare a proporre percorsi di questo tipo anche per il futuro.

Valutazione complessiva sull'attuazione del progetto:

<i>Inferiore alle aspettative</i>			<i>In linea con le aspettative</i>	<i>Superiore alle aspettative</i>		
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3

Cesate, 15/06/2026

Il docente

Sonia Confalonieri