

## SCHEDA DI RILEVAZIONE

(Da compilare entro il primo mese di inserimento se l'alunno/a è neoarrivato/a in Italia, oppure entro il primo mese dall'avvio dell'anno scolastico.)

Alunno/a	
Classe	
Data/periodo della rilevazione	

### 1.RELAZIONE E SOCIALITA'

Si isola dal gruppo classe	SI	NO	IN PARTE
Interagisce con i compagni in modo spontaneo	SI	NO	IN PARTE
Interagisce con gli adulti	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona anche con linguaggi non verbali	SI	NO	IN PARTE
Comunica e partecipa in modo marginale	SI	NO	IN PARTE
Chiede aiuto ai compagni di classe	SI	NO	IN PARTE
Chiede aiuto agli adulti	SI	NO	IN PARTE
È integrato al gruppo classe	SI	NO	IN PARTE
Comunica solo con compagni di madrelingua non italiana	SI	NO	IN PARTE

### 2.FIDUCIA

È consapevole delle proprie difficoltà	SI	NO	IN PARTE
Accetta le proprie difficoltà	SI	NO	IN PARTE
È motivato ad apprendere	SI	NO	IN PARTE
Ha atteggiamenti di rifiuto	SI	NO	IN PARTE
Manifesta disagio	SI	NO	IN PARTE
Manifesta aggressività	SI	NO	IN PARTE

### 3.MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE

Partecipa alle lezioni in modo attivo	SI	NO	IN PARTE
Segue le attività in silenzio	SI	NO	IN PARTE
Comunica e partecipa in modo marginale	SI	NO	IN PARTE
Accetta le regole	SI	NO	IN PARTE
Organizza il lavoro in maniera autonoma	SI	NO	IN PARTE
Mostra impegno nelle attività scolastiche	SI	NO	IN PARTE
È motivato ad apprendere	SI	NO	IN PARTE
Ha atteggiamenti di rifiuto	SI	NO	IN PARTE

#### 4. ATTEGGIAMENTO VERSO LA CULTURA DI ORIGINE

Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali	SI	NO	IN PARTE
Fa riferimenti spontanei al proprio paese di origine	SI	NO	IN PARTE
Nei confronti del proprio paese di origine esprime chiusura	SI	NO	IN PARTE

#### 5. COMPETENZE LINGUISTICHE

##### Ascolto (Italiano)

Non comprende le parole	
Conosce il significato di alcune parole	
Comprende frasi semplici riferite ad esperienze quotidiane	
Comprende semplici domande riferite in modo lento e chiaro	
Comprende alcuni vocaboli delle discipline scolastiche	
Comprende l'essenziale di una spiegazione	
Comprende le spiegazioni in modo piuttosto completo	
Altro	

##### Lettura (Italiano)

Non decodifica l'alfabeto	
Legge ma non comprende	
Legge e comprende qualche vocabolo	
Comprende semplici frasi	
Comprende il senso generale di brevi e semplici testi	
Comprende il senso di testi lunghi seppur con difficoltà	
Altro	

##### Produzione orale (Italiano)

Non comunica	
Comunica con molta difficoltà	
Comunica frasi disconnesse e scorrette	
Utilizza frasi sgrammaticate ma con significato deducibile	
Risponde a semplici domande e sa porne	
Utilizza espressioni quotidiane per soddisfare necessità	
Produce messaggi semplici ma generalmente corretti seppur brevi	
Produce messaggi articolati seppur con qualche difficoltà linguistica	
Altro	

**Produzione scritta (Italiano)**

Non sa scrivere l'alfabeto latino	
Scrive solo in stampatello	
Scrive anche in corsivo	
Copia ma non sa scrivere sotto dettato	
Scrive frasi semplici sotto dettato ma commette errori	
Scrive frasi semplici sotto dettato senza commettere errori	
Scrive testi brevi sotto dettato ma commette errori	
Scrive testi brevi sotto dettato senza commettere errori	
Elabora in autonomia frasi minime ma commette errori	
Elabora in autonomia frasi minime senza commettere errori	
Elabora in autonomia testi brevi ma commette errori	
Elabora in autonomia testi ma commette spesso errori	
Elabora testi in autonomia seppur con qualche errore	
Altro	

**6.STILE COGNITIVO E COMUNICAZIONE**

Non si esprime se non riesce a formulare la frase in modo corretto	
Si esprime in maniera diretta, utilizzando strategie verbali e non, tralasciando la correttezza formale degli enunciati	
Privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime	
Si esprime con tutti i mezzi linguistici di cui dispone, privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal compito richiesto	

**Livello di partenza – competenze Italiano L2**

*(si veda griglia di riferimento del Framework europeo nell'ultima pagina del presente documento)*

Tenuto conto delle osservazioni sopra riportate e dei livelli di competenza linguistica del Framework Europeo, il livello di partenza dell'alunno è il seguente *(contrassegnare il livello di partenza osservato)*:

- Livello Principiante
- Livello A 1
- Livello A 2

**7.COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE****Capacità di calcolo**

Nessun calcolo	
Addizione e sottrazione	
Moltiplicazione e divisione	
Tutti i calcoli agevolmente	
Potenze	

Altro
-------

### Capacità logiche:

Seriare	
Ordinare	
Classificare	
Mettere in relazione	
Altro	

### 8.COMPETENZE MOTORIE

Possiede coordinamento dei movimenti globale	
Possiede coordinamento dei movimenti segmentario	
Possiede coordinamento della motricità fine	
Altro	

### 9.ABILITA' FUNZIONALI COGNITIVE

	Acquisito	Da consolidare	Non acquisito
Gestione del tempo			
Autonomia di lavoro			
Pianificazione			
Attenzione			
Memorizzazione			
Orientamento spazio-temporale			
Capacità manipolative			
Capacità di applicare conoscenze			

### 10.INTERVENTI (fatto salvo disponibilità economica e/o di risorse)

Stesura del Piano Didattico Personalizzato	
Corso di italiano L2	
Corso di italiano L2 per lo studio	
Mediazione linguistica per l'alunno	
Mediazione linguistica per la famiglia	

## SCHEMA LINGUISTICA: COMPETENZE IN ITALIANO L2

COMPRESIONE DELL'ORALE	
<b>Livello principiante</b>	Non comprende alcuna parola (in italiano) Comprende singole parole
<b>A 1</b>	Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche
<b>A 2</b>	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane Individua l'argomento di una conversazione cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi
COMPRESIONE DELLO SCRITTO	
<b>Livello principiante</b>	Non sa decodificare il sistema alfabetico Sa leggere e comprendere qualche parola scritta Legge parole e frasi senza comprenderne il significato
<b>A 1</b>	Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina
<b>A 2</b>	Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice
PRODUZIONE ORALE	
<b>Livello principiante</b>	Non si esprime oralmente in italiano Comunica con molta difficoltà Comunica con frasi composte da singole parole
<b>A 1</b>	Sa rispondere a semplici domande a sa porne Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora
<b>A 2</b>	Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente
PRODUZIONE SCRITTA	
<b>Livello principiante</b>	Non sa scrivere l'alfabeto latino Scrive qualche parola (in italiano)
<b>A 1</b>	Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande Sa produrre brevi frasi e messaggi
<b>A 2</b>	Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori

N.B.

- 1) L'indicazione del Livello di competenza (principiante, A1, A2) sono riferiti al Framework europeo
- 2) Le abilità indicate nella scheda linguistica prescindono dall'età e dal livello generale di istruzione dello studente e consentono di delineare principalmente la competenza linguistica finalizzata alla comunicazione orale e scritta (fondamentale e strumentale all'acquisizione di ogni contenuto disciplinare e all'integrazione). Gli alunni neo arrivati, infatti, partono generalmente tutti da un livello basso o nullo di conoscenza dell'italiano.
- 3) Un livello si ritiene raggiunto se sono conseguite tutte le quattro abilità a tale livello. Le abilità indicate fungono pure da obiettivi per l'insegnamento nelle diverse fasi dell'acquisizione dell'italiano da parte dell'alunno.

Allegato 4 – scheda di rilevazione

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INCLUSIONE ALUNNI DI RECENTE IMMIGRAZIONE