

# **CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA INSEGNAMENTO TRASVERSALE/CONTITOLARITÀ almeno 33 ore annue**

## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle recenti Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE**

I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento (per l'Infanzia e per la Primaria designato all'interno del Team, per la Secondaria il docente di approfondimento) acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

### **Scuola dell'Infanzia**

#### TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruoli o virtuali
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- Conoscenza della propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
- Conoscenza e rispetto delle diversità individuali
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- Conoscenza delle diverse forme e funzioni della moneta

Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo

Graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone. Scoperta dell'altro da sé. Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere. Prima conoscenza dei fenomeni culturali. Consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell' ambiente e della natura.

Classi	Disciplina coinvolta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Tutte	Il sé e l'altro <b>Giornata dei diritti dei bambini</b>	Diritti e doveri Confronto aperto e rispettoso verso l'altro, verso,le istituzioni incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana	Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile, di diritti e doveri di un buon cittadino Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale  Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell' adolescenza  Sviluppare sentimenti di accoglienza e solidarietà nei	Conoscere e rispettare le regole basilari della convivenza in vari contesti: scuola/famiglia Sviluppare la capacità di accettare l'altro Conoscere la propria realtà territoriale  Conoscere l'importanza e i principali diritti dei minori Sviluppare il senso di solidarietà, aiuto reciproco, accoglienza, condivisione, amicizia  Sviluppare e consolidare le relazioni all'interno della comunità scolastica

	<p><b>Giornata della solidarietà</b></p>	<p>Potenziare le proprie capacità relazionali e comunicative Favorire la riflessione sull'uso delle parole gentili</p> <p>Scoperta del sé corporeo e degli altri che richiede cura, attenzione, rispetto, corretta alimentazione, adeguata igiene, assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza</p>	<p>confronti degli altri attraverso la conoscenza di alcune realtà di volontariato</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni generate dallo essere o no gentili</p> <p>Sviluppare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti Rafforzare l'autonomia rispetto ai propri bisogni</p>	<p>Migliorare il clima all'interno della classe</p> <p>Controllo del proprio corpo Approccio a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie Esprimere le proprie esperienze come cittadino</p> <p>Riconoscere i monumenti che caratterizzano la propria città</p>
	<p><b>Settimana della gentilezza</b></p>	<p>Stimolare al riconoscimento della ricchezza di un incontro</p>		

	<p>Corpo e movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<p>con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo</p> <p>Accostarsi al mondo culturale Sviluppare il gusto del bello Consapevolezza e importanza della cura del patrimonio artistico e culturale Attenzione al decoro urbano</p> <p>Riconoscere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda</p> <p>Sviluppare la consapevolezza che i beni e il lavoro hanno un valore</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati e sicuri per la strada,</p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia del territorio</p> <p>Comprendere e rispettare i cicli naturali</p> <p>Comprendere l'importanza del risparmio</p> <p>Sviluppare la capacità di riconoscere i simboli attraverso la geometria Comprendere e mettere in atto l'uso del marciapiede e l'attraversamento</p> <p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura e di alcune semplici regole che</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Sperimentare attraverso il gioco i concetti di gioco, baratto</p> <p>Individuare e classificare i segnali stradali per tipologia: pericolo, obbligo, divieto Acquisire semplici regole di comportamento stradale attraverso percorsi motori con uso di simboli e colori, segnali stradali e semaforo</p> <p>Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p>
--	--	---	--	---

	<p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Conoscenza del mondo</p> <p><b>M'illumin o di meno, giornata del risparmio energetic o</b></p>	<p>aiutandoli a riconoscere le regole e i linguaggi non verbali caratteristici dei segnali stradali</p> <p>Acquisire durante le uscite didattiche i corretti comportamenti da "pedone"</p>	<p>permettono di evitare lo spreco di energia e acqua</p>	
--	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>● COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> </ul>

- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE

Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Classi	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Tutte	Tutte	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Comprendere che la Costituzione è una legge fondamentale che stabilisce le regole e i principi su cui si basa la Repubblica Italiana.</p> <p>Comprendere che la Costituzione regola i diritti e i doveri dei cittadini e organizza le istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere e comprendere alcuni degli articoli fondamentali (art. 2, 3, 13, 21...) della Costituzione.</p> <p>Conoscere le regole della scuola necessarie per garantire un ambiente sicuro e rispettoso.</p> <p>Comprendere i doveri che accompagnano i diritti, come il rispetto delle leggi che</p>	<p>Riconoscere i valori sanciti nella carta costituzionale. Saper individuare i diritti e i doveri fondamentali del cittadino sanciti dalla Costituzione. Saper riflettere su alcuni degli articoli fondamentali della Costituzione. Riconoscere i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Saper riconoscere il valore delle regole della società.</p> <p>Essere in grado di rispettare le regole scolastiche nelle attività quotidiane.</p> <p>Essere in grado di riconoscere le proprie responsabilità personali.</p>
Classi IV e V	Italiano, Arte, Musica, Storia			

			<p>contribuiscono a preservare e difendere il bene comune.          Conoscere i principali diritti dei bambini ed i loro doveri.          Prendere consapevolezza di appartenere a comunità diverse: locale, della nazione italiana, della Comunità Europea.          Conoscere le principali ricorrenze civili.</p>	<p>Saper riconoscere l'importanza delle ricorrenze nazionali (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno)</p>
Tutte	<p>Tutte  <b>(SETTIMANA DELLA GENTILEZZA)</b></p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.          Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Conoscere il principio di Uguaglianza (Art.3 della Costituzione)          Valorizzare le differenze          Comprendere cosa costituisce bullismo ( fisico, verbale, sociale,cyberbullismo).          Comprendere le caratteristiche, i ruoli (bullo, vittima, spettatore), le dinamiche relazionali e le conseguenze del bullismo.          Sapere come segnalare comportamenti problematici e come chiedere aiuto.          Comprendere come una comunicazione rispettosa può prevenire conflitti e malintesi.          Conoscere le regole che promuovono un ambiente scolastico positivo e inclusivo.</p>	<p>Saper riconoscere che tutte le persone, indipendentemente dalle differenze (sesso, etnia, religione, cultura, ecc.), devono essere trattate con uguale rispetto e dignità.          Essere in grado di sviluppare la capacità di individuare situazioni di bullismo e prevaricazione, sia come vittima, sia come osservatore.</p> <p>Essere in grado di segnalare episodi di bullismo a un adulto di fiducia (insegnanti, genitori) e cercare aiuto          Saper utilizzare un linguaggio rispettoso nelle comunicazioni.          Saper applicare nella vita quotidiana comportamenti inclusivi, senza pregiudizi e stereotipi.</p>

tutte	tutte	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Riconoscere perchè mantenere puliti ed ordinati gli spazi è importante per il benessere di tutti. Comprendere la differenza fra beni pubblici e privati e perchè è importante rispettarli. Conoscere i concetti di responsabilità individuale e Collettiva. Comprendere e rispettare le esigenze specifiche delle piante e degli animali che si trovano nella scuola.	Essere in grado di rispettare e mantenere puliti gli spazi condivisi, come la classe, il giardino, gli ambienti scolastici. Saper distinguere tra bene pubblici e privati e capire che entrambi debbano essere rispettati e non danneggiati. Saper collaborare con i compagni per prendersi cura degli ambienti scolastici e dei beni comuni, sviluppando un forte senso di responsabilità condivisa.
tutte	tutte <b>(Giornata contro ogni forma di razzismo e discriminazione)</b>	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Comprendere come si sentono gli altri e perchè è importante mettersi nei panni dei compagni. Riconoscere che lavorare insieme può aiutare a raggiungere obiettivi comuni e risolvere problemi. Riconoscere che tutti hanno diritto a partecipare e contribuire, indipendentemente dalle loro difficoltà o differenze. Accogliere le diversità e comprendere che ogni persona ha qualcosa di unico da offrire.	Saper osservare e riconoscere quando un compagno ha bisogno di aiuto. Saper lavorare in gruppo, valorizzando il contributo di ogni compagno e favorendo la partecipazione attiva di tutti. Essere capaci di promuovere l'inclusione dei compagni più vulnerabili o con difficoltà, sia nelle attività scolastiche che nei momenti di gioco, partecipando anche ad attività di tutoraggio tra pari. Saper riconoscere e valorizzare le differenze individuali(culturali, di apprendimento, di abilità) come risorsa per il gruppo.

--	--	--	--	--

tutte	<b>Giornata della Terra, M'illumino di meno</b>		Conoscere e comprendere il significato delle giornate di sensibilizzazione	Saper promuovere valori come il rispetto, l'inclusione, la consapevolezza ambientale e la solidarietà prendendo spunto dalle giornate di sensibilizzazione.
-------	---	--	--	---

<p>Traguardo n. 2          Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>				
Classi	Discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
IV, V	Italiano, Storia, Geografia <b>Celebrazioni 25 aprile</b> <b>2 giugno</b> <b>Giornata delle forze armate</b>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere dove si trova la sede del Comune del proprio paese o città.  Conoscere le principali figure istituzionali e organi del Comune, le loro funzioni e i servizi offerti ai cittadini.	Saper identificare l'ubicazione del Comune e saper orientarsi nella propria città, riconoscendo i principali punti di riferimento civici e i servizi essenziali.  Saper spiegare il ruolo del Sindaco, della Giunta Comunale, del Consiglio Comunale e le funzioni dei vari assessori.  Saper individuare i principali servizi pubblici disponibili nel proprio territorio ( come scuole, ospedali, trasporti, raccolta rifiuti).

		<p>Conoscere gli organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Riconoscere i principali servizi pubblici disponibili nel territorio, come scuole, ospedali, biblioteche, parchi, trasporti pubblici e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere gli organi principali dello stato e le loro funzioni.</p> <p>Comprendere come le decisioni degli organi dello Stato influenzano la vita di tutti i giorni, dalle scuole ai servizi pubblici.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti politico- istituzionali contemporanei: referendum, elezioni, formazione del Governo...</p>	<p>Saper identificare i principali organi dello stato italiano e le loro funzioni.</p> <p>Saper riflettere sul proprio ruolo di cittadino, anche se ancora giovane, e capire l'importanza di contribuire al bene comune rispettando le leggi e partecipando alla vita democratica.</p> <p>Manifestare interesse verso gli avvenimenti istituzionali (del momento).</p>
IV,V	Italiano, Storia, Geografia, Arte, Musica	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p>Riconoscere e comprendere il significato dei simboli nazionali.</p> <p>Conoscere la bandiera italiana simbolo dell'unità del paese. Conoscere l'inno nazionale.</p>	<p>Saper identificare gli stemmi della propria città o regione, dell'Italia e dell'Unione Europea.</p> <p>Saper descrivere la bandiera italiana e quella dell'UE e conoscere il significato simbolico. Saper spiegare perchè stemmi, bandiere ed inni sono considerati</p>

		<p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Riconoscere i valori e le tradizioni che uniscono i cittadini di una nazione.</p> <p>Comprendere il concetto di Patria come il luogo di origine di una persona, con significato emotivo e culturale profondo, che rappresenta l'identità e l'appartenenza a una nazione.</p>	<p>simboli di appartenenza e identità.</p> <p>Saper riflettere sul proprio rapporto con i simboli della comunità nazionale e su come questi influenzano il senso di appartenenza.</p>
Tutte	Tutte <b>Giornata dei diritti</b>	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'Onu.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni internazionali dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere l'Unione Europea (UE): come unione politica ed economica di stati europei che collaborano su questioni comuni.</p> <p>Conoscere l'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) come organizzazione internazionale che promuove la pace, la sicurezza e i diritti umani a livello globale.</p> <p>Conoscere il Contenuto Generale delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti della Persona e dell'Infanzia.</p> <p>Riconoscere e comprendere come i diritti fondamentali si applicano nella vita quotidiana degli studenti.</p>	<p>Saper identificare l'Unione europea(UE) come un'alleanza di Paesi che collaborano per il bene comune.</p> <p>Saper descrivere l'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) e il suo ruolo nel mantenere la pace e promuovere i diritti umani.</p> <p>Saper spiegare in modo semplice alcuni dei diritti fondamentali presenti nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia.</p>

Traguardo n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Classe	Disciplina	Obiettivo	Conoscenze	Abilità
tutte	Italiano Storia Ed. Fisica	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire</p>	<p>Conoscere il regolamento di Istituto.</p> <p>Conoscere Il patto di corresponsabilità.</p> <p>Conoscere i vari ambienti della scuola</p> <p>Conoscere e comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Art.3 della Costituzione</li> <li>- Art.33 della Costituzione</li> <li>- Art.34 della Costituzione</li> </ul> <p>Conoscere la simbologia, segnaletica di sicurezza per i piani di evacuazione: terremoto, incendio.</p>	<p>Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Eeguire correttamente le prove di evacuazione</p>

		<p>comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere i segnali stradali. Conoscere il Codice della strada.</p>	<p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p> <p>Conoscere e mettere in pratica comportamenti corretti, relativi ad ambienti e situazioni (scuola, casa, strada).</p>
--	--	--	--	--

Traguardo n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

Classe	Disciplina	Obiettivo	Conoscenze	Abilità
Tutte	Ed. Fisica Scienze	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<p>Conoscere l'art. 32 della Costituzione: "Diritto alla salute".</p> <p>Conoscere i comportamenti igienicamente corretti (incluse eventuali emergenze sanitarie).</p> <p>Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p> <p>Conoscere il valore dello sport.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Riconoscere e sperimentare cibi sani, necessari per il proprio benessere.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</p>

				Applicare atteggiamenti alimentari sani.
IV, V	Scienze Italiano Matematica	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe e di altre sostanze (es. alcolici, fumo ecc.).	Conoscere cosa sono le droghe e gli effetti correlati all'uso delle stesse.  Conoscere quali abitudini possono favorire una dipendenza.  Conoscere i dati relativi alle dipendenze (statistiche).	Riconoscere quando si è a rischio di una dipendenza.

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
<p>Traguardo n. 5.          Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>				
Classe	Disciplina	Obiettivo	Conoscenze	Abilità
I, II e III	Italiano	Individuare, con riferimento alla propria	Conoscere le professioni più vicine e familiari e quelle meno note.	Intuire, ipotizzare le abilità, le competenze, i talenti o le

		esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone.		caratteristiche necessarie per svolgere un lavoro.  Saper descrivere le professioni.
I, II e III	Matematica  Scienze	Riconoscere la frequenza di certi ruoli lavorativi.	Conoscere la diffusione delle professioni a partire dall'esperienza quotidiana.	Sondare la frequenza di certe attività rispetto ad altre e registrarle graficamente.  Classificare le professioni in base a funzioni, caratteristiche o tipologia.
I, II e III	Inglese	Imparare il lessico relativo alle professioni più diffuse in lingua inglese.	Conoscere le professioni in lingua inglese.	Utilizzare il lessico relativo alle professioni più diffuse in lingua inglese.
I, II e III	Italiano  Geografia  Scienze	Esplorare e ricercare all'interno del proprio comune gli spazi verdi, i trasporti e i servizi, i beni artistici, culturali e ambientali che proteggono gli animali.	Conoscere il luogo in cui si vive in diversi suoi aspetti (geografico, ambientale e culturale).	Muoversi consapevolmente ed efficacemente nel proprio spazio di vita.  Documentare con diversi strumenti (testi, foto, video, grafici) le "scoperte" fatte e le esperienze vissute  Realizzare mappe mentali e topografiche semplificate.  Leggere mappe per muoversi nell'ambiente.
I, II e III	Inglese	Imparare il lessico relativo ad animali, vegetali e territorio urbano di appartenenza.	Conoscere il lessico relativo ad animali, vegetali e territorio urbano di appartenenza.	Utilizzare il lessico relativo ad animali, vegetali e territorio urbano di appartenenza per descrivere e muoversi in un luogo.

I, II e III	Geografia Scienze	Esplorare gli ecosistemi del proprio territorio.	Conoscere il luogo in cui si vive in diversi suoi aspetti.  Conoscere gli animali che abitano il proprio territorio  Conoscere i vegetali che abitano il proprio territorio	- descrivere oralmente l'ambiente naturale, gli animali e i vegetali che lo abitano.  -disegnare animali e vegetali rendendo efficacemente le caratteristiche principali  - catalogare animali, vegetali e caratteristiche del territorio  - estrapolare informazioni utili da video, da articoli cartacei...su animali, vegetali e territorio
IV e V	Geografia Storia	Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le festività, le ricorrenze e il valore del lavoro.	Riconoscere i, diritti, i rischi, le opportunità connessi al lavoro;  Analizzare e selezionare articoli cartacei e on line relativamente all'oggetto di studio;  Saper svolgere inferenze personali e critiche rispetto a delle condizioni lavorative.
IV e V	Italiano Matematica Arte Musica	riconoscere, l'urbanizzazione degli ecosistemi del territorio	Conoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	- estrapolare informazioni utili da video, da articoli cartacei...  - fotografare  - collocare nel tempo i cambiamenti dell'ambiente nel tempo

	Inglese Geografia Storia Scienze			- ascoltare e, osservare prodotti artistici e letterari di vario genere per estrapolare storie di
IV e V	Geografia Scienze	Analizzare attraverso l'esplorazione nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, conoscerne i principali servizi, gli spazi verdi, e i trasporti,	<p>Conoscere i servizi principali del proprio territorio e conoscerne la funzione</p> <p>Conoscere i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali del proprio territorio</p> <p>conoscere gli elementi che determinano una buona qualità dell'ambiente di vita.</p> <p>conoscere gli elementi che determinano una buona salute del territorio</p> <p>conoscere gli elementi che determinano la salubrità dei luoghi pubblici</p> <p>conoscere il ciclo dei rifiuti</p> <p>conoscere i diritti del cittadino rispetto ai servizi erogati dal comune</p>	<p>- descrivere criticamente un territorio</p> <p>- catalogare gli aspetti che caratterizzano un territorio</p> <p>- fare inferenze e riflessioni sulla qualità di vita in un certo territorio (vicino o lontano)</p> <p>-ascoltare, leggere, guardare, analizzare, realizzare, scrivere o rappresentare opere d'arte di valore civile</p> <p>- trovare modi socialmente accettabili per manifestare il dissenso rispetto a una gestione non adeguata del territorio.</p> <p>-ipotizzare modi per riciclare e utilizzare, materiali e oggetti di uso quotidiano.</p>

Traguardo n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Classe	Disciplina	Obiettivo	Conoscenze	Abilità
I, II e III	Italiano Matematica Arte Musica Inglese Geografia Storia Scienze	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- conoscere gli ambienti naturali più vicini a noi e anche quelli più esotici;  - conoscere gli aspetti che determinano il clima	-saper guardare film, video, documentari per estrapolare come sono cambiati gli ambienti nel tempo.  - entrare in contatto con testimonianze (audio, video, scritte...) del passato o di che raccontino un ambiente e stili di vita differenti da quelli attuali e operare delle riflessioni.  <del>- entrare in contatto con testimonianze (audio, video, scritte...) del passato o di che raccontino un ambiente e stili di vita diversi dai nostri e operare delle riflessioni.</del>  - descrivere e rappresentare in vari modi i cambiamenti

IV e V	Italiano Matematica Arte Musica Inglese Geografia Storia Scienze	Attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)	Conoscere le condizioni di rischio nella quotidianità: - terremoti - incendio...  Conoscere i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio  conoscere la funzione della protezione civile	- saper organizzare azioni di vario tipo che siano efficaci rispetto a uno scopo.  - saper collaborare  - saper gestire l'imprevisto  - saper gestire l'emotività  - saper interpretare una situazione simulata (vista, letta, ascoltata...) individuando i fattori di rischio.  - saper individuare le possibili cause di un evento ambientale  - saper ipotizzare delle conseguenze ambientali rispetto a certi comportamenti.
--------	---	--	---	--

Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali				
Classe	Disciplina	Obiettivo	Conoscenze	Abilità
Tutte le classi	Musica Arte	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale,	Conoscere elementi del patrimonio artistico e culturale (oggetti, luoghi, monumenti, tradizioni musicali o artistiche).	Saper ipotizzare semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.

		materiale e immateriale.		
III, IV e V	Geografia	Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere l'importanza e l'origine delle risorse naturali (acqua, alimenti).	Mettere in atto comportamenti di uso responsabile delle risorse naturali.

<p>Traguardo n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>				
Classe	Disciplina	Obiettivo	Conoscenze	Abilità
Tutte le classi	Scienze <b>M'illumino di meno: giornata del risparmio energetico</b>	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani il concetto economico di risparmio.	Conoscere e spiegare il valore del concetto economico di risparmio	Attuare comportamenti di risparmio energetico.
III, IV e V	Matematica	- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana.	Applicare i concetti di spesa, guadagno e ricavo mediante la risoluzione di problemi o compiti di realtà.

		- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno e ricavo.		
--	--	---	--	--

Traguardo n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla legalità.				
Classe	Disciplina	Obiettivo	Conoscenze	Abilità
IV,V	Italiano,Storia,Religione	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Comprendere che ogni comunità ( scuola, famiglia, città, nazione) ha delle regole condivise che tutti devono rispettare per il benessere della comunità.</p> <p>Comprendere che le leggi servono a proteggere i diritti di tutti e a garantire la sicurezza della collettività.</p> <p>Comprendere il concetto di "criminalità".</p>	<p>Saper distinguere tra comportamenti corretti e scorretti in vari contesti, come la scuola, la casa, le aree pubbliche.</p> <p>Saper riflettere sull'importanza della giustizia e del rispetto delle regole per la convivenza civile e la sicurezza.</p> <p>Saper individuare in modo semplice le diverse forme di criminalità compresa quella organizzata, come il furto, gli atti vandalici, le associazioni criminali, senza entrare in dettagli complessi o scabrosi.</p>

			<p>Conoscere le forme di criminalità organizzata e il fenomeno mafioso e prendere consapevolezza del fatto che il loro contrasto richiede azioni collettive.</p> <p>Conoscere la storia delle mafie in Italia e le biografie di figure importanti nella lotta alla mafia come Giovanni Falcone e Paolo Borsellino e il Generale Dalla Chiesa.</p> <p>Conoscere le principali misure di contrasto alla criminalità e alla mafia (forze dell'ordine, sistema giudiziario).</p> <p>Comprendere la necessità della partecipazione attiva dei cittadini : il concetto di responsabilità civile, il coraggio e il valore della denuncia.</p> <p>Conoscere il significato di legalità.</p>	<p>Saper riflettere sulle forme di criminalità organizzate come le attività mafiose.</p> <p>Saper riconoscere l'importanza del coraggio civico delle persone che si oppongono alla criminalità e difendono la giustizia.</p> <p>Saper comprendere il ruolo delle forze dell'ordine e il loro lavoro per proteggere la comunità e contrastare la criminalità.</p> <p>Essere in grado di comprendere l'importanza di segnalare agli insegnanti o alle autorità competenti, i comportamenti scorretti o illegali, come episodi di bullismo e vandalismo o in generale di mancato rispetto delle regole.</p> <p>Saper spiegare cosa significa "legalità" e perché è importante rispettare le leggi per il bene comune.</p>
--	--	--	---	--

Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardo n. 10				
Classe	Disciplina	Obiettivo	Conoscenze	Abilità
I -II	Tutte	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscere semplici strumenti digitali: (computer, tablet, software didattici).	<p>Iniziare ad utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p> <p>Iniziare a conoscere la Rete e ad utilizzarla per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p>
III	Tutte	<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Conoscere semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Conoscere le potenzialità della rete per navigare su internet con i dispositivi Digitali.</p>	Utilizzare la rete in totale sicurezza. Saper utilizzare correttamente i motori di ricerca.

IV - V	Tutte			
--------	-------	--	--	--

Traguardo n. 11				
Classe	Disciplina	Obiettivo	Conoscenze	Abilità
IV,V	Tecnologia	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<p>Riconoscere e nominare i diversi dispositivi digitali come tablet, computer e altri strumenti utilizzati per la comunicazione e la creazione di contenuti.</p> <p>Conoscere la procedura corretta per accendere e spegnere un tablet o un computer, per preservare il corretto funzionamento e risparmiare energia.</p> <p>Conoscere l'esistenza e il funzionamento di strumenti digitali per creare e modificare documenti di testo, realizzare</p>	<p>Saper distinguere e nominare i diversi dispositivi.</p> <p>Saper accendere e spegnere un computer o un tablet e saper utilizzare correttamente i dispositivi di input ( tastiera,mouse, touchpad) e di output (schermo, stampanti).</p> <p>Saper creare e modificare documenti di testo, realizzare presentazioni, ricerche, trovare informazioni.</p>

		<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>presentazioni, fare ricerche, trovare informazioni e completare compiti scolastici.</p> <p>Conoscere strumenti di videoconferenza.</p> <p>Conoscere le credenziali istituzionali.</p> <p>Conoscere la procedura per inviare email.</p> <p>Comprendere l'importanza di prendersi cura degli strumenti digitali, evitando cadute e danni accidentali.</p>	<p>Saper usare strumenti di videoconferenza per partecipare a incontri online e condividere documenti in tempo reale.</p> <p>Saper gestire le proprie credenziali generali (username, password).</p> <p>Saper mandare una mail utilizzando le credenziali istituzionali.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti digitali avendone cura.</p> <p>Essere in grado di interagire nelle classi virtuali rispettando le regole della netiquette, esprimendo le</p>
--	--	---	--	---

		<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Conoscere le regole di comportamento online ( netiquette) per interagire in modo rispettoso e appropriato negli ambienti digitali, come email, chat e piattaforme di social media.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento online da seguire nelle classi virtuali, come il linguaggio appropriato, il rispetto dei turni di parola, accettare con rispetto le opinioni degli altri.</p> <p>Conoscere il funzionamento di strumenti per la comunicazione a distanza per partecipare a lezioni online o collaborare con i compagni.</p>	<p>proprie opinioni in modo chiaro e rispettoso alle domande dei compagni o degli insegnanti.</p> <p>Essere in grado di collaborare online in attività di gruppo, utilizzando strumenti digitali come documenti condivisi e partecipando a discussioni in modo responsabile e proficuo.</p>
--	--	---	--	---

<p>Traguardo n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>				
Classe	Disciplina	Obiettivo	Conoscenze	Abilità
IV, V	Tecnologia	Conoscere il significato di identità digitale e saper utilizzare la propria	Conoscere cosa caratterizza l'identità digitale (nome/username, immagine, altre informazioni personali) e	Riconoscere nei vari siti l'identità digitale come persona reale che gestisce un'account.

		<p>(account istituzionale). / Conoscere il significato di identità digitale e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	<p>cosa la differenza dall'identità nella vita reale.</p> <p>Comprendere che alcune informazioni (posizione geografica, nome, indirizzo, numero di telefono o password, foto personali e contatti familiari), sono considerate sensibili e non devono essere condivise online senza il permesso di un adulto.</p> <p>Capire che è necessario il consenso di una persona prima di pubblicare o condividere sue foto o informazioni personali online.</p> <p>Riconoscere che si deve navigare su siti approvati dagli insegnanti o dai genitori e sapere come riconoscere siti web sicuri.</p> <p>Comprendere l'importanza di limitare il tempo trascorso davanti agli schermi, per bilanciare l'uso della tecnologia con altre attività (gioco, sport, lettura).</p> <p>Comprendere che l'uso eccessivo di dispositivi digitali potrebbe portare a problemi di postura, obesità, affaticamento mentale.</p>	<p>Riflettere prima di pubblicare foto o informazioni su se stessi o sugli altri, comprendendo che ciò che viene condiviso online può rimanere visibile per molto tempo e potrebbe essere difficile da rimuovere.</p> <p>Essere in grado di effettuare ricerche mirate, utilizzando i principali siti attendibili.</p> <p>Sapere a chi rivolgersi in caso di problemi e quali iniziative adottare nell'immediato per garantirsi sicurezza.</p> <p>Saper gestire il tempo passato davanti agli schermi per prevenire problemi di salute come affaticamento visivo e disturbi del sonno.</p> <p>Essere consapevole che l'abuso della tecnologia può causare stress, isolamento sociale e dipendenza.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i pericoli online (truffe, phishing, contenuti inappropriati).</p> <p>Saper distinguere atteggiamenti come l'esclusione, l'insulto, la diffusione di voci o immagini umilianti</p>
--	--	--	--	---

		<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>Conoscere la procedura da seguire se ci si imbatte in contenuti inappropriati o pericolosi.</p> <p>Conoscere e rispettare i codici di comportamento, netiquette e regole dei social media per un uso corretto e civile.</p> <p>Conoscere il fenomeno del cyberbullismo (offese, insulti o molestie ricevute attraverso internet o sui social media).</p> <p>Saper come segnalare episodi di cyberbullismo o comportamenti sospetti ad adulti o insegnanti, mantenendo un atteggiamento attento e responsabile.</p>	<p>e comprendere l'impatto emotivo che possono avere su chi li subisce.</p> <p>Saper riconoscere le diverse forme di cyberbullismo (offese online, diffusione di contenuti privati, minacce digitali), quando si verificano, ed essere in grado di intervenire opportunamente.</p>
--	--	--	---	--

		Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>● COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</li> <li>● COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>● COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>
Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE	
Traguardo n. 1	



	<p><b>dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b></p> <p>Dicembre: <b>Giornata della Solidarietà</b></p> <p>21 marzo: <b>Giornata contro ogni forma di razzismo</b></p> <p>Inglese, Francese, Scienze motorie, Tecnologia</p>	<p>consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza</p>	<p>La valorizzazione delle differenze.</p> <p>Le regole del fair-play</p> <p>Comprendere l'importanza della memoria per evitare il ripetersi di situazioni di discriminazione e di oppressione dell'uomo sull'uomo.</p>	<p>Essere cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Praticare l'empatia, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza.</p> <p>Applicare le regole del fair-play</p> <p>Evitare comportamenti discriminatori, praticando quelli opposti.</p>
--	--	---	---	--

		<p>fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>		
	<p>Arte e immagine, Tecnologia, Scienze, Musica</p> <p>Febbraio: <b>“M’illumino di meno”: Giornata del risparmio energetico</b></p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Conoscere l’ambiente circostante, il rispetto della natura e della biodiversità.</p> <p>I beni culturali e il patrimonio artistico (UNESCO)</p>	<p>Rispettare l’ambiente circostante.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>
	<p>Scienze motorie, Religione</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e</p>	<p>Conoscere i concetti di inclusione ed equità sociale.</p>	<p>Promuovere l’inclusione e l’equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita</p>

		<p>l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>		
--	--	--	--	--

Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE				
<p>Traguardo n. 2          Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>				
Classi	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Tutte	Geografia	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.          Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p>	<p>Conoscere organi, enti e funzioni a livello locale e regionale coi relativi servizi.</p>	<p>Saper descrivere gli enti territoriali e le loro funzioni.</p>

	Geografia	<p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Conoscere la suddivisione dei poteri all'interno dello Stato.</p> <p>La Patria e i suoi simboli: l'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Conoscere il significato e la storia della Patria.</p>	<p>Applicare le regole di democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>Rappresentare la bandiera dell'Italia e di altre Nazioni.</p> <p>Ascoltare o eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p>
	Storia, Arte, Musica	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.</p>	<p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p>	<p>Saper descrivere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>Saper descrivere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</p> <p>Saper descrivere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p>

	Italiano	<p>Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		
--	----------	--	--	--



	Tecnologia	<p>a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	Conoscere le norme di circolazione stradale.	Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
--	------------	---	--	--

Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Classi	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Tutte	Scienze	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive.</p> <p>Conoscere i rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p>	<p>Adottare comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p> <p>Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

		interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		
--	--	---	--	--

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Traguardo n. 5				
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
Classi	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Tutte	Storia, Geografia, Religione.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità	Agenda 2030: Obiettivi 1 e 8. Fattori che determinano la qualità della vita, concetto di ricchezza e povertà.	Saper riconoscere e spiegare come la crescita economica può migliorare la qualità della vita.

	<p>Tecnologia, Scienze, Religione.</p>	<p>della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio</p>	<p>Differenze di sviluppo economico e sociale in diverse aree d'Italia, d'Europa e del mondo. Conseguenze degli squilibri economici.</p> <p>Importanza del lavoro e valore dell'impegno dei singoli nella propria vita e nella società.</p> <p>Fauna e flora del proprio territorio, concetti di biodiversità, ecosistema e servizi ecosistemici.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivi 14 e 15</p> <p>Risorse naturali (idriche, alimentari, energetiche, ecc.). Concetto di limitatezza delle risorse.</p> <p>Fattori di inquinamento dell'aria, delle acque, del suolo e relativi effetti sulla natura e sull'uomo. Consumo di suolo e desertificazione.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivi 6,7,11, 12</p>	<p>Essere in grado di mostrare comprensione del valore del lavoro. Essere in grado di saper individuare le principali attività lavorative del proprio territorio</p> <p>Essere in grado di svolgere ricerche su aspetti dello sviluppo economico in Italia e in Europa.</p> <p>Conoscere le principali specie della fauna e flora del proprio territorio.</p> <p>Rispettare la natura in quanto tale e in quanto fornitrice di servizi ecosistemici.</p> <p>Saper riconoscere le principali risorse naturali del proprio territorio</p> <p>Saper fare riflessioni sui concetti di impatto ambientale e impronta ecologica individuale, in relazione al progresso scientifico-tecnologico, ai propri consumi e al proprio stile di vita.</p> <p>Promuovere con i pari ed in famiglia il rispetto della natura.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Arte e immagine, Storia, Tecnologia</p>	<p>energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Impatto ambientale e impronta ecologica individuale.</p> <p>Riciclaggio e gestione dei rifiuti. Consumo consapevole.</p> <p>Regolamenti ambientali nazionali e locali, scopo e importanza della protezione dell'ambiente per la società umana. Buone pratiche atte a migliorare il proprio rapporto quotidiano con l'ambiente.</p> <p>Conservazione e tutela di beni artistici, culturali e ambientali.</p> <p>Diritti e doveri relativi al possesso di animali domestici.</p>	<p>Saper effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti, in linea con i regolamenti locali. Consumare di meno ed in modo consapevole, evitando gli sprechi.</p> <p>Valutare e analizzare la propria impronta ecologica.</p> <p>Riconoscere il valore del volontariato per la conservazione del bene pubblico.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali</p> <p>Salvaguardare gli animali.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Tecnologia, Scienze</p> <p>-<b>"M'illumino di meno"</b>: Giornata del risparmio energetico (Febbraio).</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Conoscere come il proprio stile di vita influisce sull'ambiente.</p>	<p>Adottare stili di vita meno impattanti.</p>
--	---	--	---	--

<p>Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>				
<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>				
Classi	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Tutte</p>	<p>Scienze, Tecnologia</p> <p>22 Novembre : <b>Giornata nazionale per la sicurezza nelle</b></p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>Fonti di rischio ambientale (naturale o antropogenico), le relative cause; comportamenti preventivi e di emergenza.</p> <p>Protezione Civile e organi di intervento in caso di emergenza.</p>	<p>Saper mettere in pratica comportamenti adeguati in caso di emergenza.</p> <p>Sapere come prendere contatto con le autorità di pubblica sicurezza.</p> <p>Avere coscienza dell'importanza del rispetto del territorio, delle sue insidie e delle sue fragilità.</p>

	<b>scuole</b>	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Cambiamento climatico, relative cause ed effetti. Eventi meteorologici estremi.  Agenda 2030: Obiettivo 13	Saper argomentare sulle prove e sulle cause dei cambiamenti climatici, imparando a difendersi dal negazionismo scientifico.
--	---------------	---	--	---

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Traguardo n. 7				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Classi	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Tutte	Arte e Immagine, Musica, Storia	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Il Patrimonio mondiale dell'Umanità (UNESCO)  Patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e relative problematiche di tutela e modalità di valorizzazione.	Conoscere i principali siti di importanza artistica, culturale, paesaggistica e naturalistica del proprio territorio, saperli promuovere e valorizzare.

	Geografia, Tecnologia, Scienze	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Paesaggio e patrimonio naturalistico del proprio territorio e relative problematiche di tutela e modalità di valorizzazione.  Principali minacce agli habitat, a livello nazionale, europeo e globale.	Impegnarsi in prima persona per la tutela del territorio, anche attraverso esperienze di volontariato.
--	--------------------------------------	---	--	--

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Traguardo n. 8				
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.				
Classi	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Tutte	Matematica	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando	Fondamenti di economia domestica e di matematica finanziaria.  Sistema bancario e assicurativo.  Sistemi fiscali e previdenziale italiani.	Effettuare piccole spese in modo consapevole, confrontando i prezzi dei beni e bilanciando le esigenze di spesa e risparmio.  Saper calcolare il valore di sconti e interessi

		<p>semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>		
--	--	--	--	--

Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Traguardo n. 9				
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.				
Classi	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Tutte	<p>Lettere, Religione</p> <p>Programma <b>Life skills training</b></p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica</p>	<p>Conoscere le modalità con cui la criminalità impatta sulla vita dei singoli cittadini.</p> <p>Beni pubblici, pubblico interesse e libertà individuali. Concetti di legalità e welfare.</p>	<p>Imparare a rispettare e tutelare i beni pubblici, artistici e ambientali, quali beni di proprietà di tutti i cittadini. Cittadinanza attiva, civile e democratica.</p> <p>Agire quotidianamente secondo logiche di legalità, rispetto per gli altri e della loro libertà.</p>

	<b>Settimana della gentilezza</b> a "Tutti per uno"	amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Concetto di mafia e principali organizzazioni criminali in Italia e nel mondo.	
--	--	---	--	--

Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardo n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole				
Classi	Discipline Coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Tutte	Lettere, Scienze, Storia	ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.(accorpato)	Riconoscere e distinguere i diritti e i doveri degli utenti in rete.  Conoscere le caratteristiche principali delle fonti autorevoli e non (siti istituzionali, articoli scientifici) blog, social media).	Saper distinguere i diritti e i doveri degli utenti in rete.  Saper distinguere le fonti autorevoli e non autorevoli (siti istituzionali, articoli scientifici, blog, social media).

	<p>Tecnologia</p> <p>Lettere</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale</p>	<p>Metodi di contrasto alla disinformazione (debunking, fact-checking, analisi delle fonti primarie).</p> <p>Tecniche di base per la rielaborazione creativa dei contenuti (editing di testi, immagini, video, audio).</p> <p>Conoscenza dei diversi formati di contenuti digitali (testo, immagini, video, audio).</p> <p>Conoscere la crescente importanza dell'alfabetizzazione mediatica e digitale nel contesto sociale e civico contemporaneo.</p>	<p>Produrre un'analisi critica e razionale su contenuti digitali e divulgarli in modo responsabile.</p> <p>Rielaborare contenuti digitali in modo originale e personale, utilizzando software di editing per creare prodotti finali innovativi (es. presentazioni, video, grafici).</p> <p>Saper integrare contenuti provenienti da diverse fonti (testi, immagini, video) per creare nuovi materiali informativi o creativi.</p> <p>Sviluppare un approccio critico nei confronti delle informazioni digitali, utilizzando consapevolezza mediatica per navigare e interagire con i contenuti in modo responsabile.</p>
--	----------------------------------	--	--	--



		<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole di riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p>	<p>Conoscenza delle convenzioni di comunicazione formale e informale in ambienti digitali.</p> <p>Conoscenza degli strumenti per il lavoro collaborativo online (es. Google Meet, Zoom, Drive, Classroom, etc.).</p> <p>Conoscenza delle principali modalità di produzione di contenuti digitali (scrittura, grafica, video).</p>	<p>Adattare il linguaggio e il contenuto dei messaggi a seconda del contesto (ad esempio: comunicazioni scolastiche, social media, lavoro di gruppo online).</p> <p>Collaborare in modo efficace in gruppi online, utilizzando strumenti di comunicazione e condivisione (chat, videoconferenze, documenti condivisi).</p> <p>Creare e condividere contenuti digitali adeguati al contesto, utilizzando applicazioni di scrittura, progettazione grafica e video editing.</p>
--	--	---	---	---

Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 12

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Classi	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
--------	------------	----------------------------	------------	---------

	Coinvolte			
Tutte	Tecnologia,	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<p>Definizione di identità digitale e componenti principali (username, profili, contenuti condivisi online).</p> <p>Definizione di identità digitale e componenti principali (username, profili, contenuti condivisi online).</p> <p>Rischi legati alla raccolta e alla condivisione dei dati personali (profilazione, spam, furto d'identità).</p> <p>Nozioni di sicurezza digitale: password, autenticazione a due fattori, antivirus, firewall, crittografia.</p> <p>Significato e valore della reputazione online (digitale) e delle sue conseguenze a lungo termine.</p> <p>Riconoscere quando e come la condivisione di determinati</p>	<p>Definizione di identità digitale e componenti principali (username, profili, contenuti condivisi online).</p> <p>Creare e mantenere un'immagine digitale coerente e rispettosa, evitando informazioni che possano compromettere la propria reputazione.</p> <p>Impostare correttamente le privacy policy e le impostazioni di condivisione delle informazioni sui social e sulle applicazioni</p> <p>Applicare misure di protezione sui dispositivi (smartphone, computer, tablet) utilizzando password sicure e sistemi di autenticazione.</p> <p>Riconoscere quando e come la condivisione di determinati contenuti possa danneggiare la propria o altrui reputazione.</p>

		<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al bambino, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>contenuti possa danneggiare la propria o altrui reputazione.</p> <p>Implicazioni legali delle azioni online (diffamazione, cyberbullismo, violazione della privacy).</p> <p>Differenza tra bullismo tradizionale e cyberbullismo (forme di aggressione online, condivisione di contenuti dannosi).</p> <p>Conseguenze legali e psicologiche del bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Tipologie di violenza online (hate speech, minacce, diffamazione).</p>	<p>Essere in grado di distinguere tra contenuti pubblici e privati e limitare la condivisione di informazioni sensibili.</p> <p>Saper difendersi da attacchi informatici o tentativi di manipolazione dei propri dati.</p> <p>Riconoscere atti di bullismo e cyberbullismo online e intervenire in modo adeguato, anche chiedendo aiuto se necessario.</p> <p>Segnalare episodi di bullismo e cyberbullismo in modo responsabile e sicuro, utilizzando le piattaforme giuste.</p> <p>Comprendere il valore del rispetto reciproco in rete e scegliere un linguaggio positivo e rispettoso.</p> <p>Riconoscere e fermare la diffusione di comunicazioni ostili o violente, sia come vittima che come spettatore.</p>
--	--	--	--	---