



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC GIOVANNI XXIII

MIIC8BA00C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GIOVANNI XXIII è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6083/U** del **11/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Cesate è un paese di circa 14.500 abitanti, situato a nord-ovest del territorio lombardo, che dista da Milano una quindicina di chilometri. Parte del suo territorio appartiene ad un'area boschiva protetta, il Parco delle Groane, istituito dalla Regione Lombardia per difenderne l'ambiente naturale. All'inizio del secolo scorso Cesate era un comune essenzialmente rurale, che si è nel tempo trasformato, divenendo parte integrante dell'hinterland milanese, anche per la costruzione della stazione ferroviaria delle FNM e per l'edificazione del Villaggio INA Casa (anni 50-60), in cui si sono insediate famiglie immigrate dal Sud, che hanno trovato lavoro nella città o nei paesi limitrofi più industrializzati; ancora oggi, infatti, è molto consistente il fenomeno del pendolarismo, che comporta la lontananza da casa per quasi tutta la giornata, da parte dei lavoratori. Dagli anni '80 si è verificata una nuova ondata immigratoria, costituita da nuclei familiari di ceto medio, che si trasferiscono dalla città per ragioni ambientali (presenza del Parco delle Groane) e per ragioni economiche (minore costo degli appartamenti). Negli ultimi tempi c'è stato un notevole incremento di unità abitative.

Dall'analisi del territorio si desume che:

- gli utenti appartengono in percentuale diversa a tutte le fasce sociali
- **vi sono casi sporadici di dispersione dovuta a disagio formale e frequenze irregolari**
- partecipazione e collaborazione delle famiglie sono differenziate
- la realtà di Cesate presenta un aumento di alunni diversamente abili, alcuni anche con gravi patologie, un aumento di alunni stranieri non ancora integrati con il territorio perché di recente immigrazione, un aumento di alunni con situazioni familiari difficili
- mancano alcune risorse pubbliche (teatro, Auditorium)
- poli di aggregazione sono: scuole, oratori, banda musicale, società e centri sportivi, centro di aggregazione giovanile, **biblioteca civica**.

La scuola si pone come comunità attiva e aperta al territorio, intessendo collaborazioni con Enti e Associazioni al fine di perseguire obiettivi comuni:

1. Ente Locale



2. Biblioteca civica
3. ATS Milano 1 -
4. Azienda Consortile Comuni Insieme
5. Corpo musicale Vincenzo Bellini
6. Asilo Nido Comunale
7. Scuole Materne Parificate e Nidi Privati
8. CFP AFOL
9. Associazione AUSER
10. Parrocchie
11. Parco delle Groane
12. Centro Culturale CIXATE
13. Croce Rossa
14. Croce Viola
15. UNICEF
16. LEGAMBIENTE
17. Associazione Volontari Ospedalieri (AVO)
18. Comando Carabinieri Cesate
19. Caritas
20. ANPI
21. Cooperativa Mowgli
22. Cooperativa TREEFFE
23. FAI
24. AVIS Cesate
25. Azione contro la fame
26. Orti sociali
27. Binda for children
28. Associazione Amici delle mamme e dei bambini di Makoua
29. Bambini di Potosì
30. Associazioni sportive e culturali del territorio
31. Associazione Nazionale Carabinieri di Caronno Pertusella.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'eterogeneità sociale e culturale favorisce diverse opportunità di crescita globale dell'individuo e il superamento di stereotipi. L'associazionismo è molto attivo a livello sportivo, sociale e culturale e disponibile a collaborare con la scuola nel perseguire obiettivi comuni.

Vincoli:

Visto l'indice ESCS, la scuola deve prestare particolare attenzione nella scelta di progetti di arricchimento dell'offerta formativa che rappresentino un'opportunità per tutti gli alunni, sia per quelli provenienti da famiglie svantaggiate, sia per coloro che appartengono a nuclei familiari di livello medio-alto. Visto l'elevato numero di alunni con disabilità e BES, inoltre, è necessario promuovere attività didattiche in un'ottica altamente inclusiva e orientativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le principali risorse presenti nel territorio sono il Parco delle Groane, la linea ferroviaria Trenord, il centro sportivo e la Biblioteca civica. I poli di aggregazione sono le scuole, gli oratori, la banda musicale, le società sportive e le associazioni di volontariato. Alcune associazioni si occupano di formazione permanente, fra cui l'alfabetizzazione agli stranieri. L'Ente locale supporta la progettazione scolastica con il contributo del Diritto allo studio e organizza diversi servizi educativi: assistenza agli alunni con bisogni educativi speciali, servizio di mensa, trasporto, pre e post scuola.

Vincoli:

È molto consistente il fenomeno del pendolarismo, che comporta la lontananza da casa per quasi tutta la giornata, da parte dei lavoratori. Negli ultimi tempi c'è stato un notevole incremento di unità abitative. La realtà di Cesate presenta un aumento di alunni con disabilità, alcuni anche con gravi patologie, un significativo numero di alunni non italofoni non ancora del tutto integrati con il territorio perché di recente immigrazione, un aumento di alunni con bisogni educativi speciali a causa di situazioni familiari difficili e con difficoltà emotive. Mancano alcune risorse pubbliche (teatro, Auditorium, piscina).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nel 2023 si è conclusa la ristrutturazione del plesso Villaggio INA. Tutti gli edifici sono dotati di



grandi spazi esterni. Per quanto concerne gli strumenti in uso nei plessi, abbiamo completato la dotazione di LIM e Smartboard per tutte le classi e si sono implementati il numero dei computer e dei tablet per i laboratori di informatica e le strumentazioni STEM, anche grazie al PNRR Scuola 4.0. Tutti i plessi sono dotati di wifi. La presenza di una adeguata dotazione informatica, l'attivazione di una FSA per le NTD e del Team dell'Innovazione Digitale hanno consentito di utilizzare il registro elettronico in tutte le sue funzionalità, di utilizzare strategie didattiche inclusive e di svolgere le prove INVALSI della scuola secondaria in modo efficiente.

Vincoli:

I plessi necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria. In alcuni plessi, in particolare la scuola dell'infanzia e la scuola primaria Villaggio INA, mancano spazi importanti per attività sportive adeguate e di laboratorio. Per quanto concerne le condizioni delle risorse tecnologiche e la qualità degli strumenti, si segnala la necessità di un aggiornamento costante.

Risorse professionali

Opportunità:

In generale il personale dell'Istituto è abbastanza stabile, ciò consente una continuità non solo dal punto di vista didattico, ma anche organizzativo e progettuale. Nel corso degli anni la scuola ha organizzato attività formative che hanno contribuito in modo positivo alla professionalità dei docenti e con ricaduta sulle attività educative e didattiche: Raise (progetto anti-violenza) - educazione alla cittadinanza attiva - Lifeskills Training Program - Bullismo e cyberbullismo - Uso di G-suite - Metodo Litigare bene - Aggiornamenti sulle tematiche della sicurezza. Ai fini inclusivi sono state individuate due FSA per gli alunni BES.

Vincoli:

Dopo diversi anni di reggenza, da novembre 2024 è presente un Dirigente Scolastico titolare, mentre il Direttore SGA è facente funzione. Negli ultimi anni si è verificato un turnover di docenti, a causa di diversi pensionamenti e trasferimenti. Ciò ha comportato un maggior impegno nel coordinamento didattico, organizzativo e progettuale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION DELLA SCUOLA: "Promuovere la crescita armonica e completa di tutti gli alunni come persone e come cittadini"

Nel nostro Istituto è presente un'ampia casistica di alunni con bisogni educativi speciali che ha stimolato la costruzione di percorsi di inclusione personalizzati.

La didattica tiene conto in modo imprescindibile delle singole situazioni di partenza per portare ogni alunno alla massima espressione delle proprie potenzialità.

I valori della diversità e dell'inclusione divengono motori per una buona prassi didattica ed educativa che nel corso degli anni si è sempre più affinata.

Anche l'apporto culturale si interseca con l'acquisizione di competenze sociali, civiche ed espressive volte complessivamente a delineare il profilo del cittadino autonomo, consapevole, responsabile e realizzato.

Le **priorità** che il nostro istituto ha fissato come principali sono:

Risultati scolastici

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

Competenze chiave europee

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle Nuove Tecnologie Didattiche.

Alle otto Competenze Chiave si affiancano cinque framework europei, cioè documenti-quadro che



forniscono una serie di indicatori che misurano e dettagliano le competenze generali, che sono:

1. DigComp (Quadro delle competenze digitali: versione 2.2), che detta 21 competenze divise in 5 aree;
2. LifeComp (Quadro competenze personali, sociali, imparare a imparare), che detta 9 competenze in 3 aree;
3. EntreComp (Quadro delle competenze imprenditoriali), che detta 15 competenze divise in 3 aree;
4. GreenComp (Quadro delle competenze per la sostenibilità), che detta 12 competenze divise in 4 aree;
5. Quadro delle competenze per una cultura democratica, che detta 20 competenze divise in 4 aree.

Il piano di Miglioramento prevede tre percorsi: CURRICOLO VERTICALE, INNOVAZIONI DIDATTICHE E NUOVE TECNOLOGIE, PREVENZIONE E POTENZIAMENTO.

- Il percorso curricolo verticale prevede l'aggiornamento del curricolo verticale coordinando i tre ordini di scuola; la revisione annuale degli strumenti di valutazione: criteri per l'elaborazione del giudizio sul comportamento, del giudizio globale e della valutazione disciplinare; l'elaborazione e revisione annuale delle prove comuni; l'analisi dei risultati delle prove INVALSI e individuazione dei punti di forza e debolezza della scuola. Il curricolo di istituto sarà aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale), nonché dalle competenze e dagli obiettivi di apprendimento.

- Il percorso Innovazioni didattiche e nuove tecnologie comprende i corsi di formazione interni; i corsi di formazione dell'Ambito 23, regionali e/o ministeriali; applicazione e sperimentazione; i corsi di formazione ex DM 66/2023 PNRR "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico".

- Il percorso Prevenzione e potenziamento consiste nella progettazione di attività che favoriscano l'acquisizione delle abilità cognitive, emotive ed emozionali di base (Life skills) e nel percorso di orientamento per gli studenti di classe terza della scuola secondaria di I grado, nonché una serie di attività legate ai finanziamenti PNRR (DM 65/2023; DM 19/2024) e Agenda Nord.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

INSEGNAMENTI ATTIVATI

CURRICOLO DI ISTITUTO

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e innovazione. Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e il pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione." - È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. - Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi complessi e di esprimere le proprie idee. - Nell'incontro con persone di diversa nazionalità si esprime a livello elementare in lingua inglese ed è in grado di affrontare una conversazione essenziale in una seconda lingua europea. - Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione - Usa le competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. - Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della



comunicazione. - È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. - Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ecc. - Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto. - Si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali; si misura con le novità e gli imprevisti. L'Istituto si è dotato di un Curriculum Verticale per l'insegnamento di Educazione Civica che verrà aggiornato in base alle nuove linee guida ministeriali (DM 183/2024), promuovendo percorsi per la prevenzione della violenza di genere, anche attraverso l'impiego di accordi e/o convenzioni per l'utilizzo di personale specializzato; iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso; educazione finanziaria; tutela all'ambiente; conoscenza di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. Tra gli obiettivi di educazione civica, in relazione all'acquisizione delle competenze digitali, il Piano potrà prevedere al suo interno anche la presenza di attività sull'utilizzo dell'AI, oltre che la relativa formazione del personale e la previsione di una regolamentazione specifica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo nel quale si consolida l'identità, si sviluppa l'autonomia e si acquisiscono competenze. Gli insegnanti programmano percorsi educativi e didattici nell'ambito dell'educazione civica e nei vari campi d'esperienza, ovvero i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria fa parte, insieme alla scuola secondaria di I grado, del primo ciclo scolastico. Essa è finalizzata a: - Promuovere lo sviluppo armonico della personalità. - Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese quelle informatiche. - Fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e inglese. - Porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale. - Valorizzare le capacità relazionali ed educare ai principi fondamentali della convivenza civile. Tali finalità sono perseguite attraverso i seguenti insegnamenti: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze e tecnologia, Storia, Geografia, Musica, Arte, Educazione fisica, Educazione civica, Religione.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



La finalità generale della scuola secondaria di I grado è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Tale finalità generale è perseguita attraverso le seguenti discipline: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Inglese, Francese, Tecnologia, Arte, Musica, Educazione fisica, Educazione civica, Religione, Approfondimento letterario.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione di corretti stili di vita e di uno sviluppo armonico della persona: - educazione alla salute in collaborazione con ATS Milano città metropolitana (educazione all'affettività e alla sessualità; Lifeskills training program); - educazione all'affettività; - prevenzione dell'abuso di sostanze e delle dipendenze; - "Merenda intelligente" (scuola primaria) e laboratori di educazione alimentare in collaborazione con il Comune di Cesate e Cirfood; - sportello di ascolto psicologico e pedagogico. Prevenzione del disagio: - Tavolo operativo scuole/servizi "Comuni Insieme" in collaborazione con il servizio tutela minori e con i servizi sociali del Comune di Cesate - Percorso di orientamento per gli alunni della scuola secondaria - prevenzione bullismo e cyberbullismo.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa dalla scuola attraverso numerose iniziative in occasione di alcune giornate significative: - Giornata dei diritti dell'infanzia - Giornata della solidarietà - Giorno della Memoria - Giornata del risparmio energetico - Settimana della gentilezza - Giornata contro ogni forma di razzismo - Festa della Liberazione - Giornata nazionale AVO (Associazione Volontari Ospedalieri) - commemorazione Maria Cristina Luinetti - Giornata della sicurezza - Giornata dell'alimentazione - Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne.

Concorrono all'educazione alla cittadinanza anche i seguenti progetti: - Abilissimi (sviluppo delle abilità espressive e delle competenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali) - Benvenuti in Italia (sviluppo delle competenze linguistiche degli alunni non italofoni) - Educazione alla cittadinanza



attiva e Primo soccorso (sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza) - Insieme si cresce (scambio interculturale Cesate-Brazzaville) - Educazione stradale - Cittadini si diventa... insieme.

POTENZIAMENTO

Progettazione e realizzazione di una varietà di attività per sviluppare competenze disciplinari e trasversali e per motivare gli alunni alla partecipazione e ad esprimere interessi ed attitudini. Alcuni progetti prevedono attività di recupero e consolidamento per le singole discipline, anche attraverso attività laboratoriali, che potranno essere effettuate sia in orario scolastico che extrascolastico, a naturale prosecuzione dell'attività curricolare stessa: attività sportive e musicali per tutti gli ordini di scuola - attività in orario curricolare e/o extracurricolare per gli alunni dell'istituto: inglese, francese, arte, laboratori per il potenziamento delle materie STEM - promozione della lettura - potenziamento cognitivo attraverso il metodo Brain RX - uscite didattiche per gli alunni di tutti gli ordini di scuola.

Potenziamento delle competenze nella cultura musicale e nell'arte (organizzazione di Concerti musicali, Feste di Natale e di fine anno, viaggi di istruzione, partecipazione a spettacoli teatrali, cineforum).

Potenziamento delle discipline motorie e promozione di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano (Scuola Attiva Kids, Sport a Scuola).

Valorizzazione dell'educazione allo sviluppo sostenibile con percorsi didattici rivolti alla scuola dell'Infanzia, primaria e Secondaria di I grado (Progetto Orto a scuola).

I percorsi terranno conto anche dei finanziamenti previsti dal PNRR DM 19/2024 e di Agenda Nord e saranno pensati anche in un'ottica orientativa e di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.

VALUTAZIONE

In attesa delle disposizioni ministeriali in merito alle modifiche dei criteri di valutazione degli



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

apprendimenti nella Primaria e del comportamento nella Secondaria, l'Istituto applica i criteri definiti nel triennio 2022-25.



Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRI

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione della scuola e nel controllo del regolare svolgimento delle attività; coordinamento del Collegio dei Docenti e dei referenti di plesso.	2
Staff del DS (comma83 Legge 107/15)	Monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; analisi dei dati INVALSI, autovalutazione di Istituto.	11
Funzione strumentale	FSA SUPPORTO PTOF: Coordinamento della commissione curricolo verticale. Aggiornamento degli strumenti per la valutazione. Raccolta delle prove comuni e delle griglie per la correzione e valutazione delle prove. Aggiornamento e verifica PTOFe RAV. Raccordo con le altre FSA. • FSA NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE: Stesura e revisione regolamenti: posta elettronica, G- suite, policy e-safety, registro elettronico, privacy. Proposte per formazione docenti e alunni sull'uso consapevole delle NTD. Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni e coordinamento con il tecnico incaricato dalla scuola. Proposte per la diffusione delle NTD. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. • FSA SUPPORTO ALUNNI, PREVENZIONE DISAGIO E DISPERSIONE: Coordinamento con il Servizio minori di Comuni Insieme e partecipazione ai relativi tavoli di lavoro. Predisposizione di strumenti per il passaggio di informazioni dalla scuola primaria alla secondaria di alunni a rischio dispersione. Organizzazione sportello di ascolto scuola secondaria. Coordinamento con AFOL Metropolitana (Agenzia Formazione, Orientamento e Lavoro) per eventuali progetti di prevenzione alla dispersione. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. • FSA ALUNNI BES: Aggiornamento del PI	5



	(Piano per l'Inclusione). Predisposizione azioni del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) di istituto. Mappatura dei servizi del territorio per l'inclusione e coordinamento con gli stessi (UONPIA, Servizi sociali del Comune, ATS, Comuni Insieme, ecc.). Raccordo Commissioni BES dei diversi ordini di scuola. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA.	
Responsabile di plesso	Supporto al Dirigente Scolastico e collaborazione con i collaboratori del Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa dei plessi dell'Istituto.	4
Animatore digitale	Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni; diffusione delle NTD (Giornalino scolastico); coordinamento del team innovazione digitale e dei laboratori	1
Team digitale	Favorire il processo di digitalizzazione e diffondere l'innovazione: formazione docenti; coinvolgimento studenti; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche.	10

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Posto comune n°4 Posto sostegno n°1	Potenziamento del tempo pieno. Percorsi formativi individualizzati per alunni BES. Supporto organizzativo e coordinamento delle attività educativo-didattiche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	5



	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE n°1 Posto sostegno n°1	Laboratorio di arte. Percorsi formativi individualizzati per alunni BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coadiuvare il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative; sovrintendere ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Compiti e attività di carattere generale: tenuta del registro del protocollo, archiviazione degli atti e dei documenti, tenuta dell'archivio e catalogazione informatica, attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.
Ufficio acquisti	Gestione acquisti, tenuta degli inventari, discarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione



	buoni d'ordine, tenuta registri magazzino, ecc.
Ufficio per la didattica	Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, ecc...
Ufficio per il personale A.T.D.	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.
Ufficio per il personale a T.I.	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.