



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC GIOVANNI XXIII

MIIC8BA00C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GIOVANNI XXIII è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 83** Attività previste in relazione al PNSD
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 91** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 97** Aspetti generali
- 101** Modello organizzativo
- 105** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 107** Reti e Convenzioni attivate
- 110** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Cesate è un paese di circa 14.500 abitanti, situato a nord-ovest del territorio lombardo, che dista da Milano una quindicina di chilometri. Parte del suo territorio appartiene ad un'area boschiva protetta, il Parco delle Groane, istituito dalla Regione Lombardia per difenderne l'ambiente naturale. All'inizio del secolo scorso Cesate era un comune essenzialmente rurale, che si è nel tempo trasformato, divenendo parte integrante dell'hinterland milanese, anche per la costruzione della stazione ferroviaria delle FNM e per l'edificazione del Villaggio INA Casa (anni 50-60), in cui si sono insediate famiglie immigrate dal Sud, che hanno trovato lavoro nella città o nei paesi limitrofi più industrializzati; ancora oggi, infatti, è molto consistente il fenomeno del pendolarismo, che comporta la lontananza da casa per quasi tutta la giornata, da parte dei lavoratori. Dagli anni '80 si è verificata una nuova ondata immigratoria, costituita da nuclei familiari di ceto medio, che si trasferiscono dalla città per ragioni ambientali (presenza del Parco delle Groane) e per ragioni economiche (minore costo degli appartamenti). Negli ultimi tempi c'è stato un notevole incremento di unità abitative.

Dall'analisi del territorio si desume che:

- gli utenti appartengono in percentuale diversa a tutte le fasce sociali
- **vi sono casi sporadici di dispersione dovuta a disagio formale e frequenze irregolari**
- partecipazione e collaborazione delle famiglie sono differenziate
- la realtà di Cesate presenta un aumento di alunni diversamente abili, alcuni anche con gravi patologie, un aumento di alunni stranieri non ancora integrati con il territorio perché di recente immigrazione, un aumento di alunni con situazioni familiari difficili
- mancano alcune risorse pubbliche (teatro, Auditorium)
- poli di aggregazione sono: scuole, oratori, banda musicale, società e centri sportivi, centro di aggregazione giovanile, **biblioteca civica**.

La scuola si pone come comunità attiva e aperta al territorio, intessendo collaborazioni con Enti e Associazioni al fine di perseguire obiettivi comuni:

### 1. Ente Locale



2. Biblioteca civica
3. ATS Milano 1 -
4. Azienda Consortile Comuni Insieme
5. Corpo musicale Vincenzo Bellini
6. Asilo Nido Comunale
7. Scuole Materne Parificate e Nidi Privati
8. CFP AFOL
9. Associazione AUSER
10. Parrocchie
11. Parco delle Groane
12. Centro Culturale CIXATE
13. Croce Rossa
14. Croce Viola
15. UNICEF
16. LEGAMBIENTE
17. Associazione Volontari Ospedalieri (AVO)
18. PIME di Milano
19. Caritas
20. ANPI
21. Cooperativa Senza Frontiere
22. Cooperativa TREEFFE
23. FAI
24. Assolombarda
25. Centro Diurno Disabili di Caronno Pertusella
26. Orti sociali
27. Binda for children
28. Associazione Amici delle mamme e dei bambini di Makoua
29. Associazioni sportive e culturali del territorio.
30. Associazione Nazionale Carabinieri di Caronno Pertusella.



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'eterogeneità sociale e culturale favorisce diverse opportunità di crescita globale dell'individuo e il superamento di stereotipi. L'associazionismo è molto attivo a livello sportivo, sociale e culturale e disponibile a collaborare con la scuola nel perseguire obiettivi comuni.

#### Vincoli:

Visto l'indice ESCS, la scuola deve prestare particolare attenzione nella scelta di progetti di arricchimento dell'offerta formativa che rappresentino un'opportunità per tutti gli alunni, sia per quelli provenienti da famiglie svantaggiate, sia per coloro che appartengono a nuclei familiari di livello medio-alto. Visto l'elevato numero di alunni con disabilità e BES, inoltre, è necessario promuovere attività didattiche in un'ottica altamente inclusiva e orientativa.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Le principali risorse presenti nel territorio sono il Parco delle Groane, la linea ferroviaria Trenord, il centro sportivo e la Biblioteca civica. I poli di aggregazione sono le scuole, gli oratori, la banda musicale, le società sportive e le associazioni di volontariato (Croce viola, AUSER, AVO, Binda for children, ANC Caronno Pertusella, ANPI, ...). Alcune associazioni si occupano di formazione permanente, fra cui l'alfabetizzazione agli stranieri. L'Ente locale supporta la progettazione scolastica con il contributo del Diritto allo studio e organizza diversi servizi educativi: assistenza agli alunni con bisogni educativi speciali, servizio di mensa, trasporto, pre e post scuola.

#### Vincoli:

È molto consistente il fenomeno del pendolarismo, che comporta la lontananza da casa per quasi tutta la giornata, da parte dei lavoratori. Negli ultimi tempi c'è stato un notevole incremento di unità abitative. La realtà di Cesate presenta un aumento di alunni diversamente abili, alcuni anche con gravi patologie, un significativo numero di alunni stranieri non ancora del tutto integrati con il territorio perché di recente immigrazione, un aumento di alunni con situazioni familiari difficili e con fragilità, soprattutto nel periodo successivo all'emergenza sanitaria. Mancano alcune risorse pubbliche (teatro, Auditorium).

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:



Gli edifici non sono in condizioni strutturali critiche. Nel 2015 sono stati fatti importanti interventi sulla scuola secondaria (palestra, abbattimento barriere architettoniche, wifi, aula magna, archivio). Nel 2023 si è conclusa la ristrutturazione del plesso Villaggio INA. Tutti gli edifici sono dotati di grandi spazi esterni. Per quanto concerne gli strumenti in uso nei plessi, abbiamo completato la dotazione di LIM per tutte le classi e si sta implementando gradualmente il numero dei computer e dei tablet per i laboratori di informatica. Tutti i plessi sono dotati di wifi. La presenza di una adeguata dotazione informatica, l'attivazione di una FSA per le NTD e del Team dell'Innovazione Digitale hanno consentito di utilizzare il registro elettronico in tutte le sue funzionalità, di utilizzare strategie didattiche inclusive e di svolgere le prove INVALSI della scuola secondaria in modo efficiente.

Vincoli:

Pur non essendo in condizioni strutturali critiche, gli edifici necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria. In alcuni plessi, in particolare la scuola dell'infanzia e la scuola primaria Villaggio INA, mancano spazi importanti per attività sportive adeguate e di laboratorio. Per quanto concerne le condizioni delle risorse tecnologiche e la qualità degli strumenti, si segnala la necessità di un aggiornamento costante.

---

Risorse professionali

Opportunità:

In generale il personale dell'Istituto è abbastanza stabile, ciò consente una continuità non solo dal punto di vista didattico, ma anche organizzativo e progettuale. Nel corso degli anni la scuola ha organizzato attività formative che hanno contribuito in modo positivo alla professionalità dei docenti e con ricaduta sulle attività educative e didattiche: Raise (progetto anti-violenza) - educazione alla cittadinanza attiva - Lifeskills Training Program - Bullismo e cyberbullismo - Uso di G-suite - Metodo Litigare bene - Valutazione per competenze - Inclusione (Ambito 23) - Aggiornamenti sulle tematiche della sicurezza. Ai fini inclusivi sono state individuate due FSA per gli alunni BES.

Vincoli:

Dopo diversi anni di reggenza, da novembre 2024 è presente un Dirigente Scolastico titolare, mentre il Direttore SGA è facente funzione. Negli ultimi anni si è verificato un ricambio di docenti, a causa di diversi pensionamenti e trasferimenti. Ciò ha comportato un maggior impegno nel coordinamento didattico, organizzativo e progettuale.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC GIOVANNI XXIII (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8BA00C
Indirizzo	VIA VENEZIA CESATE 20020 CESATE
Telefono	029940256
Email	MIIC8BA00C@istruzione.it
Pec	miic8ba00c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolacesate.edu.it

### Plessi

---

#### INFANZIA V. BELLINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BA019
Indirizzo	VIA BELLINI CESATE 20020 CESATE

#### PRIMARIA VIA GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BA02G
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII CESATE 20020 CESATE
Numero Classi	10



Totale Alunni	211
---------------	-----

### **PRIMARIA M. C. LUINETTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	MIEE8BA03L
--------	------------

Indirizzo	VIA BELLINI CESATE 20020 CESATE
-----------	---------------------------------

Numero Classi	18
---------------	----

Totale Alunni	360
---------------	-----

### **SECONDARIA I GR. B.CROCE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	MIMM8BA01D
--------	------------

Indirizzo	VIA VENEZIA, 2 CESATE 20020 CESATE
-----------	------------------------------------

Numero Classi	17
---------------	----

Totale Alunni	348
---------------	-----

## **Approfondimento**

Nel passato a Cesate erano presenti una scuola dell'infanzia e 3 plessi di scuola primaria, che costituivano un Circolo Didattico proprio. La scuola secondaria ha sempre avuto una presidenza autonoma. In seguito alla politica del dimensionamento promossa dal Ministero della Pubblica Istruzione, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di integrazione scuola-territorio-ente locale è stata istituita una sola unità scolastica costituita dall'aggregazione di tutte le scuole statali di Cesate. Ai sensi del DPR 233 del 1998 a partire dall'anno scolastico 2000-2001 è stato costituito l'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" che ha sede amministrativa in Via Venezia, presso la scuola secondaria "Benedetto Croce". Dal 2000 la scuola ha avuto l'alternanza di dirigenti scolastici di nomina e in reggenza, e di DSGA non di ruolo, il che ha stimolato la nascita e il consolidamento di un gruppo di lavoro, docenti e ATA, coeso e stabile, in grado di collaborare e sostenere le determinazioni dell'Atto di Indirizzo emanato dai dirigenti.



## **Allegati:**

Orario e funzionamento plessi.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	16
	Disegno	1
	Lingue	1
	Multimediale	7
	Musica	1
	Scienze	1
	Spazi per laboratori inclusione	5
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula docenti	2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pre scuola	
	Post scuola	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni	2



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

LIM /Digital Board presenti nelle  
aule

52



## Risorse professionali

Docenti	124
Personale ATA	28



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

**MISSION DELLA SCUOLA: "Promuovere la crescita armonica e completa di tutti gli alunni come persone e come cittadini"**

Nel nostro Istituto è presente un'ampia casistica di alunni con bisogni educativi speciali che ha stimolato la costruzione di percorsi di inclusione personalizzati.

La didattica tiene conto in modo imprescindibile delle singole situazioni di partenza per portare ogni alunno alla massima espressione delle proprie potenzialità.

I valori della diversità e dell'inclusione divengono motori per una buona prassi didattica ed educativa che nel corso degli anni si è sempre più affinata.

Anche l'apporto culturale si interseca con l'acquisizione di competenze sociali, civiche ed espressive volte complessivamente a delineare il profilo del cittadino autonomo, consapevole, responsabile e realizzato.

Le **priorità** che il nostro istituto ha fissato come principali sono:

### ***Risultati scolastici***

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

### ***Risultati nelle prove standardizzate nazionali***

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

### ***Competenze chiave europee***

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle Nuove Tecnologie Didattiche.

Il piano di Miglioramento prevede tre percorsi: CURRICOLO VERTICALE, INNOVAZIONI DIDATTICHE



E NUOVE TECNOLOGIE, PREVENZIONE E POTENZIAMENTO.

*- Il percorso curricolo verticale prevede l'aggiornamento del curricolo verticale coordinando i tre ordini di scuola; la revisione annuale degli strumenti di valutazione: criteri per l'elaborazione del giudizio sul comportamento, del giudizio globale e della valutazione disciplinare; l'elaborazione e revisione annuale delle prove comuni; l'analisi dei risultati delle prove INVALSI e individuazione dei punti di forza e debolezza della scuola.*

*- Il percorso Innovazioni didattiche e nuove tecnologie comprende i corsi di formazione interni; i corsi di formazione dell'Ambito 23, regionali e/o ministeriali; applicazione e sperimentazione.*

*- Il percorso Prevenzione e potenziamento consiste nella progettazione di attività che favoriscano l'acquisizione delle abilità cognitive, emotive ed emozionali di base (Life skills) e nel percorso di orientamento per gli studenti di classe terza della scuola secondaria di I grado.*



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

#### Traguardo

Aumento percentuale di studenti con votazione medio-alta al termine del I ciclo di istruzione.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

#### Traguardo

Allineamento con il punteggio almeno nazionale e regionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

## Traguardo

Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Integrazione efficace delle NTD nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: CURRICOLO VERTICALE**

---

- Completamento del curriculum verticale coordinando i tre ordini di scuola
- Revisione annuale degli strumenti di valutazione: criteri per l'elaborazione del giudizio sul comportamento, del giudizio globale e della valutazione disciplinare
- Elaborazione e revisione annuale delle prove comuni
- Analisi dei risultati delle prove INVALSI e individuazione dei punti di forza e debolezza della scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

##### **Traguardo**

Aumento percentuale di studenti con votazione medio-alta al termine del I ciclo di istruzione.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**



Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

### Traguardo

Allineamento con il punteggio almeno nazionale e regionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

### Traguardo

Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Integrazione efficace delle NTD nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Completare (competenze chiave), monitorare e aggiornare il curricolo verticale fra i 3 ordini di scuola.

## ○ Inclusione e differenziazione

Diffondere ulteriormente le metodologie didattiche inclusive e laboratoriali e



monitorarne l'applicazione.

---

## Attività prevista nel percorso: Gruppi di lavoro per dipartimenti disciplinari

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Responsabile	Docente con FSA "Supporto al PTOF".
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Armonizzazione del percorso educativo didattico in verticale fra i tre ordini di scuola.</li><li>• Integrazione tra le diverse metodologie didattiche ed educative.</li><li>• Sviluppo dell'approccio metacognitivo.</li></ul>

---

## Attività prevista nel percorso: Commissione curricolo verticale

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile

Docente con FSA "Supporto al PTOF"

Risultati attesi

Aggiornamento del curriculum verticale.

Revisione degli strumenti di valutazione e delle prove comuni.

Analisi dei risultati delle prove INVALSI e delle prove comuni.

## ● **Percorso n° 2: INNOVAZIONE DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE**

---

- Corsi di formazione interni sull'uso delle LIM e delle NTD
- Corsi di formazione dell'Ambito 23
- Applicazione e sperimentazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

#### **Traguardo**

Aumento percentuale di studenti con votazione medio-alta al termine del I ciclo di istruzione.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

## Traguardo

Allineamento con il punteggio almeno nazionale e regionale.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

### Traguardo

Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Integrazione efficace delle NTD nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completare (competenze chiave), monitorare e aggiornare il curricolo verticale fra i 3 ordini di scuola.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**



Diffondere ulteriormente le metodologie didattiche inclusive e laboratoriali e monitorarne l'applicazione.

---

## Attività prevista nel percorso: Animazione digitale

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docente Animatore digitale e con FSA per le NTD.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

### ● **Percorso n° 3: PREVENZIONE E POTENZIAMENTO**

---

Progettazione di attività che favoriscano l'acquisizione delle abilità cognitive, emotive ed emozionali di base (Life skills).

Percorso di orientamento per li studenti di classe terza della scuola secondaria di I grado.

---

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

### Traguardo

Aumento percentuale di studenti con votazione medio-alta al termine del I ciclo di istruzione.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

### Traguardo

Allineamento con il punteggio almeno nazionale e regionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

### Traguardo

Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Integrazione efficace delle NTD nel



lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completare (competenze chiave), monitorare e aggiornare il curricolo verticale fra i 3 ordini di scuola.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Diffondere ulteriormente le metodologie didattiche inclusive e laboratoriali e monitorarne l'applicazione.

---

## Attività prevista nel percorso: Educazione alla salute

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni



**Responsabile** Docenti collaboratori del Dirigente Scolastico e docenti con FSA per gli alunni BES e per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

**Risultati attesi** Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica.  
Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dell'ambiente, dei beni culturali, del diritto alla salute.  
Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

## Attività prevista nel percorso: Educazione alla cittadinanza

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività** 6/2025

**Destinatari** Docenti  
Studenti

**Soggetti interni/esterni coinvolti** Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

**Responsabile** Docenti collaboratori del Dirigente Scolastico e docenti con FSA per gli alunni BES e per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

**Risultati attesi** Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica.  
Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dell'ambiente, dei beni culturali, del diritto alla salute.  
Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.



## Attività prevista nel percorso: Potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti collaboratori del Dirigente scolastico e docenti con FSA.
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze linguistiche (italiano, inglese, francese, italiano lingua 2), matematico-logico-scientifiche, musicali, artistiche, di cittadinanza attiva e democratica, digitali. Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dell'ambiente, dei beni culturali, del diritto alla salute. Potenziamento delle attività motorie, dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: scuola 4.0 per tutti

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto «Scuola 4.0 per tutti» è finalizzato a creare, nelle due scuole primarie e nella scuola secondaria dell'Istituto, spazi per l'apprendimento innovativi e rispondenti a contesti educativi in continua evoluzione. A tal scopo abbiamo deciso di adottare un sistema ibrido, intervenendo sia sulle aule «fisse» assegnate a ciascuna classe, sia su ambienti di apprendimento da utilizzare con rotazione delle classi. Motivazioni Il setting di un'aula tradizionale, pensato per un flusso comunicativo unidirezionale (dal docente, depositario unico del sapere, verso studenti considerati recettori passivi o quasi), contrasta fortemente con quello che avviene fuori dalla scuola, nella vita quotidiana, imperniata da una comunicazione interattiva, multidirezionale, multimediale, grazie a ICT e social network e con processi di apprendimento e di produzione del sapere che si stanno facendo sempre più negoziati, co-costruiti, reticolari, sociali. La fluidità dei processi comunicativi innescati dalle ICT impone quindi un graduale ripensamento degli spazi e dei luoghi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari, facilmente configurabili in base all'attività svolta e in grado di soddisfare contesti sempre diversi. Spazi così concepiti favoriscono il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

è star bene a scuola. Condizioni indispensabili, queste, per promuovere una partecipazione consapevole al progetto educativo e innalzare la performance degli studenti. Anche le Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione precisano che: «L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità». Obiettivi Il nostro progetto si propone, da un lato, di ridisegnare l'aula tradizionale, finora pensata per una didattica erogativa e frontale, e dall'altro di allestire aule laboratorio disciplinari per attività non strutturate e per apprendimento individuale/informale che favoriscano la condivisione delle informazioni e stimolino lo sviluppo delle capacità comunicative; ambienti da vivere e in cui restare anche oltre l'orario di lezione, che potranno essere destinati, eventualmente, ad attività extracurricolari, come teatro, gruppi di studio, corsi di formazione per docenti, studenti e genitori, in accordo con l'ente locale e le associazioni sportive e culturali del territorio.

## Importo del finanziamento

€ 171.387,50

## Data inizio prevista

05/09/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## ● Progetto: DIGITAL

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0": mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Una reale innovazione tecnologica passa necessariamente attraverso il miglioramento delle competenze digitali di tutto il personale scolastico: Per i docenti significa poter ideare una lezione, un'unità didattica, un modulo formativo direttamente utilizzando le tecnologie e sfruttando tutte le potenzialità dei dispositivi impiegati. Per il personale ATA significa rendere efficace il proprio operato. Con il progetto "Formazione alla transizione digitale" intendiamo perseguire i seguenti obiettivi: - migliorare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica; - promuovere il legame fra innovazione didattica e tecnologie digitali; - sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica. La formazione dei docenti non va intesa come mera alfabetizzazione di base rispetto alle tecnologie, ma soprattutto come capacità di convertire in senso pedagogico e didattico l'utilizzo delle tecnologie. I percorsi formativi e i laboratori sul campo previsti dal progetto sono strutturati sulla base delle 6 aree di competenza individuate nel quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e di chi opera nel settore dell'istruzione e dell'educazione, il DigCompEdu: Coinvolgimento e valorizzazione professionale; risorse digitali; pratiche di insegnamento e apprendimento; valutazione dell'apprendimento; valorizzazione delle potenzialità degli studenti; I temi e i contenuti dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sono i seguenti : 1. DigCompEdu: le metodologie didattiche, le App e gli strumenti digitali più idonei per il coinvolgimento della classe con la Didattica Digitale Integrata; Educazione alla cittadinanza digitale e alle competenze trasversali; Preparare gli studenti alle professioni digitali del futuro; Integrare nei curricula disciplinari contenuti e metodologie specifiche, che favoriscano



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lo sviluppo di abilità logiche, creative e collaborative. 2. Storytelling generativi per STEM, lingue e discipline umanistiche : la capacità delle tecnologie generative di fare propria la struttura delle storie e il ruolo di IA e machine learning nella produzione di contenuti scritti, audio, video, game, musicali e narrativi. 3. Le IA per generare futuro in modo consapevole e collaborativo: principi semplici e fondamentali dell'IA e del machine learning, in senso generale e specifico sui modelli generativi per testi, immagini, quiz, monitoraggio e autovalutazione. 4. Robotica inclusiva: come utilizzare i diversi strumenti tecnologici legati alla robotica e creare coinvolgimento con l'obiettivo di raggiungere tutti gli allievi e sviluppare la percezione delle proprie abilità in discipline e settori diversi, non solo curriculari. I percorsi formativi, destinati ad almeno 15 partecipanti, prevedono 30 ore in modalità online; i laboratori sul campo, destinati ad almeno 5 partecipanti, prevedono 10 ore in presenza.

### Importo del finanziamento

€ 62.063,01

### Data inizio prevista

25/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	79.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM E LINGUE: CHE PASSIONE!



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. In particolare, le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è quindi fondamentale per preparare le nuove generazioni. Il progetto "STEM E LINGUE: CHE PASSIONE!" ha tre obiettivi principali: - avvicinare le bambine, i bambini, le ragazze e i ragazzi alle materie STEM; - potenziare le competenze multilinguistiche di studentesse, studenti e insegnanti; - migliorare le competenze metodologiche di insegnamento dei docenti. Le attività che verranno proposte avranno una duplice ricaduta positiva: - costruzione di competenze per il futuro: sviluppo delle abilità linguistiche, di coding, dei concetti matematici di base, del pensiero sistematico, computazionale e di problem solving; - crescita personale: sviluppo della capacità di lavorare in gruppo e orientamento al risultato, flessibilità e adattamento ai diversi contesti e stimoli comunicativi, autocontrollo e consapevolezza, spirito critico, automotivazione e capacità di motivare gli altri. L'ampliamento della dotazione tecnologica con gli strumenti didattici digitali innovativi di cui la scuola si è dotata con i PNRR precedenti, renderà ancora più appetibile e motivante lo studio e l'apprendimento delle discipline STEM e linguistiche. Il target di destinatari è diversificato e va dalla scuola dell'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, calibrando le attività laboratoriali da svolgere per fasce di età, ma mantenendo un filo conduttore che ne sottolinei la continuità e verticalità progettuale. La robotica verrà introdotta agli alunni della scuola dell'infanzia (4-5 anni) con un laboratorio in cui i partecipanti costruiranno un parco giochi con mattoncini dedicati in modo da riflettere su specifici principi relativi a questo approccio e propedeutici a un lavoro più mirato e successivo sulla robotica. Si partirà da concetti molto semplici dedicati ai più piccoli e legati a meccanismi semplici. A fine percorso si creerà un evento legato FIRST LEGO LEAGUE (FLL) all'esposizione dei progetti realizzati dai partecipanti. Per le classi IV e V della scuola primaria e per le classi I, II, III secondaria si prevedono laboratori con la realizzazione di progetti che coniugheranno elettronica, informatica e meccanica. Il progetto multilinguismo è dedicato agli alunni della scuola secondaria di I grado e della primaria, allo scopo di approfondire, attraverso metodologie interattive e stimolanti, la conoscenza della lingua inglese e francese e sviluppare competenze



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comunicative utili ai contesti multiculturali odierni. Anche i docenti vengono coinvolti in percorsi di miglioramento delle competenze linguistiche in lingua inglese, sviluppando anche la progettazione CLIL nell'ambito delle discipline curriculari non linguistiche.

## Importo del finanziamento

€ 105.778,88

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: CITTADINI SI DIVENTA... INSIEME

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto si articolerà in 4 ambiti: percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, per circa 40 alunni; percorsi di potenziamento e recupero delle competenze di base; percorsi co-curricolari; percorsi di orientamento rivolti alle famiglie. - Il mentoring sarà rivolto agli alunni più fragili, con frequenza discontinua e/o che presentano difficoltà linguistiche e comunicative in italiano e nelle lingue straniere e avrà come obiettivo quello di favorire una maggiore inclusione e rafforzare il senso di autostima e di autoefficacia. -I percorsi di recupero e potenziamento si caratterizzeranno per una didattica cooperativa e individualizzata. Particolare attenzione verrà posta agli alunni delle classi terze, al fine di potenziare le competenze di base utili ad affrontare non solo gli esami di fine ciclo, ma anche il futuro percorso scolastico. -Le proposte co-curricolari verteranno su linguaggi espressivi ed artistici allo scopo di valorizzare modalità differenti di comunicazione, spesso più vicine agli interessi dei ragazzi (musica e arte figurativa). I laboratori saranno operativi, secondo la metodologia learning by doing, che vedrà i ragazzi stessi maggiormente responsabilizzati e protagonisti delle diverse fasi di lavoro. Verrà richiesta la collaborazione di esperti e di associazioni del territorio per favorire un'inclusione efficace e continuativa anche all'interno del contesto di vita. -L'ultima proposta interesserà le famiglie di alunni a rischio dispersione o con precario background familiare. Prevede l'organizzazione di incontri in piccoli gruppi volti a orientare la scelta delle scuole secondarie di II grado in risposta al profilo e ai punti di forza degli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 65.320,73

### Data inizio prevista

04/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	79.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	79.0	0

## Approfondimento

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è la risposta dell'Italia all'emergenza globale Covid-19 e agli ostacoli che hanno bloccato la crescita del sistema economico, sociale ed ambientale del nostro Paese negli ultimi decenni.

La Missione 4 del PNRR mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca.

La Missione è suddivisa in due componenti, ognuna con un finanziamento specifico.

La componente M4C1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università - prevede una linea di investimenti strutturali e di valorizzazione del capitale umano che coprono l'intera filiera dell'istruzione, con l'obiettivo di colmare o ridurre in misura significativa le carenze sistemiche che caratterizzano tutti i gradi di istruzione.

La progettazione legata a questa linea di finanziamento sarà elaborata nel momento in cui saranno date indicazioni dal Ministero.



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

#### CURRICOLO DI ISTITUTO

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e innovazione. Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e il pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione." - È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. - Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi complessi e di esprimere le proprie idee. - Nell'incontro con persone di diversa nazionalità si esprime a livello elementare in lingua inglese ed è in grado di affrontare una conversazione essenziale in una seconda lingua europea. - Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione - Usa le competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. - Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. - È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. - Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a



funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ecc. - Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto. - Si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali; si misura con le novità e gli imprevisti. L'Istituto si è dotato di un Curricolo Verticale per l'insegnamento di Educazione Civica.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo nel quale si consolida l'identità, si sviluppa l'autonomia e si acquisiscono competenze. Gli insegnanti programmano percorsi educativi e didattici nell'ambito dell'educazione civica e nei vari campi d'esperienza, ovvero i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino.

#### SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria fa parte, insieme alla scuola secondaria di I grado, del primo ciclo scolastico. Essa è finalizzata a: - Promuovere lo sviluppo armonico della personalità. - Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese quelle informatiche. - Fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e inglese. - Porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale. - Valorizzare le capacità relazionali ed educare ai principi fondamentali della convivenza civile. Tali finalità sono perseguite attraverso i seguenti insegnamenti: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze e tecnologia, Storia, Geografia, Musica, Arte, Educazione fisica, Educazione civica, Religione.

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La finalità generale della scuola secondaria di I grado è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Tale finalità generale è perseguita attraverso le seguenti discipline: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Inglese, Francese, Tecnologia, Arte, Musica, Educazione fisica, Educazione civica, Religione, Approfondimento letterario.



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione di corretti stili di vita e di uno sviluppo armonico della persona: - educazione alla salute in collaborazione con ATS Milano città metropolitana (educazione all'affettività e alla sessualità; Lifeskills training program); - educazione all'affettività; - prevenzione dell'abuso di sostanze e delle dipendenze; - "Merenda intelligente" (scuola primaria) e laboratori di educazione alimentare in collaborazione con il Comune di Cesate e Cirfood; - sportello di ascolto psicologico. Prevenzione del disagio: - Tavolo operativo scuole/servizi "Comuni Insieme" in collaborazione con il servizio tutela minori e con i servizi sociali del Comune di Cesate - Percorso di orientamento per gli alunni della scuola secondaria - prevenzione bullismo e cyberbullismo.

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa dalla scuola attraverso numerose iniziative in occasione di alcune giornate significative: - Giornata dei diritti dell'infanzia - Giornata della solidarietà - Giorno della Memoria - Giornata del risparmio energetico - Settimana della gentilezza - Giornata contro ogni forma di razzismo - Festa della Liberazione - Giornata nazionale AVO (Associazione Volontari Ospedalieri) - commemorazione Maria Cristina Luinetti.

Concorrono all'educazione alla cittadinanza anche i seguenti progetti: - Abilissimi (sviluppo delle abilità espressive e delle competenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali) - Benvenuti in Italia (sviluppo delle competenze linguistiche degli alunni non italofofoni) - Educazione alla cittadinanza attiva e Primo soccorso (sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza) - Insieme si cresce (scambio interculturale Cesate-Brazzaville) - Orto a scuola.

### POTENZIAMENTO

Progettazione e realizzazione di una varietà di attività per sviluppare competenze disciplinari e trasversali e per motivare gli alunni alla partecipazione e ad esprimere interessi ed attitudini. Alcuni progetti prevedono attività di recupero e consolidamento per le singole discipline, anche attraverso



attività laboratoriali, che potranno essere effettuate sia in orario scolastico che extrascolastico, a naturale prosecuzione dell'attività curricolare stessa: attività sportive e musicali per tutti gli ordini di scuola - attività in orario curricolare e/o extracurricolare per gli alunni dell'istituto: inglese, francese, arte, laboratori per il potenziamento delle materie STEM - promozione della lettura - potenziamento cognitivo attraverso il metodo Brain RX - uscite didattiche per gli alunni di tutti gli ordini di scuola.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA V. BELLINI	MIAA8BA019

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---





affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA V. BELLINI MIAA8BA019

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA GIOVANNI XXIII MIEE8BA02G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PRIMARIA M. C. LUINETTI MIEE8BA03L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. B.CROCE MIMM8BA01D



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento di educazione civica il collegio Docenti ha demandato ad ogni consiglio di classe/team docente la suddivisione degli argomenti compresi nel curricolo e l'impostazione di un monte ore che comprendesse almeno 33 ore annuali.



## Curricolo di Istituto

### IC GIOVANNI XXIII

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e innovazione. Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea: Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione nelle lingue straniere; Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche; Competenza digitale; Imparare a imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa e intraprendenza; Consapevolezza ed espressione culturale. Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e il pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione." - È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. - Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi complessi e di esprimere le proprie idee. - Nell'incontro con persone di diversa nazionalità si esprime a livello elementare in lingua inglese ed è in grado di affrontare una conversazione essenziale in una seconda lingua europea. - Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione - Usa le competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e



fatti della realtà e per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. - Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. - È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. - Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ecc. - Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto. - Si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali; si misura con le novità e gli imprevisti.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Educazione alla cittadinanza responsabile**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. La scuola dell'infanzia ha elaborato il curricolo di educazione civica all'interno del curricolo verticale e partecipa alle attività e alle Giornate di Istituto finalizzate allo sviluppo della cittadinanza responsabile.

#### **Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa**

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività

● Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale di tutte le discipline, compresa educazione civica.

### Allegato:



Curricolo verticale discipline.pdf

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale delle competenze digitali.

### **Allegato:**

Curricolo verticale competenze digitali.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA V. BELLINI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo nel quale si consolida l'identità, si sviluppa l'autonomia e si acquisiscono competenze. Gli insegnanti programmano percorsi educativi e didattici nei vari campi d'esperienza, ovvero i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino. IL CORPO E IL MOVIMENTO Identità, autonomia, salute: campo riferito al sé fisico, al controllo del corpo, alla scoperta delle sue funzioni e potenzialità sia attraverso l'esperienza sensoriale e percettiva, il movimento, i gesti mimici, sia attraverso le attività informali di vita quotidiana e la sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale. IMMAGINI, SUONI, COLORI Gestualità, arte, musica, multimedialità: campo dei diversi linguaggi espressivi come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione, la trasformazione dei materiali, le esperienze grafico pittoriche. I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura: campo della comunicazione verbale sia orale che scritta, attraverso la consapevolezza della lingua materna e di altre, consolidando l'identità personale e culturale, aprendosi verso altre culture. LA CONOSCENZA DEL MONDO Ordine, misura, spazio, tempo, natura: campo dell'esplorazione della realtà in chiave logica e scientifica, sia attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, l'ordinare, sia attraverso l'organizzazione spazio temporale e fisica del mondo



esterno. IL SÉ E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme: campo nel quale si fa riferimento all'identità personale, alle grandi domande esistenziali, al senso morale, anche attraverso la scoperta dell'altro come bambino, rispettandone la diversità. RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVA: I bambini che si avvalgono della religione cattolica vengono seguiti per un'ora e mezza alla settimana da un'insegnante specialista, mentre quelli che non se ne avvalgono seguono attività alternative con l'insegnante di sezione.

## **Allegato:**

Insegnamenti infanzia.pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Educazione alla cittadinanza responsabile**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

La scuola dell'infanzia ha elaborato il curricolo di educazione civica all'interno del curricolo verticale e partecipa alle attività e alle Giornate di Istituto finalizzate allo sviluppo della cittadinanza responsabile.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA VIA GIOVANNI XXIII

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La scuola primaria fa parte, insieme alla scuola secondaria di I grado, del primo ciclo scolastico. Essa è finalizzata a: - Promuovere lo sviluppo armonico della personalità. - Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese quelle informatiche. - Fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e inglese. - Porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale. - Valorizzare le capacità relazionali ed educare ai principi fondamentali della convivenza civile. Tali finalità sono perseguite attraverso i seguenti insegnamenti: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze e tecnologia, Storia, Geografia, Musica, Arte, Educazione fisica, Religione, Educazione civica.

### **Allegato:**

Insegnamenti primaria.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA M. C. LUINETTI

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

La scuola primaria fa parte, insieme alla scuola secondaria di I grado, del primo ciclo scolastico. Essa è finalizzata a: - Promuovere lo sviluppo armonico della personalità. - Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese quelle informatiche. - Fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e inglese. - Porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale. - Valorizzare le capacità relazionali ed educare ai principi fondamentali della convivenza civile. Tali finalità sono perseguite attraverso i seguenti insegnamenti: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze e tecnologia, Storia, Geografia, Musica, Arte, Educazione fisica, Religione, Educazione civica.

### **Allegato:**

Insegnamenti primaria.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. B.CROCE

---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

La finalità generale della scuola secondaria di I grado è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Tale finalità generale è perseguita attraverso le seguenti discipline: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Inglese, Francese, Tecnologia, Arte, Musica, Educazione fisica, Religione, Approfondimento letterario,



Educazione civica.

## **Allegato:**

Insegnamenti secondaria.pdf

### Approfondimento

La scuola ha provveduto ad aggiornare il Curricolo verticale di Educazione civica secondo le Nuove Linee guida ministeriali (delibera 43 Collegio dei Docenti 7/4/25):

[Link al sito della scuola](#)



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC GIOVANNI XXIII (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: Potenziamento competenze linguistiche e metodologiche dei docenti**

Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera:

- Corso inglese B1
- Corso inglese C1
- Corso CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



### Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: CHE PASSIONE!

## Dettaglio plesso: PRIMARIA VIA GIOVANNI XXIII (PLESSO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Corso certificazione lingua inglese FLYERS**

Corso di 15 ore rivolto agli alunni di classe quinta scuola primaria finalizzato alla preparazione all'esame di certificazione linguistica FLYERS.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



### Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: CHE PASSIONE!

## Dettaglio plesso: PRIMARIA M. C. LUINETTI (PLESSO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Corso certificazione lingua inglese FLYERS**

Corso di lingua inglese di 15 ore rivolto agli alunni di classe quinta primaria finalizzato alla preparazione all'esame di certificazione linguistica FLYERS.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



### Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: CHE PASSIONE!

## Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. B.CROCE (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Corso certificazione lingua inglese KET**

Corso di 30 ore rivolto agli alunni di classe terza scuola secondaria finalizzato alla preparazione all'esame di certificazione linguistica KET.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



### Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: CHE PASSIONE!

## ○ Attività n° 2: Corso certificazione lingua francese DELF

Corso di 30 ore rivolto agli alunni di classe seconda e terza scuola secondaria finalizzato alla preparazione all'esame di certificazione linguistica DELF.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: CHE PASSIONE!



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: INFANZIA V. BELLINI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Alla scoperta delle STEM**

Laboratori di robotica educativa finalizzati ad avvicinare le bambine e i bambini dell'ultimo anno alle materie STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica).

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e



affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Dettaglio plesso: PRIMARIA VIA GIOVANNI XXIII

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Alla scoperta delle STEM**

Laboratori di robotica educativa finalizzati ad avvicinare le bambine e i bambini di classe quarta e quinta alle materie STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: PRIMARIA M. C. LUINETTI

---



### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Alla scoperta delle STEM**

Laboratori di robotica educativa finalizzati ad avvicinare le bambine e i bambini di classe quarta e quinta alle materie STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. B.CROCE

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: A scuola di competizione con i mattoncini**



Corsi di robotica educativa in orario extracurricolare rivolti alle ragazze e ai ragazzi della scuola secondaria.

La FIRST® LEGO® League è un'iniziativa che avvicina bambini e ragazzi al mondo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM) attraverso un apprendimento pratico e divertente. Partecipando a questo programma globale dedicato a robotica e tecnologia, gli studenti acquisiscono competenze di problem-solving applicate a problemi reali.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. B.CROCE

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

1) Conoscere l'ambiente circostante e sapersi in esso adeguatamente orientare:

- Riflessioni scritte e orali in italiano e nelle lingue straniere
- Attività sul libretto "Lettura oltre: attività di accoglienza" e letture antologiche
- Rappresentazioni grafiche e test
- Unità del percorso LST (Immagine di sé e Automiglioramento)
- Visione di film e riflessioni scritte e orali

- Conoscenza delle regole dell'istituto e dei vari ambienti della scuola
- Conoscenza del patto di corresponsabilità e del corretto utilizzo del diario
- Stesura del regolamento di classe

2) Imparare a comunicare ed informarsi:

- Stesura del regolamento di classe
- Attività della settimana della gentilezza
- Unità del percorso LST (Abilità comunicative e sociali, assertività, gestione della rabbia e risoluzione dei conflitti)



- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali
- Attività sul libretto "Lettura oltre: accoglienza e metodo di studio"

3) Imparare a pianificare i propri interventi

- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali
- Unità del percorso LST (prendere decisioni)

- Conoscenza del regolamento d'istituto e di classe
- Unità del percorso LST (prendere decisioni)

4) Imparare a valutare e a valutarsi:

- Riflessioni orali e scritte
- Libretto "Lettura oltre: attività di accoglienza"

- Riflessioni orali e scritte
- Test sui tipi di intelligenze
- Esercitazioni sull'autovalutazione (Libretto "lettura oltre: accoglienza e metodo di studio")
- Unità del percorso LST (gestione dell'ansia)

## **Allegato:**

Orientamento scuola secondaria - prime.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

1) Conoscere l'ambiente circostante e sapersi in esso adeguatamente orientare:

- Riflessioni scritte e orali sia in italiano che nelle lingue straniere
- Letture antologiche, rappresentazioni grafiche e test
- Unità del percorso LST (Immagine di sé e Automiglioramento)
- Visione di film e riflessioni scritte e orali

- Conoscenza delle regole dell'Istituto e stesura del regolamento di classe
- Conoscenza del sistema scolastico italiano, inglese e francese e del mondo del lavoro e delle p
- Laboratori organizzati dall'AFOL
- Partecipazione a uscite didattiche di orientamento

2) Imparare a comunicare ed informarsi:

- Regolamento di classe
- Attività della settimana della gentilezza
- Unità del percorso LST (Abilità comunicative e sociali, assertività, gestione della rabbia e risolv
- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali

3) Imparare a pianificare i propri interventi:



- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali
- Unità del percorso LST (prendere decisioni)
  
- Conoscenza del regolamento d'Istituto e di classe
- Educazione alla salute
- Unità del percorso LST (prendere decisioni)

4) Imparare a valutare e a valutarsi:

- Riflessioni orali e scritte
- Test sugli interessi scolastici ed extrascolastici
- Test sulle attitudini
- Unità del percorso LST (gestione dell'ansia)

## Allegato:

Orientamento scuola secondaria - seconde.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III



1) Conoscere l'ambiente circostante e sapersi in esso adeguatamente orientare:

- Attività sull'opuscolo di orientamento
- Letture antologiche (antologia "Scintille di futuro")
- Unità del percorso LST: (Immagine di sé e Automiglioramento)
- Visione di film e attività sul libretto di orientamento
  
- Lezioni informative da parte dei docenti, illustrazione del libretto di orientamento "ITER" e atti
- Incontri con i professori di varie scuole superiori presenti sul territorio
- Proposta di partecipazione a ministage nelle scuole superiori, a open day e a campus di orientamento
- Divulgazione del materiale informativo fornito dagli Istituti stessi, dal Ministero e dall'USP
- Partecipazione a uscite didattiche di orientamento
- Progetti in collaborazione con gli Hub territoriali

2) Imparare a comunicare ed informarsi:

- Regolamento di classe
- Attività della settimana della gentilezza
- Unità del percorso LST: (Abilità sociali, assertività, gestione della rabbia e dei conflitti)
- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali

3) Imparare a pianificare i propri interventi:

- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali
- Unità del percorso LST: (prendere decisioni)
  
- Conoscenza del regolamento d'Istituto e di classe
- Attività sull'opuscolo di orientamento
- Unità del percorso LST: (prendere decisioni e resistere alla pressione dei pari)

4) Imparare a valutare e a valutarsi:

Riflessioni orali e scritte

Attività sull'opuscolo di orientamento



Unità del percorso LST: (gestione dell'ansia)

## Allegato:

Orientamento scuola secondaria - terze.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

Promozione di corretti stili di vita e di uno sviluppo armonico della persona: - educazione alla salute in collaborazione con ATS Milano città metropolitana; Lifeskills training program); - educazione all'affettività per le classi quinte di scuola primaria in collaborazione con Fare Famiglia ONLUS di Bollate; - prevenzione dell'abuso di sostanze e delle dipendenze; - educazione alimentare in collaborazione con il Comune di Cesate e Cirfood; - "Merenda intelligente" per la scuola primaria: consumo del dessert previsto dal menu della mensa scolastica all'intervallo del mattino; - sportello di ascolto psicologico per gli alunni della scuola secondaria. Prevenzione del disagio : - tavolo operativo scuole/servizi "Comuni insieme" in collaborazione con il servizio tutela minori e con i servizi sociali del Comune di Cesate; - attività di orientamento per gli studenti di scuola secondaria; - prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI** – promuovere la conoscenza dei comportamenti che hanno rilevanza per la salute; – intervenire sulle variabili psicologiche, relazionali, sociali, culturali e ambientali che influenzano i comportamenti a rischio e che rendono difficile l'acquisizione di comportamenti sani; – rimuovere i comportamenti a rischio per la salute, favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita sani; – stimolare ad analizzare negli individui gli atteggiamenti, i valori e i comportamenti che consentano loro di sviluppare capacità di valutazione e di autonomia. **COMPETENZE ATTESE** - L'alunno è in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. - Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. - È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. - Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Lingue

Multimediale



	Musica
	Scienze
	Spazi per laboratori inclusione
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## Approfondimento

Le schede illustrative di ogni singolo progetto sono consultabili sul sito della scuola al seguente link: [Percorso-1\\_Educazione-alla-salute](#)

TEMATICA DI RIFERIMENTO	TITOLO PROGETTO/ATTIVITÀ	DESCRIZIONE SINTETICA	ORDINI DI SCUOLA
Educazione alla salute	Tutti per Uno!	Prevenzione bullismo e cyberbullismo	TUTTI
	Educazione all'affettività	Laboratorio sulle emozioni e sulla conoscenza di sé	PRIMARIA
	Merenda intelligente	Assunzione di stili di vita sani e riduzione degli sprechi alimentari	PRIMARIA
	Educazione all'affettività e alla sessualità	Percorso educativo sull'affettività e sessualità	SECONDARIA



	Lifescills	Prevenzione dipendenze e comportamenti a rischio	SECONDARIA
	Sportello Ascolto	Supporto psicologico	SECONDARIA
	Orientamento	Prevenzione dispersione	SECONDARIA

## ● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa dalla scuola attraverso numerose iniziative in occasione di alcune giornate significative di Istituto inserite nel curriculum di educazione civica: - Giornata dei diritti dell'infanzia - Giornata della solidarietà - Giorno della memoria - Giornata del risparmio energetico - Giornata contro ogni forma di razzismo - Commemorazione di Maria Cristina Luinetti - Festa della Liberazione - Settimana della gentilezza. Ai fini della formazione di cittadini attivi e socialmente responsabili, la scuola ha elaborato alcuni progetti di scambio culturale e di sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza e del volontariato, in collaborazione con L'Associazione Nazionale Carabinieri, la Protezione civile, la Croce Viola, l'associazione Amici delle mamme e dei bimbi di Makoua e l'Associazione Volontari Ospedalieri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

**OBIETTI FORMATIVI** Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. **COMPETENZE ATTESE** È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ... Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Spazi per laboratori inclusione
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

Le schede illustrative dei singoli progetti sono consultabili sul sito della scuola al seguente link:

[Percorso-2 Educazione-alla-cittadinanza](#)

TEMATICA DI RIFERIMENTO	TITOLO PROGETTO/ATTIVITÀ	DESCRIZIONE SINTETICA	ORDINI DI SCUOLA
Educazione alla cittadinanza	Giornate di Istituto	Giornata dei diritti; Giornata della solidarietà; Giorno della Memoria; Settimana della Gentilezza; Giornata	TUTTI



		del risparmio energetico "M'illumino di meno"; Giornata contro ogni forma di razzismo; Commemorazione Maria Cristina Luinetti.	
	Educazione alla cittadinanza attiva e Primo soccorso a scuola	Sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza	TUTTI
	Abilissimi	Laboratori creativi	PRIMARIA-SECONDARIA
	Benvenuti in Italia	Laboratori Italiano Lingua 2	PRIMARIA-SECONDARIA
	Insieme si cresce	Scambio culturale Cesate/Brazzaville	SECONDARIA
	Orto a scuola	Avvicinare i bambini alla natura	PRIMARIA

## ● POTENZIAMENTO

Progettazione e realizzazione di una varietà di attività per sviluppare competenze disciplinari e trasversali e per motivare gli alunni alla partecipazione e ad esprimere interessi ed attitudini. Alcuni progetti prevedono attività di recupero e consolidamento per le singole discipline, anche



attraverso attività laboratoriali, che potranno essere effettuate sia in orario scolastico che extrascolastico, a naturale prosecuzione dell'attività curricolare stessa: - Attività sportive, musicali e potenziamento STEM per tutti gli ordini di scuola - Promozione della lettura - Potenziamento cognitivo secondo il metodo Brain RX - Attività in orario extrascolastico per gli alunni della scuola secondaria: inglese, francese, laboratorio STEM, laboratorio di arte - Uscite didattiche per gli alunni di tutti gli ordini di scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI** - Favorire l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni. - Supportare l'apprendimento degli allievi nelle competenze di base. - Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie potenzialità e a svilupparle. - Favorire negli alunni una percezione positiva dell'ambiente scuola e della dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento. - Sostenere gli alunni e le famiglie nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici e formativi futuri. **COMPETENZE ATTESE** È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprender testi complessi e di esprimere le proprie idee. Nell'incontro con persone di diversa



nazionalità si esprime a livello elementare in lingua inglese ed è in grado di affrontare una conversazione essenziale in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione Usa le competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ... Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto. Si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali; si misura con le novità e gli imprevisti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Spazi per laboratori inclusione
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

## Approfondimento

TEMATICA DI RIFERIMENTO	TITOLO PROGETTO/ATTIVITÀ	DESCRIZIONE SINTETICA	ORDINI DI SCUOLA
Potenziamento	AAA Lettori cercasi	Promozione lettura	TUTTI
	Corso di inglese	Laboratorio di inglese	INFANZIA
	Ritmo movimento e musica	Laboratorio psicomotricità	INFANZIA
	Laboratori intersezione	Laboratori tematici per fasce di età	INFANZIA
	Scuola Attiva Kids	Avviamento allo sport	PRIMARIA
	Le porte dell'arte	Laboratorio artistico	SECONDARIA
	Sport a scuola	Avviamento pratica sportiva	SECONDARIA
	KET, DELF, FLYERS	Potenziamento inglese e francese	PRIMARIA SECONDARIA
	Laboratori STEM	Potenziamento discipline STEM	TUTTI
	Brain RX	Potenziamento cognitivo	PRIMARIA SECONDARIA



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Le schede illustrative dei singoli progetti sono consultabili sul sito della scuola al seguente link:

[Percorso 3 Potenziamento](#)



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Ri-Generazione scuola

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

### Rigenerazione dei saperi

Revisione del Curricolo Verticale di Educazione civica alla luce del Piano RiGenerazione.

### Rigenerazione dei comportamenti

Messa a regime di un insieme di attività formative ed emanazione di linee guida per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.

### Rigenerazione delle infrastrutture

Realizzazione di laboratori green.



## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### Rigenerazione dei saperi

Monitoraggio e implementazione delle attività dell'educazione civica e digitale con particolare attenzione alle attività didattiche legate alla sostenibilità e all'ambiente.

Implementazione delle attività di educazione alimentare, alla salute e alla legalità: Merenda intelligente (scuola primaria); Giornata dei diritti; Giornata della solidarietà; Giorno della Memoria; Settimana della Gentilezza; Giornata contro ogni forma di razzismo; Prevenzione bullismo e cyberbullismo; Laboratorio sulle emozioni e sulla conoscenza di sé; Percorso educativo sull'affettività e sessualità; Prevenzione dipendenze e comportamenti a rischio; Supporto psicologico; Prevenzione dispersione; Sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza.

Proposte progettuali: <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/home.html>



Materiali didattici: <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/materialeDidattico.html>

Rigenerazione dei comportamenti

Merenda intelligente e Orto a scuola (scuola primaria); raccolta differenziata; Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno"; Giornata di volontariato per la scuola; distributori di bevande e cibi sostenibili; riattivazione del piedibus (genitori).

Rigenerazione delle infrastrutture

Realizzazione di orti e spazi verdi; Giornata di volontariato per la scuola (alunni, genitori, docenti e non docenti).

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Diritto allo Studio; fondi PNRR



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SEGRETERIA DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

##### DESTINATARI

Personale amministrativo.

##### RISULTATI ATTESI

Snellimento delle pratiche amministrative e agevolazione delle comunicazioni.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: PENSIERO  
COMPUTAZIONALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

##### DESTINATARI

Docenti e alunni della scuola primaria.

##### RISULTATI ATTESI



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Costruire contenuti digitali.

Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti digitali (LIM, tablet).

Sviluppare le competenze digitali e il pensiero computazionale.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMAZIONE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI

Docenti e alunni dell'Istituto.

RISULTATI ATTESI

Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa.

Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (LIM e tablet).

Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

INFANZIA V. BELLINI - MIAA8BA019

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Oggetto di valutazione sono:

- i progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza;
- impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- crescita globale della personalità dell'alunno;
- manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curriculari svolte;
- capacità di rappresentare e spiegare eventi, di formulare previsioni e ipotesi.

Per i bambini in difficoltà le docenti di sostegno in accordo con le docenti di sezione, prevederanno un accertamento graduale dei risultati raggiunti e i progressi conseguiti nelle attività.

Per i bambini di cinque anni che finiscono il ciclo alla scuola dell'infanzia, è prevista la compilazione di una scheda di passaggio e l'osservazione diretta degli alunni da parte dei docenti della commissione formazione classi.

Per i bambini di tre e quattro anni si procede alla verifica delle competenze raggiunte tramite griglie specifiche dell'età.

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SECONDARIA I GR. B.CROCE - MIMM8BA01D



## Criteri di valutazione comuni

Gli apprendimenti degli alunni vengono valutati in relazione ai seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti;
- comprensione;
- applicazione delle conoscenze;
- utilizzo delle nuove tecnologie didattiche a supporto del proprio lavoro;
- proprietà dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici delle discipline;
- autonomia nello svolgimento dei compiti.

La valutazione degli apprendimenti è espressa con votazione in decimi, che indicano diversi gradi di apprendimento. Sono previsti 7 livelli: 10 (livello avanzato); 9 (livello avanzato); 8 (livello intermedio); 7 (livello intermedio); 6 (livello base); 5 (livello iniziale); 4 (livello iniziale).

La valutazione degli apprendimenti è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Tale descrizione si basa sui seguenti indicatori: frequenza; rispetto delle regole; socializzazione; partecipazione; interesse; impegno; autonomia e capacità decisionali; metodo di studio; progressi nello sviluppo personale e sociale; progressi nel percorso di sviluppo degli apprendimenti; capacità di trasferire le conoscenze acquisite in nuovi contesti.

### Allegato:

1. VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento degli alunni viene valutato in relazione ai seguenti indicatori:

relazione con persone e linguaggio utilizzato; rispetto delle regole e degli ambienti scolastici; gestione del materiale e delle consegne sia a scuola che a casa; partecipazione alle attività; frequenza e ritardi; livello di consapevolezza del proprio operato.

La valutazione del comportamento è espressa attraverso i seguenti giudizi sintetici:

adeguato e maturo (10); adeguato (9); abbastanza adeguato (8); poco adeguato (7); spesso inadeguato (6); inadeguato (5).

### Allegato:



## 2. VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA.pdf

### **Criteri per la stesura del giudizio globale**

Il giudizio globale viene elaborato in relazione ai seguenti indicatori:

- comportamento
- frequenza
- socializzazione
- impegno
- metodo di studio
- progressi nello sviluppo personale e sociale
- progressi nel percorso di sviluppo degli apprendimenti
- grado di apprendimento.

### **Allegato:**

## 3. GIUDIZI GLOBALI SCUOLA SECONDARIA.pdf

### **Criteri deroga assenze**

Sono consentite motivate e straordinarie deroghe ai limiti suddetti per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Tali deroghe sono concesse per assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati, che comportino l'assoluta incompatibilità con la frequenza;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione a stage di orientamento in vista della scelta della Scuola Secondaria di II grado;
- iscrizione nella scuola italiana nel corso dell'anno scolastico, previa documentazione attestante il percorso scolastico in atto in altro paese; in questo caso il monte ore annuo minimo di frequenza, nella misura di tre quarti, viene calcolato in proporzione al totale del numero di ore previste conteggiabili a partire dal momento dell'iscrizione;
- situazioni di natura socio – economica, familiare e culturale a seguito delle quali il consiglio di



classe ritenga, nell'interesse del minore, opportuno che questi venga ammesso alla classe successiva, considerando l'età, le abilità di base, le concrete potenzialità di recupero, i progetti antidispersione scolastica concordati;

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I..

## **Allegato:**

4. VALIDAZIONE ANNO SCOLASTICO E DEROGHE.pdf

## **Nuovi criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di valutazione del comportamento, che saranno utilizzati a partire dal II quadrimestre dell'anno scolastico 2024/25, sono stati aggiornati in base all'OM 3 del 9 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" (Delibera n. 27 Consiglio istituto 6/5/2025):

Link al sito della scuola [https://scuolacesate.edu.it/wp-content/uploads/2023/12/Nuova-valutazione-comportamento-secondaria\\_OM-3-del-9-gennaio-2025-1.pdf](https://scuolacesate.edu.it/wp-content/uploads/2023/12/Nuova-valutazione-comportamento-secondaria_OM-3-del-9-gennaio-2025-1.pdf)

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

PRIMARIA VIA GIOVANNI XXIII - MIEE8BA02G

PRIMARIA M. C. LUINETTI - MIEE8BA03L

## **Criteri di valutazione comuni**

Gli apprendimenti degli alunni vengono valutati in relazione ai seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti;
- comprensione;
- applicazione delle conoscenze;



- utilizzo delle nuove tecnologie didattiche a supporto del proprio lavoro;
- proprietà dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici delle discipline;
- autonomia nello svolgimento dei compiti.

La valutazione degli apprendimenti è espressa con votazione in decimi, che indicano diversi gradi di apprendimento. Sono previsti 6 livelli: 10 (livello avanzato); 9 (livello avanzato); 8 (livello intermedio); 7 (livello base); 6 (livello iniziale); 5 (livello iniziale).

La valutazione degli apprendimenti è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Tale descrizione si basa sui seguenti indicatori: frequenza; rispetto delle regole; socializzazione; partecipazione; interesse; impegno; autonomia e capacità decisionali; metodo di studio; progressi nello sviluppo personale e sociale; progressi nel percorso di sviluppo degli apprendimenti; capacità di trasferire le conoscenze acquisite in nuovi contesti.

## **Allegato:**

5. VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il comportamento degli alunni viene valutato in relazione ai seguenti indicatori: - relazione con persone e linguaggio utilizzato; rispetto delle regole e degli ambienti scolastici; gestione del materiale e delle consegne sia a scuola che a casa; partecipazione alle attività; frequenza e ritardi; livello di consapevolezza del proprio operato.

La valutazione del comportamento è espressa attraverso i seguenti giudizi sintetici: adeguato e maturo (10); adeguato (9); abbastanza adeguato (8); poco adeguato (7); spesso inadeguato (6); inadeguato (5).

## **Allegato:**

6. VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Criteri per la stesura del giudizio globale**

Il giudizio globale viene elaborato in relazione ai seguenti indicatori:



- comportamento
- frequenza
- socializzazione
- impegno
- metodo di studio
- progressi nello sviluppo personale e sociale
- progressi nel percorso di sviluppo degli apprendimenti
- grado di apprendimento.

## **Allegato:**

7. GIUDIZI GLOBALI SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Nuovi criteri di valutazione degli apprendimenti**

I criteri di valutazione degli apprendimenti, che saranno utilizzati a partire dal II quadrimestre dell'anno scolastico 2024/25, sono stati aggiornati in base all'OM 3 del 9 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" (Delibera n. 27 Consiglio istituto 6/5/2025):

Link al sito della scuola

[https://scuolacesate.edu.it/wp-content/uploads/2023/12/Nuova-valutazione-discipline-primaria\\_OM-3-del-9-gennaio-2025.pdf](https://scuolacesate.edu.it/wp-content/uploads/2023/12/Nuova-valutazione-discipline-primaria_OM-3-del-9-gennaio-2025.pdf)

<https://scuolacesate.edu.it/wp-content/uploads/2023/12/Descrizione-giudizi-sintetici-scuola-primaria.pdf>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

Per tutti gli alunni con BES sono previsti progetti specifici per favorirne l'inclusione, in accordo con quanto indicato nel Protocollo BES di Istituto. Per gli alunni stranieri la scuola ha adottato anche un Protocollo di accoglienza e organizza laboratori di italiano e per tutti gli alunni attività interculturali. La ricaduta di tali interventi è positiva.

Ci sono alcune difficoltà di integrazione degli alunni stranieri, che emergono soprattutto nella scuola secondaria. In alcuni casi, il raccordo fra programmazione di classe e PEI è difficoltoso.

#### Recupero e potenziamento

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che hanno alle spalle famiglie che non supportano adeguatamente i figli dal punto di vista educativo (frequenza irregolare dei figli, mancato controllo dello svolgimento dei compiti e dello studio, scarsa partecipazione alla vita scolastica e ai colloqui con i docenti, ...) Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni si cerca in primis di coinvolgere le famiglie per confrontarsi e trovare strategie comuni. All'interno delle classi si predispongono gruppi di livello per il recupero e il potenziamento e si utilizzano tecniche per l'apprendimento cooperativo. Si stanno diffondendo metodologie e strategie inclusive, anche attraverso l'uso delle LIM, di cui la scuola si è dotata. Nei progetti di arricchimento dell'offerta formativa si tiene conto anche della necessità di potenziare l'apprendimento di studenti particolarmente dotati in alcuni ambiti (inglese, sport, latino, arte, musica).

Occorrerebbe prevedere momenti strutturati per tutta la scuola in cui attuare attività di livello per recupero e potenziamento in forma laboratoriale.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I PDP e i PEI vengono elaborati e aggiornati regolarmente a cura del team dei docenti o del Consiglio di Classe.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti curricolari e di sostegno. Educatori e assistenti alla comunicazione. Neuropsichiatria e terapisti della riabilitazione. Genitori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia è direttamente coinvolta nella stesura del PEI fornendo indicazioni sui punti di forza e debolezza dell'alunno/a.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con Enti del territorio	Servizio tutela minori e servizi sociali comunali
-------------------------------------	---

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Oggetto di valutazione sono gli apprendimenti dell'alunno. La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a viene fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche fatte alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento, alla fine di ogni quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. La valutazione tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a. Dove possibile, vengono incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro è particolarmente curato attraverso: - raccordo fra le FSA BES della scuola dell'infanzia-primaria-secondaria di I grado-secondaria di II grado; - progetti specifici di accompagnamento dell'alunno nella nuova scuola con il docente di sostegno/educatore che lo ha



seguito precedentemente.

## Approfondimento

---

Attraverso il piano d'intervento per l'inclusività si intende dare risposta ai bisogni formativi di tutti gli alunni, utilizzando le loro potenzialità.

Gli obiettivi specifici del piano sono:

- creare un ambiente accogliente e supportivo;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative, in modo particolare attraverso strategie di apprendimento cooperativo e tutoring tra pari, con la facilitazione dell'insegnante di classe e di sostegno;
- sviluppare la capacità di socializzare nell'ambito della classe e del piccolo gruppo, favorendo i rapporti interpersonali;
- rendere l'alunno capace di operare in modo sempre più autonomo, così da creare nel gruppo il maggior numero di situazioni in cui possa partecipare attivamente;
- favorire l'apprendimento di abilità comunicative attraverso scambi verbali e non, al fine di promuovere la comunicazione a tutti i livelli;
- portare il bambino ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro, perché possa instaurare relazioni sociali e ambientali al fine di fornirgli strumenti per l'interiorizzazione delle esperienze concrete e vissute;
- fornire strumenti e metodologie a tutta la classe, in grado di prevenire difficoltà di apprendimento, intervenire precocemente e potenziare i vari livelli di apprendimento;
- fornire la strumentalità di base necessaria per il raggiungimento delle competenze linguistiche e matematiche relative alle possibilità e alle capacità dell'alunno utilizzando gli strumenti compensativi e le misure dispensative adatte ad ognuno (schemi, mappe, strumenti tecnologici, ...) e fare in modo che tali strumenti siano patrimonio della classe per evitare che l'alunno con Bisogni Educativi Speciali si senta a disagio nell'utilizzarli;
- individuare e valorizzare le potenzialità positive dell'alunno con BES, affinché egli possa metterle a disposizione e sentirsi una risorsa per la classe, come tutti i suoi compagni;
- creare situazioni - di ricerca ed esplorazione della realtà e dell'ambiente circostante, al fine di sviluppare le capacità logiche, di osservazione e di ragionamento; - di attività espressive e



manipolative per sviluppare la creatività e favorire esperienze sensoriali; - di attività motorie e senso-percettive per il controllo dinamico del corpo, la coordinazione oculo-manuale, la percezione, la conoscenza corporea e l'organizzazione spazio-temporale;

- favorire l'inserimento dei bambini adottati internazionalmente attraverso le buone pratiche e i suggerimenti contenuti nelle "Linee di indirizzo" predisposte dal Ministero.

Al perseguimento di tali obiettivi concorrono tutti i docenti appartenenti al gruppo classe e le eventuali altre figure educative assegnate alla classe in virtù della presenza degli alunni con BES.



## Aspetti generali

Organizzazione

**PERIODO DIDATTICO:** QUADRIMESTRI

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione della scuola e nel controllo del regolare svolgimento delle attività; coordinamento del Collegio dei Docenti e dei referenti di plesso.	2
<b>Staff del DS (comma83 Legge 107/15)</b>	Monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; analisi dei dati INVALSI, autovalutazione di Istituto.	11
<b>Funzione strumentale</b>	FSA SUPPORTO PTOF: Coordinamento della commissione curricolo verticale. Aggiornamento degli strumenti per la valutazione. Raccolta delle prove comuni e delle griglie per la correzione e valutazione delle prove. Aggiornamento e verifica PTOFe RAV. Raccordo con le altre FSA. • FSA NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE: Stesura e revisione regolamenti: posta elettronica, G- suite, policy e-safety, registro elettronico, privacy. Proposte per formazione docenti e alunni sull'uso consapevole delle NTD. Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni e coordinamento con il tecnico incaricato dalla scuola. Proposte per la diffusione delle NTD. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. • FSA SUPPORTO ALUNNI, PREVENZIONE DISAGIO E DISPERSIONE: Coordinamento con il Servizio minori di Comuni Insieme e partecipazione ai relativi tavoli di lavoro. Predisposizione di strumenti per il passaggio di informazioni dalla scuola primaria alla secondaria di alunni a rischio dispersione. Organizzazione sportello di ascolto scuola secondaria. Coordinamento con AFOL Metropolitana (Agenzia Formazione, Orientamento e Lavoro) per eventuali progetti di prevenzione alla dispersione. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. • FSA ALUNNI BES: Aggiornamento del PAI	5



	(Piano Annuale Inclusività). Predisposizione azioni del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) di istituto. Mappatura dei servizi del territorio per l'inclusione e coordinamento con gli stessi (UONPIA, Servizi sociali del Comune, ATS, Comuni Insieme, ecc.). Raccordo Commissioni BES dei diversi ordini di scuola. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA.	
<b>Responsabile di plesso</b>	Supporto al Dirigente Scolastico e collaborazione con i collaboratori del Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa dei plessi dell'Istituto.	4
<b>Animatore digitale</b>	Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni; diffusione delle NTD (Giornalino scolastico); coordinamento del team innovazione digitale e dei laboratori	1
<b>Team digitale</b>	Favorire il processo di digitalizzazione e diffondere l'innovazione: formazione docenti; coinvolgimento studenti; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche.	10
Funzionigramma docenti	<a href="#">Link al sito della scuola</a>	

#### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<b>Posto comune n°4</b> <b>Posto sostegno n°1</b>	Potenziamento del tempo pieno. Percorsi formativi individualizzati per alunni BES. Supporto organizzativo e coordinamento delle attività educativo-didattiche.	5



	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE n°1 Posto sostegno n°1	Laboratorio di arte. Percorsi formativi individualizzati per alunni BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Coadiuvare il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative; sovrintendere ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
<b>Ufficio protocollo</b>	Compiti e attività di carattere generale: tenuta del registro del protocollo, archiviazione degli atti e dei documenti, tenuta dell'archivio e catalogazione informatica, attivazione delle



	procedure per predisporre il protocollo informatico.
<b>Ufficio acquisti</b>	Gestione acquisti, tenuta degli inventari, scarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta registri magazzino, ecc.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, ecc...
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.
<b>Ufficio per il personale a T.I.</b>	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione della scuola e nel controllo del regolare svolgimento delle attività; coordinamento del Collegio dei Docenti e dei referenti di plesso.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; analisi dei dati INVALSI, autovalutazione di Istituto.	11
Funzione strumentale	FSA SUPPORTO PTOF: Coordinamento della commissione curricolo verticale. Aggiornamento degli strumenti per la valutazione. Raccolta delle prove comuni e delle griglie per la correzione e valutazione delle prove. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. FSA NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE: Stesura e revisione regolamenti: posta elettronica, G-suite, policy e-safety, registro elettronico, privacy. Proposte per formazione docenti e alunni sull'uso consapevole delle NTD. Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni e coordinamento con il tecnico incaricato dalla scuola. Proposte per la diffusione delle NTD. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. FSA	5



	<p>SUPPORTO ALUNNI, PREVENZIONE DISAGIO E DISPERSIONE: Coordinamento con il Servizio minori di Comuni Insieme e partecipazione ai relativi tavoli di lavoro. Predisposizione di strumenti per il passaggio di informazioni dalla scuola primaria alla secondaria di alunni a rischio dispersione. Organizzazione sportello di ascolto scuola secondaria. Coordinamento con AFOL Metropolitana (Agenzia Formazione, Orientamento e Lavoro) per eventuali progetti di prevenzione alla dispersione. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. FSA ALUNNI BES: Aggiornamento del PAI (Piano Annuale Inclusività). Predisposizione azioni del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) di istituto. Mappatura dei servizi del territorio per l'inclusione e coordinamento con gli stessi (UONPIA, Servizi sociali del Comune, ATS, Comuni Insieme, ecc.). Raccordo Commissioni BES dei diversi ordini di scuola. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA.</p>	
Responsabile di plesso	Supporto al Dirigente Scolastico e collaborazione con i collaboratori del Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa dei plessi dell'Istituto.	4
Animatore digitale	Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni; diffusione delle NTD (Giornalino scolastico); coordinamento del team innovazione digitale e dei laboratori di informatica; supporto nell'organizzazione delle attività INVALSI e del registro elettronico.	1
Team digitale	Favorire il processo di digitalizzazione e diffondere l'innovazione: formazione docenti; coinvolgimento studenti; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche.	10



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento del tempo pieno. Supporto organizzativo e coordinamento delle attività educativo-didattiche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	4
Docente di sostegno	Percorsi formativi individualizzati per alunni BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Laboratorio di arte. Alfabetizzazione alunni stranieri. Percorsi individualizzati per alunni BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
ADMM - SOSTEGNO	Percorsi formativi individualizzati per alunni BES. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coadiuvare il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative; sovrintendere ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Compiti e attività di carattere generale: tenuta del registro del protocollo, archiviazione degli atti e dei documenti, tenuta dell'archivio e catalogazione informatica, attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti, tenuta degli inventari, discarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta registri magazzino, ecc.

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, ecc...

Ufficio per il personale A.T.D.

Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per il personale a T.I.

Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <http://www.scuolacesate.edu.it/>

Sito scolastico : albo on-line; comunicazioni e avvisi per il personale e per l'utenza.

<http://www.scuolacesate.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete delle scuole dell'Ambito Territoriale 23 della Lombardia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La rete comprende le istituzioni scolastiche dei Comuni di Baranzate, Bollate, Bresso, Cesate, Cinisello Balsamo, Cologno Monzese, Cormano, Cusano Milanino, Garbagnate Milanese, Novate Milanese, Paderno Dugnano, Senago, Sesto San Giovanni, Solaro.

La rete è finalizzata alla condivisione di risorse e buone pratiche sui seguenti temi:

Formazione del personale; Inclusione; Istruzione degli Adulti; Internazionalizzazione dell'offerta formativa; Sicurezza nelle scuole e protezione civile; Alternanza scuola /lavoro e rapporti con il contesto produttivo; Autovalutazione delle istituzioni scolastiche; Promozione ICT nella didattica e nell'organizzazione.



## Denominazione della rete: Rete delle scuole che promuovono la salute (SPS) - Lombardia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Le Scuole che aderiscono alla "Rete Lombarda delle Scuole che Promuovo Salute" si impegnano a operare sulla base delle indicazioni del [Modello delle Scuole che Promuovono Salute](#), definito dalla Rete a partire dai riferimenti internazionali sul tema (Carta di Ottawa, Risoluzione di Vilnius, Dichiarazione di Odense, Risoluzione di Mosca). Il Modello si ispira a principi fondamentali di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità.

La "Scuola lombarda che promuove salute":

- assume titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto;
- interpreta in modo completo la propria mission formativa considerando la salute non come un



contenuto tematico ma come un aspetto che influenza significativamente il successo formativo e che deve costituire un elemento caratterizzante del curriculum;

- mette in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutti gli alunni e del personale (docente e non docente).



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: "Tutti per uno!" - prevenzione bullismo e cyberbullismo

---

Analisi del protocollo di intervento nei casi di bullismo e cyberbullismo adottato dall'Istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti                      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari                              Tutti i docenti

Modalità di lavoro                      • Autoformazione

Formazione di Scuola/Rete              Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Inclusione e futuro

---

Attività di formazione finalizzate ad acquisire competenze e metodologie inclusive e di potenziamento. Tematiche prioritarie: - Curricolo verticale - Innovazione didattica - Competenze chiave di cittadinanza.

Collegamento con le priorità              Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



del PNF docenti

Destinatari

Altro: tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Lezione in presenza e attività di laboratorio

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Educazione alla cittadinanza attiva: sicurezza e gestione delle emergenze**

---

Formazione generale di tutto il personale finalizzata a - sensibilizzare sui vari aspetti che caratterizzano il proprio impegno professionale; - essere consapevoli delle proprie responsabilità; - essere a conoscenza dei rischi e delle possibili risposte ad eventuali criticità; - migliorare il piano di gestione delle emergenze. Formazione specifica per i preposti, gli addetti al primo soccorso e gli addetti al servizio antincendio.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Altro: tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Lezione in presenza e attività di laboratorio

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Scuola 4.0 per tutti**

---

L'attività di formazione è legata al PNRR. Per accompagnare il processo di innovazione è necessario che vi siano competenze diffuse, pertanto la formazione del personale docente è un elemento fondamentale del progetto. Si prevede un momento di formazione iniziale per tutto il personale dell'istituto, da completare successivamente con percorsi di formazione continua, sia esterna che interna. Le tecnologie individuate prevedono risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dai produttori: a partire dal 2023 e più intensamente nel biennio 2024/2025 saranno attuati momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire, che potranno essere integrate con altri percorsi formativi, organizzati dall'Ambito 23 o dalla scuola stessa.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Lezioni on-line o in presenza e attività di laboratorio.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: STEM e lingue, che passione!**

---



L'attività di formazione è legata al PNRR DM 65 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche". Formazione relativa alle conoscenze linguistiche avanzate rivolta al personale docente: corso inglese B1; corso inglese C1; corso CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Lezioni in modalità blended</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Digital

L'attività di formazione è legata al PNRR DM 66 "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale". Sono previste tre tipologie di percorso: 1) percorsi di formazione sulla transizione digitale; 2) laboratori di formazione sul campo; 3) comunità di pratiche per l'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Educazione alla cittadinanza attiva: sicurezza e gestione delle emergenze

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale A.T.A.

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione Nazionale Carabinieri (ANC) e Protezione civile - sezione di Caronno Pertusella. Corsi Ambito 23.

### Scuola digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      DSGA , personale amministrativo e collaboratori scolastici.



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Diemme Informatica Axios Italia; Animatore digitale.

## Gestione amministrativo-contabile

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      DSGA e personale amministrativo.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla scuola e dalla rete di ambito.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti amministrativo-contabili.

## Digital

---



Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale amministrativo e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola