



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC GIOVANNI XXIII

MIIC8BA00C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GIOVANNI XXIII è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0003143/U** del **17/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/11/2023** con delibera n. 61*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 68** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 78** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 84** Aspetti generali

- 88** Modello organizzativo
- 92** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 94** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 101** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Cesate è un paese di circa 14.500 abitanti, situato a nord-ovest del territorio lombardo, che dista da Milano una quindicina di chilometri. Parte del suo territorio appartiene ad un'area boschiva protetta, il Parco delle Groane, istituito dalla Regione Lombardia per difenderne l'ambiente naturale. All'inizio del secolo scorso Cesate era un comune essenzialmente rurale, che si è nel tempo trasformato, divenendo parte integrante dell'hinterland milanese, anche per la costruzione della stazione ferroviaria delle FNM e per l'edificazione del Villaggio INA Casa (anni 50-60), in cui si sono insediate famiglie immigrate dal Sud, che hanno trovato lavoro nella città o nei paesi limitrofi più industrializzati; ancora oggi, infatti, è molto consistente il fenomeno del pendolarismo, che comporta la lontananza da casa per quasi tutta la giornata, da parte dei lavoratori. Dagli anni '80 si è verificata una nuova ondata immigratoria, costituita da nuclei familiari di ceto medio, che si trasferiscono dalla città per ragioni ambientali (presenza del Parco delle Groane) e per ragioni economiche (minore costo degli appartamenti). Negli ultimi tempi c'è stato un notevole incremento di unità abitative.

Dall'analisi del territorio si desume che:

- gli utenti appartengono in percentuale diversa a tutte le fasce sociali
- **vi sono casi sporadici di dispersione dovuta a disagio formale e frequenze irregolari**
- partecipazione e collaborazione delle famiglie sono differenziate
- la realtà di Cesate presenta un aumento di alunni diversamente abili, alcuni anche con gravi patologie, un aumento di alunni stranieri non ancora integrati con il territorio perché di recente immigrazione, un aumento di alunni con situazioni familiari difficili
- mancano alcune risorse pubbliche (teatro, Auditorium)
- poli di aggregazione sono: scuole, oratori, banda musicale, società e centri sportivi, centro di aggregazione giovanile, **biblioteca civica**.

La scuola si pone come comunità attiva e aperta al territorio, intessendo collaborazioni con Enti e Associazioni al fine di perseguire obiettivi comuni:

1. Ente Locale



2. Biblioteca civica
3. ATS Milano 1 -
4. Azienda Consortile Comuni Insieme
5. Corpo musicale Vincenzo Bellini
6. Asilo Nido Comunale
7. Scuole Materne Parificate e Nidi Privati
8. CFP AFOL
9. Associazione AUSER
10. Parrocchie
11. Parco delle Groane
12. Centro Culturale CIXATE
13. Croce Rossa
14. Croce Viola
15. UNICEF
16. LEGAMBIENTE
17. Associazione Volontari Ospedalieri (AVO)
18. PIME di Milano
19. Caritas
20. ANPI
21. Cooperativa Senza Frontiere
22. Cooperativa TREEFFE
23. FAI
24. Assolombarda
25. Centro Diurno Disabili di Caronno Pertusella
26. Orti sociali
27. Binda for children
28. Associazione Amici delle mamme e dei bambini di Makoua
29. Associazioni sportive e culturali del territorio.
30. Associazione Nazionale Carabinieri.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'eterogeneità sociale e culturale favorisce diverse opportunità di crescita globale dell'individuo e il superamento di stereotipi. L'associazionismo è molto attivo a livello sportivo, sociale e culturale e disponibile a collaborare con la scuola nel perseguire obiettivi comuni.

Vincoli:

Visto l'indice ESCS, la scuola deve prestare particolare attenzione nella scelta di progetti di arricchimento dell'offerta formativa che rappresentino un'opportunità per tutti gli alunni, sia per quelli provenienti da famiglie svantaggiate, sia per coloro che appartengono a nuclei familiari di livello medio-alto. Visto l'elevato numero di alunni con disabilità e BES, inoltre, è necessario promuovere attività didattiche in un'ottica altamente inclusiva e orientativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le principali risorse presenti nel territorio sono il Parco delle Groane, la linea ferroviaria Trenord, il centro sportivo e la Biblioteca civica. I poli di aggregazione sono le scuole, gli oratori, la banda musicale, le società sportive e le associazioni di volontariato (Croce viola, AUSER, AVO, Binda for children, ANC Caronno Pertusella, ANPI, ...). Alcune associazioni si occupano di formazione permanente, fra cui l'alfabetizzazione agli stranieri. L'Ente locale supporta la progettazione scolastica con il contributo del Diritto allo studio e organizza diversi servizi educativi: assistenza agli alunni con bisogni educativi speciali, servizio di mensa, trasporto, pre e post scuola.

Vincoli:

È molto consistente il fenomeno del pendolarismo, che comporta la lontananza da casa per quasi tutta la giornata, da parte dei lavoratori. Negli ultimi tempi c'è stato un notevole incremento di unità abitative. La realtà di Cesate presenta un aumento di alunni diversamente abili, alcuni anche con gravi patologie, un significativo numero di alunni stranieri non ancora del tutto integrati con il territorio perché di recente immigrazione, un aumento di alunni con situazioni familiari difficili e con fragilità, soprattutto nel periodo successivo all'emergenza sanitaria. Mancano alcune risorse pubbliche (teatro, Auditorium).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



Gli edifici non sono in condizioni strutturali critiche. Nel 2015 sono stati fatti importanti interventi sulla scuola secondaria (palestra, abbattimento barriere architettoniche, wifi, aula magna, archivio). Nel 2023 si e' conclusa la ristrutturazione del plesso Villaggio INA. Tutti gli edifici sono dotati di grandi spazi esterni. Per quanto concerne gli strumenti in uso nei plessi, abbiamo completato la dotazione di LIM per tutte le classi e si sta implementando gradualmente il numero dei computer e dei tablet per i laboratori di informatica. Tutti i plessi sono dotati di wifi. La presenza di una adeguata dotazione informatica, l'attivazione di una FSA per le NTD e del Team dell'Innovazione Digitale hanno consentito di utilizzare il registro elettronico in tutte le sue funzionalita', di utilizzare strategie didattiche inclusive e di svolgere le prove INVALSI della scuola secondaria in modo efficiente.

Vincoli:

Pur non essendo in condizioni strutturali critiche, gli edifici necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria. In alcuni plessi, in particolare la scuola dell'infanzia e la scuola primaria Villaggio INA, mancano spazi importanti per attivita' sportive adeguate e di laboratorio. Per quanto concerne le condizioni delle risorse tecnologiche e la qualita' degli strumenti, si segnala la necessita' di un aggiornamento costante.

Risorse professionali

Opportunità:

In generale il personale dell'Istituto e' abbastanza stabile, cio' consente una continuita' non solo dal punto di vista didattico, ma anche organizzativo e progettuale. Nel corso degli anni la scuola ha organizzato attivita' formative che hanno contribuito in modo positivo alla professionalita' dei docenti e con ricaduta sulle attivita' educative e didattiche: Raise (progetto anti violenza) - educazione alla cittadinanza attiva - Lifeskills Training Program - Bullismo e cyberbullismo - Uso di G-suite - Metodo Litigare bene - Valutazione per competenze- Inclusione (Ambito 23)- Aggiornamenti sulle tematiche della sicurezza. Ai fini inclusivi e' stata individuata una FSA per gli alunni BES.

Vincoli:

Il Dirigente Scolastico e' reggente (a.s. 2023-24) e il Direttore SGA e' facente funzione. Negli ultimi anni si e' verificato un ricambio di docenti, a causa di diversi pensionamenti e trasferimenti. Cio' ha comportato un maggior impegno nel coordinamento didattico, organizzativo e progettuale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC GIOVANNI XXIII (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8BA00C
Indirizzo	VIA VENEZIA CESATE 20020 CESATE
Telefono	029940256
Email	MIIC8BA00C@istruzione.it
Pec	miic8ba00c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolacesate.edu.it

Plessi

INFANZIA V. BELLINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8BA019
Indirizzo	VIA BELLINI CESATE 20020 CESATE

PRIMARIA VIA GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8BA02G
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII CESATE 20020 CESATE
Numero Classi	10



Totale Alunni	203
---------------	-----

PRIMARIA LUINETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	MIEE8BA03L
--------	------------

Indirizzo	VIA BELLINI CESATE 20020 CESATE
-----------	---------------------------------

Numero Classi	19
---------------	----

Totale Alunni	362
---------------	-----

SECONDARIA I GR. B.CROCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	MIMM8BA01D
--------	------------

Indirizzo	VIA VENEZIA, 2 CESATE 20020 CESATE
-----------	------------------------------------

Numero Classi	17
---------------	----

Totale Alunni	373
---------------	-----

Approfondimento

Nel passato a Cesate erano presenti una scuola dell'infanzia e 3 plessi di scuola primaria, che costituivano un Circolo Didattico proprio. La scuola secondaria ha sempre avuto una presidenza autonoma. In seguito alla politica del dimensionamento promossa dal Ministero della Pubblica Istruzione, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di integrazione scuola-territorio-ente locale è stata istituita una sola unità scolastica costituita dall'aggregazione di tutte le scuole statali di Cesate. Ai sensi del DPR 233 del 1998 a partire dall'anno scolastico 2000-2001 è stato costituito l'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" che ha sede amministrativa in Via Venezia, presso la scuola secondaria "Benedetto Croce". Dal 2000 la scuola ha avuto l'alternanza di dirigenti scolastici di nomina e in reggenza, e di DSGA non di ruolo, il che ha stimolato la nascita e il consolidamento di un gruppo di lavoro, docenti e ATA, coeso e stabile, in grado di collaborare e sostenere le determinazioni dell'Atto di Indirizzo emanato dai dirigenti.



Allegati:

Orario e funzionamento plessi.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Spazi per laboratori inclusione	5
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aula docenti	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	LIM /Digital Board presenti nelle aule	46



Risorse professionali

Docenti	132
Personale ATA	27



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION DELLA SCUOLA: "Promuovere la crescita armonica e completa di tutti gli alunni come persone e come cittadini"

Nel nostro Istituto è presente un'ampia casistica di alunni con bisogni educativi speciali che ha stimolato la costruzione di percorsi di inclusione personalizzati.

La didattica tiene conto in modo imprescindibile delle singole situazioni di partenza per portare ogni alunno alla massima espressione delle proprie potenzialità.

I valori della diversità e dell'inclusione divengono motori per una buona prassi didattica ed educativa che nel corso degli anni si è sempre più affinata.

Anche l'apporto culturale si interseca con l'acquisizione di competenze sociali, civiche ed espressive volte complessivamente a delineare il profilo del cittadino autonomo, consapevole, responsabile e realizzato.

Le **priorità** che il nostro istituto ha fissato come principali sono:

Risultati scolastici

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

Competenze chiave europee

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle Nuove Tecnologie Didattiche.

Il piano di Miglioramento prevede tre percorsi: CURRICOLO VERTICALE, INNOVAZIONI DIDATTICHE



E NUOVE TECNOLOGIE, PREVENZIONE E POTENZIAMENTO.

- Il percorso curricolo verticale prevede l'aggiornamento del curricolo verticale coordinando i tre ordini di scuola; la revisione annuale degli strumenti di valutazione: criteri per l'elaborazione del giudizio sul comportamento, del giudizio globale e della valutazione disciplinare; l'elaborazione e revisione annuale delle prove comuni; l'analisi dei risultati delle prove INVALSI e individuazione dei punti di forza e debolezza della scuola.

- Il percorso Innovazioni didattiche e nuove tecnologie comprende i corsi di formazione interni; i corsi di formazione dell'Ambito 23, regionali e/o ministeriali; applicazione e sperimentazione.

- Il percorso Prevenzione e potenziamento consiste nella progettazione di attività che favoriscano l'acquisizione delle abilità cognitive, emotive ed emozionali di base (Life skills) e nel percorso di orientamento per gli studenti di classe terza della scuola secondaria di I grado.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

Traguardo

Aumento percentuale di studenti con votazione medio-alta al termine del I ciclo di istruzione.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

Traguardo

Allineamento con il punteggio almeno nazionale e regionale.

● Competenze chiave europee

Priorità



Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardo

Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Integrazione efficace delle NTD nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CURRICOLO VERTICALE**

- Completamento del curriculum verticale coordinando i tre ordini di scuola
- Revisione annuale degli strumenti di valutazione: criteri per l'elaborazione del giudizio sul comportamento, del giudizio globale e della valutazione disciplinare
- Elaborazione e revisione annuale delle prove comuni
- Analisi dei risultati delle prove INVALSI e individuazione dei punti di forza e debolezza della scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

Traguardo

Aumento percentuale di studenti con votazione medio-alta al termine del I ciclo di istruzione.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

Traguardo

Allineamento con il punteggio almeno nazionale e regionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardo

Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Integrazione efficace delle NTD nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire il curricolo verticale fra i 3 ordini di scuola.

○ **Inclusione e differenziazione**

Diffondere le metodologie didattiche inclusive e monitorarne l'applicazione.



Attività prevista nel percorso: Gruppi di lavoro per dipartimenti disciplinari

Descrizione dell'attività	Completamento del curriculum verticale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Docente con FSA "Supporto al PTOF".
Risultati attesi	Armonizzazione del percorso educativo didattico in verticale fra i tre ordini di scuola. Integrazione tra le diverse metodologie didattiche ed educative. Sviluppo dell'approccio metacognitivo.

Attività prevista nel percorso: Commissione curriculum verticale

Descrizione dell'attività	Incontri periodici fra docenti dei diversi ordini di scuola.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile Docente con FSA "Supporto al PTOF"

Risultati attesi Aggiornamento del curriculum verticale. Revisione degli strumenti di valutazione e delle prove comuni. Analisi dei risultati delle prove INVALSI e delle prove comuni.

● **Percorso n° 2: INNOVAZIONE DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE**

- Corsi di formazione interni sull'uso delle LIM e delle NTD
- Corsi di formazione dell'Ambito 23
- Applicazione e sperimentazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

Traguardo

Aumento percentuale di studenti con votazione medio-alta al termine del I ciclo di istruzione.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

Traguardo

Allineamento con il punteggio almeno nazionale e regionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardo

Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Integrazione efficace delle NTD nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Completare (competenze chiave), monitorare e aggiornare il curricolo verticale fra i 3 ordini di scuola.



○ **Inclusione e differenziazione**

Diffondere ulteriormente le metodologie didattiche inclusive e laboratoriali e monitorarne l'applicazione.

Attività prevista nel percorso: Animazione digitale

Descrizione dell'attività	Formazione del personale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Docente Animatore digitale e con FSA per le NTD.
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

● **Percorso n° 3: PREVENZIONE E POTENZIAMENTO**

Progettazione di attività che favoriscano l'acquisizione delle abilità cognitive, emotive ed



emozionali di base (Life skills).

Percorso di orientamento per li studenti di classe terza della scuola secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati in uscita degli studenti sia nelle conoscenze che nelle competenze.

Traguardo

Aumento percentuale di studenti con votazione medio-alta al termine del I ciclo di istruzione.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI, monitoraggio degli esiti e conseguente riadattamento della didattica.

Traguardo

Allineamento con il punteggio almeno nazionale e regionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Attivazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e promozione di un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardo

Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Integrazione efficace delle NTD nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completare (competenze chiave), monitorare e aggiornare il curricolo verticale fra i 3 ordini di scuola.

○ **Inclusione e differenziazione**

Diffondere ulteriormente le metodologie didattiche inclusive e laboratoriali e monitorarne l'applicazione.

Attività prevista nel percorso: Educazione alla salute

Descrizione dell'attività	Progettazione di attività finalizzate al benessere degli studenti e alla prevenzione del disagio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Docenti collaboratori del Dirigente Scolastico e docenti con FSA per gli alunni BES e per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica. Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dell'ambiente, dei beni culturali, del diritto alla salute. Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Attività prevista nel percorso: Educazione alla cittadinanza

Descrizione dell'attività	Progettazione di attività finalizzate all'educazione alla cittadinanza attiva.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Docenti collaboratori del Dirigente Scolastico e docenti con FSA per gli alunni BES e per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica. Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dell'ambiente, dei beni culturali, del diritto alla salute. Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento

Descrizione dell'attività Progettazione di attività di potenziamento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti
Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



Responsabile	Docenti collaboratori del Dirigente scolastico e docenti con FSA.
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze linguistiche (italiano, inglese, francese, italiano lingua 2), matematico-logico-scientifiche, musicali, artistiche, di cittadinanza attiva e democratica, digitali. Sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dell'ambiente, dei beni culturali, del diritto alla salute. Potenziamento delle attività motorie, dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: scuola 4.0 per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto «Scuola 4.0 per tutti» è finalizzato a creare, nelle due scuole primarie e nella scuola secondaria dell'Istituto, spazi per l'apprendimento innovativi e rispondenti a contesti educativi in continua evoluzione. A tal scopo abbiamo deciso di adottare un sistema ibrido, intervenendo sia sulle aule «fisse» assegnate a ciascuna classe, sia su ambienti di apprendimento da utilizzare con rotazione delle classi. Motivazioni Il setting di un'aula tradizionale, pensato per un flusso comunicativo unidirezionale (dal docente, depositario unico del sapere, verso studenti considerati recettori passivi o quasi), contrasta fortemente con quello che avviene fuori dalla scuola, nella vita quotidiana, imperniata da una comunicazione interattiva, multidirezionale, multimediale, grazie a ICT e social network e con processi di apprendimento e di produzione del sapere che si stanno facendo sempre più negoziati, co-costruiti, reticolari, sociali. La fluidità dei processi comunicativi innescati dalle ICT impone quindi un graduale ripensamento degli spazi e dei luoghi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari, facilmente configurabili in base all'attività svolta e in grado di soddisfare contesti sempre diversi. Spazi così concepiti favoriscono il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

è star bene a scuola. Condizioni indispensabili, queste, per promuovere una partecipazione consapevole al progetto educativo e innalzare la performance degli studenti. Anche le Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione precisano che: «L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità». Obiettivi Il nostro progetto si propone, da un lato, di ridisegnare l'aula tradizionale, finora pensata per una didattica erogativa e frontale, e dall'altro di allestire aule laboratorio disciplinari per attività non strutturate e per l'apprendimento individuale/informale che favoriscano la condivisione delle informazioni e stimolino lo sviluppo delle capacità comunicative; ambienti da vivere e in cui restare anche oltre l'orario di lezione, che potranno essere destinati, eventualmente, ad attività extracurricolari, come teatro, gruppi di studio, corsi di formazione per docenti, studenti e genitori, in accordo con l'ente locale e le associazioni sportive e culturali del territorio.

Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

05/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: Verso il futuro: tecniche di coding e making



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, alcuni set di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili a blocchi. Abbiamo già in dotazione presso il nostro Istituto di una stampante 3d con il quale intendiamo poi creare dei prototipi di strumentazione da abbinare alle schede Arduino. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è la risposta dell'Italia all'emergenza globale Covid-19 e agli ostacoli che hanno bloccato la crescita del sistema economico, sociale ed ambientale del nostro Paese negli ultimi decenni.

La Missione 4 del PNRR mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca.

La Missione è suddivisa in due componenti, ognuna con un finanziamento specifico.

La componente M4C1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università - prevede una linea di investimenti strutturali e di valorizzazione del capitale umano che coprono l'intera filiera dell'istruzione, con l'obiettivo di colmare o ridurre in misura significativa le carenze sistemiche che caratterizzano tutti i gradi di istruzione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La progettazione legata a questa linea di finanziamento sarà elaborata nel momento in cui saranno date indicazioni dal Ministero.



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

CURRICOLO DI ISTITUTO

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e innovazione. Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e il pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione." - È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. - Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi complessi e di esprimere le proprie idee. - Nell'incontro con persone di diversa nazionalità si esprime a livello elementare in lingua inglese ed è in grado di affrontare una conversazione essenziale in una seconda lingua europea. - Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione - Usa le competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. - Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. - È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. - Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a



funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ecc. - Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto. - Si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali; si misura con le novità e gli imprevisti. L'Istituto si è dotato di un Curricolo Verticale per l'insegnamento di Educazione Civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo nel quale si consolida l'identità, si sviluppa l'autonomia e si acquisiscono competenze. Gli insegnanti programmano percorsi educativi e didattici nell'ambito dell'educazione civica e nei vari campi d'esperienza, ovvero i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria fa parte, insieme alla scuola secondaria di I grado, del primo ciclo scolastico. Essa è finalizzata a: - Promuovere lo sviluppo armonico della personalità. - Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese quelle informatiche. - Fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e inglese. - Porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale. - Valorizzare le capacità relazionali ed educare ai principi fondamentali della convivenza civile. Tali finalità sono perseguite attraverso i seguenti insegnamenti: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze e tecnologia, Storia, Geografia, Musica, Arte, Educazione fisica, Educazione civica, Religione.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La finalità generale della scuola secondaria di I grado è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Tale finalità generale è perseguita attraverso le seguenti discipline: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Inglese, Francese, Tecnologia, Arte, Musica, Educazione fisica, Educazione civica, Religione, Approfondimento letterario.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione di corretti stili di vita e di uno sviluppo armonico della persona: - educazione alla salute in collaborazione con ATS Milano città metropolitana (educazione alimentare; educazione all'affettività e alla sessualità; Lifeskills training program); - educazione all'affettività; - prevenzione dell'abuso di sostanze e delle dipendenze; - "Merenda intelligente" (scuola primaria) e laboratori di educazione alimentare in collaborazione con il Comune di Cesate e Cirfood; - sportello di ascolto psicologico. Prevenzione del disagio: - Tavolo operativo scuole/servizi "Comuni Insieme" in collaborazione con il servizio tutela minori e con i servizi sociali del Comune di Cesate - Percorso di orientamento per gli alunni della scuola secondaria.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa dalla scuola attraverso numerose iniziative in occasione di alcune giornate significative: - Giornata dei diritti dell'infanzia - Giornata mondiale dell'alimentazione - Giornata della solidarietà - Giorno della Memoria - Giornata del risparmio energetico - Giornata contro ogni forma di razzismo - Giornata dedicata all'abbellimento della scuola - Festa della Liberazione - Giornata nazionale AVO (Associazione Volontari Ospedalieri) - commemorazione Maria Cristina Luinetti.

Concorrono all'educazione alla cittadinanza anche i seguenti progetti: - Abilissimi (sviluppo delle abilità espressive e delle competenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali) - Benvenuti in Italia (sviluppo delle competenze linguistiche degli alunni non italofofoni) - Educazione alla cittadinanza attiva e Primo soccorso (sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza) - Insieme si cresce (scambio interculturale Cesate-Brazzaville).

POTENZIAMENTO

Progettazione e realizzazione di una varietà di attività per sviluppare competenze disciplinari e trasversali e per motivare gli alunni alla partecipazione e ad esprimere interessi ed attitudini. Alcuni



progetti prevedono attività di recupero e consolidamento per le singole discipline, anche attraverso attività laboratoriali, che potranno essere effettuate sia in orario scolastico che extrascolastico, a naturale prosecuzione dell'attività curricolare stessa: Attività sportive e musicali per tutti gli ordini di scuola - Attività in orario curricolare e/o extracurricolare per gli alunni dell'istituto: inglese, francese, latino e arte - uscite didattiche per gli alunni di tutti gli ordini di scuola.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA V. BELLINI	MIAA8BA019

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA V. BELLINI MIAA8BA019

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA GIOVANNI XXIII MIEE8BA02G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA LUINETTI MIEE8BA03L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. B.CROCE MIMM8BA01D



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento di educazione civica il collegio Docenti ha demandato ad ogni consiglio di classe/team docente la suddivisione degli argomenti compresi nel curriculum e l'impostazione di un monte ore che comprendesse almeno 33 ore annuali.



Curricolo di Istituto

IC GIOVANNI XXIII

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e innovazione. Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea: Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione nelle lingue straniere; Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche; Competenza digitale; Imparare a imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa e intraprendenza; Consapevolezza ed espressione culturale. Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e il pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione." - È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. - Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi complessi e di esprimere le proprie idee. - Nell'incontro con persone di diversa nazionalità si esprime a livello elementare in lingua inglese ed è in grado di affrontare una conversazione essenziale in una seconda lingua europea. - Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione - Usa le competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e



fatti della realtà e per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. - Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. - È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. - Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ecc. - Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto. - Si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali; si misura con le novità e gli imprevisti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale di tutte le discipline, compresa educazione civica.

Allegato:

Curricolo verticale discipline.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale delle competenze digitali.

Allegato:

Curricolo verticale competenze digitali.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA V. BELLINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo nel quale si consolida l'identità, si sviluppa



l'autonomia e si acquisiscono competenze. Gli insegnanti programmano percorsi educativi e didattici nei vari campi d'esperienza, ovvero i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino. IL CORPO E IL MOVIMENTO Identità, autonomia, salute: campo riferito al sé fisico, al controllo del corpo, alla scoperta delle sue funzioni e potenzialità sia attraverso l'esperienza sensoriale e percettiva, il movimento, i gesti mimici, sia attraverso le attività informali di vita quotidiana e la sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale. IMMAGINI, SUONI, COLORI Gestualità, arte, musica, multimedialità: campo dei diversi linguaggi espressivi come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione, la trasformazione dei materiali, le esperienze grafico pittoriche. I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura: campo della comunicazione verbale sia orale che scritta, attraverso la consapevolezza della lingua materna e di altre, consolidando l'identità personale e culturale, aprendosi verso altre culture. LA CONOSCENZA DEL MONDO Ordine, misura, spazio, tempo, natura: campo dell'esplorazione della realtà in chiave logica e scientifica, sia attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, l'ordinare, sia attraverso l'organizzazione spazio temporale e fisica del mondo esterno. IL SÉ E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme: campo nel quale si fa riferimento all'identità personale, alle grandi domande esistenziali, al senso morale, anche attraverso la scoperta dell'altro come bambino, rispettandone la diversità. RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVA: I bambini che si avvalgono della religione cattolica vengono seguiti per un'ora e mezza alla settimana da un'insegnante specialista, mentre quelli che non se ne avvalgono seguono attività alternative con l'insegnante di sezione.

Allegato:

Insegnamenti infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione alla cittadinanza responsabile

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva



maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

La scuola dell'infanzia ha elaborato il curricolo di educazione civica all'interno del curricolo verticale e partecipa alle attività e alle Giornate di Istituto finalizzate allo sviluppo della cittadinanza responsabile.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA VIA GIOVANNI XXIII

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola primaria fa parte, insieme alla scuola secondaria di I grado, del primo ciclo scolastico. Essa è finalizzata a: - Promuovere lo sviluppo armonico della personalità. - Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese quelle informatiche. - Fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e inglese. - Porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale. - Valorizzare le capacità relazionali ed educare ai principi fondamentali della convivenza civile. Tali finalità sono perseguite attraverso i seguenti insegnamenti: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze e tecnologia, Storia, Geografia, Musica, Arte, Educazione fisica, Religione, Educazione civica.

Allegato:

Insegnamenti primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA LUINETTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola primaria fa parte, insieme alla scuola secondaria di I grado, del primo ciclo scolastico. Essa è finalizzata a: - Promuovere lo sviluppo armonico della personalità. - Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese quelle informatiche. - Fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e inglese. - Porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale. - Valorizzare le capacità relazionali ed educare ai principi fondamentali della convivenza civile. Tali finalità sono perseguite attraverso i seguenti insegnamenti: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze e tecnologia, Storia, Geografia, Musica, Arte, Educazione fisica, Religione, Educazione civica.

Allegato:

Insegnamenti primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. B.CROCE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La finalità generale della scuola secondaria di I grado è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Tale finalità generale è perseguita attraverso le seguenti discipline: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Inglese, Francese, Tecnologia, Arte, Musica, Educazione fisica, Religione, Approfondimento letterario, Educazione civica.



Allegato:

Insegnamenti secondaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. B.CROCE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

1) Conoscere l'ambiente circostante e sapersi in esso adeguatamente orientare:

- Riflessioni scritte e orali in italiano e nelle lingue straniere
- Attività sul libretto "Lettura oltre: attività di accoglienza" e letture antologiche
- Rappresentazioni grafiche e test
- Unità del percorso LST (Immagine di sé e Automiglioramento)
- Visione di film e riflessioni scritte e orali

- Conoscenza delle regole dell'istituto e dei vari ambienti della scuola
- Conoscenza del patto di corresponsabilità e del corretto utilizzo del diario
- Stesura del regolamento di classe

2) Imparare a comunicare ed informarsi:

- Stesura del regolamento di classe
- Attività della settimana della gentilezza
- Unità del percorso LST (Abilità comunicative e sociali, assertività, gestione della rabbia e risoluzione dei conflitti)



- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali
- Attività sul libretto "Lettura oltre: accoglienza e metodo di studio"

3) Imparare a pianificare i propri interventi

- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali
- Unità del percorso LST (prendere decisioni)

- Conoscenza del regolamento d'istituto e di classe
- Unità del percorso LST (prendere decisioni)

4) Imparare a valutare e a valutarsi:

- Riflessioni orali e scritte
- Libretto "Lettura oltre: attività di accoglienza"

- Riflessioni orali e scritte
- Test sui tipi di intelligenze
- Esercitazioni sull'autovalutazione (Libretto "lettura oltre: accoglienza e metodo di studio")
- Unità del percorso LST (gestione dell'ansia)

Allegato:

Orientamento scuola secondaria - prime.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

1) Conoscere l'ambiente circostante e sapersi in esso adeguatamente orientare:

- Riflessioni scritte e orali sia in italiano che nelle lingue straniere
- Letture antologiche, rappresentazioni grafiche e test
- Unità del percorso LST (Immagine di sé e Automiglioramento)
- Visione di film e riflessioni scritte e orali

- Conoscenza delle regole dell'Istituto e stesura del regolamento di classe
- Conoscenza del sistema scolastico italiano, inglese e francese e del mondo del lavoro e delle p
- Laboratori organizzati dall'AFOL
- Partecipazione a uscite didattiche di orientamento

2) Imparare a comunicare ed informarsi:

- Regolamento di classe
- Attività della settimana della gentilezza
- Unità del percorso LST (Abilità comunicative e sociali, assertività, gestione della rabbia e risolv
- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali

3) Imparare a pianificare i propri interventi:



- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali
- Unità del percorso LST (prendere decisioni)

- Conoscenza del regolamento d'Istituto e di classe
- Educazione alla salute
- Unità del percorso LST (prendere decisioni)

4) Imparare a valutare e a valutarsi:

- Riflessioni orali e scritte
- Test sugli interessi scolastici ed extrascolastici
- Test sulle attitudini
- Unità del percorso LST (gestione dell'ansia)

Allegato:

Orientamento scuola secondaria - seconde.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III



1) Conoscere l'ambiente circostante e sapersi in esso adeguatamente orientare:

- Attività sull'opuscolo di orientamento
- Letture antologiche (antologia "Scintille di futuro")
- Unità del percorso LST: (Immagine di sé e Automiglioramento)
- Visione di film e attività sul libretto di orientamento

- Lezioni informative da parte dei docenti, illustrazione del libretto di orientamento "ITER" e atti
- Incontri pomeridiani con i professori di varie scuole superiori presenti sul territorio
- Proposta di partecipazione a ministage nelle scuole superiori, a open day e a campus di orientamento
- Divulgazione del materiale informativo fornito dagli Istituti stessi, dal Ministero e dall'USP
- Partecipazione a uscite didattiche di orientamento
- Progetti in collaborazione con gli Hub territoriali

2) Imparare a comunicare ed informarsi:

- Regolamento di classe
- Attività della settimana della gentilezza
- Unità del percorso LST: (Abilità sociali, assertività, gestione della rabbia e dei conflitti)
-
- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali

3) Imparare a pianificare i propri interventi:

- Esercitazioni e riflessioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti digitali
- Unità del percorso LST: (prendere decisioni)

- Conoscenza del regolamento d'Istituto e di classe
- Attività sull'opuscolo di orientamento
- Unità del percorso LST: (prendere decisioni e resistere alla pressione dei pari)

4) Imparare a valutare e a valutarsi:

Riflessioni orali e scritte



Attività sull'opuscolo di orientamento

Unità del percorso LST: (gestione dell'ansia)

Allegato:

Orientamento scuola secondaria - terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione di corretti stili di vita e di uno sviluppo armonico della persona: - educazione alla salute in collaborazione con ATS Milano città metropolitana; Lifeskills training program); - educazione all'affettività per le classi quinte di scuola primaria in collaborazione con Fare Famiglia ONLUS di Bollate; - prevenzione dell'abuso di sostanze e delle dipendenze; - educazione alimentare in collaborazione con il Comune di Cesate e Cirfood; - "Merenda intelligente" per la scuola primaria: consumo del dessert previsto dal menu della mensa scolastica all'intervallo del mattino; - sportello di ascolto psicologico per gli alunni della scuola secondaria. Prevenzione del disagio : - progetto "Ricucire la rete" in collaborazione con il servizio tutela minori e con i servizi sociali del Comune di Cesate; - attività di orientamento per gli studenti di terza scuola secondaria; - prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI – promuovere la conoscenza dei comportamenti che hanno rilevanza per la salute; – intervenire sulle variabili psicologiche, relazionali, sociali, culturali e ambientali che influenzano i comportamenti a rischio e che rendono difficile l'acquisizione di comportamenti sani; – rimuovere i comportamenti a rischio per la salute, favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita sani; – stimolare ad analizzare negli individui gli atteggiamenti, i valori e i comportamenti che consentano loro di sviluppare capacità di valutazione e di autonomia. **COMPETENZE ATTESE** - L'alunno è in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. - Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. - È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. - Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Scienze



Spazi per laboratori inclusione

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Le schede illustrative di ogni singolo progetto sono consultabili sul sito della scuola al seguente link: [Percorso-1_Educazione-alla-salute](#)

TEMATICA DI RIFERIMENTO	TITOLO PROGETTO/ATTIVITÀ	DESCRIZIONE SINTETICA	ORDINI DI SCUOLA
Educazione alla salute	Tutti per Uno!	Prevenzione bullismo e cyberbullismo	TUTTI
	Educazione all'affettività	Laboratorio sulle emozioni e sulla conoscenza di sé	PRIMARIA
	Merenda intelligente	Assunzione di stili di vita sani e riduzione degli sprechi alimentari	PRIMARIA
	Educazione all'affettività e alla sessualità	Percorso educativo sull'affettività e sessualità	SECONDARIA
	Lifeskills	Prevenzione dipendenze e comportamenti a rischio	SECONDARIA
	Sportello Ascolto	Supporto psicologico	SECONDARIA



Orientamento

Prevenzione dispersione

SECONDARIA

● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa dalla scuola attraverso numerose iniziative in occasione di alcune giornate significative di Istituto inserite nel curriculum di educazione civica: - Giornata dei diritti dell'infanzia - Giornata mondiale dell'alimentazione - Giornata della solidarietà - Giorno della memoria - Giornata del risparmio energetico - Giornata contro ogni forma di razzismo - Giornata di volontariato dedicata all'abbellimento della scuola - Commemorazione di Maria Cristina Luinetti - Festa della Liberazione - Manifestazione finale di Istituto. Ai fini della formazione di cittadini attivi e socialmente responsabili, la scuola ha elaborato alcuni progetti di scambio culturale e di sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza e del volontariato, in collaborazione con L'Associazione Nazionale Carabinieri, la Protezione civile, la Croce viola, l'associazione Amici delle mamme e dei bimbi di Makoua e l'Associazione Volontari Ospedalieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

OBIETTI FORMATIVI Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. **COMPETENZE ATTESE** È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ... Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Spazi per laboratori inclusione
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Approfondimento

Le schede illustrative dei singoli progetti sono consultabili sul sito della scuola al seguente link:

[Percorso-2_Educazione-alla-cittadinanza](#)

TEMATICA DI RIFERIMENTO	TITOLO PROGETTO/ATTIVITÀ	DESCRIZIONE SINTETICA	ORDINI DI SCUOLA
Educazione alla cittadinanza	Giornate di Istituto	Giornata dei diritti; Giornata della solidarietà; Giorno della Memoria; Settimana della Gentilezza; Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno"; Giornata contro ogni forma di razzismo/ Giornata dei bambini di tutti i colori	TUTTI
	Educazione alla cittadinanza attiva	Sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza	TUTTI



	Abilissimi	Laboratori creativi	PRIMARIA- SECONDARIA
	Benvenuti in Italia	Laboratori Italiano Lingua 2	PRIMARIA- SECONDARIA
	Insieme si cresce	Scambio culturale Cesate/Brazzaville	SECONDARIA
	Primo soccorso	Educazione alla cittadinanza	SECONDARIA

● POTENZIAMENTO

Progettazione e realizzazione di una varietà di attività per sviluppare competenze disciplinari e trasversali e per motivare gli alunni alla partecipazione e ad esprimere interessi ed attitudini. Alcuni progetti prevedono attività di recupero e consolidamento per le singole discipline, anche attraverso attività laboratoriali, che potranno essere effettuate sia in orario scolastico che extrascolastico, a naturale prosecuzione dell'attività curricolare stessa: - Attività sportive e musicali per tutti gli ordini di scuola - Attività in orario extrascolastico per gli alunni della scuola secondaria: inglese, francese, latino, laboratorio di arte e teatrale - Uscite didattiche per gli alunni di tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI - Favorire l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni. - Supportare l'apprendimento degli allievi nelle competenze di base. - Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie potenzialità e a svilupparle. - Favorire negli alunni una percezione positiva dell'ambiente scuola e della dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento. - Sostenere gli alunni e le famiglie nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici e formativi futuri. COMPETENZE ATTESE È in grado di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, rispettando e apprezzando le diverse identità; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, porta a termine il lavoro iniziato. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi complessi e di esprimere le proprie idee. Nell'incontro con persone di diversa nazionalità si esprime a livello elementare in lingua inglese ed è in grado di affrontare una conversazione essenziale in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione Usa le competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e ricerca di senso; osserva ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. È capace di informarsi e di apprendere autonomamente. Ha cura e rispetto di sé e comprende la necessità del rispetto delle regole della convivenza civile; partecipa a funzioni pubbliche, attività di volontariato, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, ... Dimostra spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto. Si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali; si misura con le novità e gli imprevisti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Spazi per laboratori inclusione

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

TEMATICA DI RIFERIMENTO	TITOLO PROGETTO/ATTIVITÀ	DESCRIZIONE SINTETICA	ORDINI DI SCUOLA
Potenziamento	AAA Lettori cercasi	Promozione lettura	TUTTI
	Corso di inglese	Laboratorio di inglese	INFANZIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Ritmo movimento e musica	Laboratorio psicomotricità	INFANZIA
Laboratori intersezione	Laboratori tematici per fasce di età	INFANZIA
Scuola Attiva Kids	Avviamento allo sport	PRIMARIA
Le porte dell'arte	Laboratorio artistico	SECONDARIA
Sport a scuola	Avviamento pratica sportiva	SECONDARIA
KET	Potenziamento inglese	SECONDARIA
DELFF	Potenziamento francese	SECONDARIA
Ad maiora	Corso di latino	SECONDARIA

Le schede illustrative dei singoli progetti sono consultabili sul sito della scuola al seguente link:

[Percorso 3 Potenziamento](#)



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ri-Generazione scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Rigenerazione dei saperi

Revisione del Curricolo Verticale di Educazione civica alla luce del Piano RiGenerazione.

Rigenerazione dei comportamenti

Messa a regime di un insieme di attività formative ed emanazione di linee guida per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.

Rigenerazione delle infrastrutture

Realizzazione di laboratori green.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Rigenerazione dei saperi

Monitoraggio e implementazione delle attività dell'educazione civica e digitale con particolare attenzione alle attività didattiche legate alla sostenibilità e all'ambiente.

Implementazione delle attività di educazione alimentare, alla salute e alla legalità: Merenda intelligente (scuola primaria); Giornata dei diritti; Giornata della solidarietà; Giorno della Memoria; Settimana della Gentilezza; Giornata contro ogni forma di razzismo; Prevenzione bullismo e cyberbullismo; Laboratorio sulle emozioni e sulla conoscenza di sé; Percorso educativo sull'affettività e sessualità; Prevenzione dipendenze e comportamenti a rischio; Supporto psicologico; Prevenzione dispersione; Sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza.

Proposte progettuali: <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/home.html>



Materiali didattici: <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/materialeDidattico.html>

Rigenerazione dei comportamenti

Merenda intelligente (scuola primaria); raccolta differenziata; Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno"; Giornata di volontariato per la scuola; distributori di bevande e cibi sostenibili; riattivazione del piedibus (genitori).

Rigenerazione delle infrastrutture

Realizzazione di orti e spazi verdi; Giornata di volontariato per la scuola (alunni, genitori, docenti e non docenti).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Diritto allo Studio; fondi PNRR



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA V. BELLINI - MIAA8BA019

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Oggetto di valutazione sono:

- i progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper essere" rispetto ai livelli di partenza;
- impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- crescita globale della personalità dell'alunno;
- manifestazioni positive e non, espresse dai bambini nell'ambito delle attività curriculari svolte;
- capacità di rappresentare e spiegare eventi, di formulare previsioni e ipotesi.

Per i bambini in difficoltà le docenti di sostegno in accordo con le docenti di sezione, prevederanno un accertamento graduale dei risultati raggiunti e i progressi conseguiti nelle attività.

Per i bambini di cinque anni che finiscono il ciclo alla scuola dell'infanzia, è prevista la compilazione di una scheda di passaggio.

Per i bambini di tre e quattro anni si procede alla verifica delle competenze raggiunte tramite griglie specifiche dell'età.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. B.CROCE - MIMM8BA01D



Criteri di valutazione comuni

Gli apprendimenti degli alunni vengono valutati in relazione ai seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti;
- comprensione;
- applicazione delle conoscenze;
- utilizzo delle nuove tecnologie didattiche a supporto del proprio lavoro;
- proprietà dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici delle discipline;
- autonomia nello svolgimento dei compiti.

La valutazione degli apprendimenti è espressa con votazione in decimi, che indicano diversi gradi di apprendimento. Sono previsti 7 livelli: 10 (livello avanzato); 9 (livello avanzato); 8 (livello intermedio); 7 (livello intermedio); 6 (livello base); 5 (livello iniziale); 4 (livello iniziale).

La valutazione degli apprendimenti è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Tale descrizione si basa sui seguenti indicatori: frequenza; rispetto delle regole; socializzazione; partecipazione; interesse; impegno; autonomia e capacità decisionali; metodo di studio; progressi nello sviluppo personale e sociale; progressi nel percorso di sviluppo degli apprendimenti; capacità di trasferire le conoscenze acquisite in nuovi contesti.

Allegato:

1. VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento degli alunni viene valutato in relazione ai seguenti indicatori:

relazione con persone e linguaggio utilizzato; rispetto delle regole e degli ambienti scolastici; gestione del materiale e delle consegne sia a scuola che a casa; partecipazione alle attività; frequenza e ritardi; livello di consapevolezza del proprio operato.

La valutazione del comportamento è espressa attraverso i seguenti giudizi sintetici:

adeguato e maturo (10); adeguato (9); abbastanza adeguato (8); poco adeguato (7); appena adeguato (6); decisamente inadeguato (5).

Allegato:



2. VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri per la stesura del giudizio globale

Il giudizio globale viene elaborato in relazione ai seguenti indicatori:

- comportamento
- frequenza
- socializzazione
- impegno
- metodo di studio
- progressi nello sviluppo personale e sociale
- progressi nel percorso di sviluppo degli apprendimenti
- grado di apprendimento.

Allegato:

3. GIUDIZI GLOBALI SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri deroga assenze

Sono consentite motivate e straordinarie deroghe ai limiti suddetti per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Tali deroghe sono concesse per assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati, che comportino l'assoluta incompatibilità con la frequenza;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione a stage di orientamento in vista della scelta della Scuola Secondaria di II grado;
- iscrizione nella scuola italiana nel corso dell'anno scolastico, previa documentazione attestante il percorso scolastico in atto in altro paese; in questo caso il monte ore annuo minimo di frequenza, nella misura di tre quarti, viene calcolato in proporzione al totale del numero di ore previste conteggiabili a partire dal momento dell'iscrizione;
- situazioni di natura socio – economica, familiare e culturale a seguito delle quali il consiglio di



classe ritenga, nell'interesse del minore, opportuno che questi venga ammesso alla classe successiva, considerando l'età, le abilità di base, le concrete potenzialità di recupero, i progetti antidispersione scolastica concordati;

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I..

Allegato:

4. VALIDAZIONE ANNO SCOLASTICO E DEROGHE.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA VIA GIOVANNI XXIII - MIEE8BA02G

PRIMARIA LUINETTI - MIEE8BA03L

Criteri di valutazione comuni

Gli apprendimenti degli alunni vengono valutati in relazione ai seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti;
- comprensione;
- applicazione delle conoscenze;
- utilizzo delle nuove tecnologie didattiche a supporto del proprio lavoro;
- proprietà dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici delle discipline;
- autonomia nello svolgimento dei compiti.

La valutazione degli apprendimenti è espressa con votazione in decimi, che indicano diversi gradi di apprendimento. Sono previsti 6 livelli: 10 (livello avanzato); 9 (livello avanzato); 8 (livello intermedio); 7 (livello base); 6 (livello iniziale); 5 (livello iniziale).

La valutazione degli apprendimenti è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Tale descrizione si basa sui seguenti indicatori: frequenza; rispetto delle regole; socializzazione; partecipazione; interesse; impegno; autonomia e capacità decisionali; metodo di studio; progressi nello sviluppo personale e sociale; progressi nel percorso di



sviluppo degli apprendimenti; capacità di trasferire le conoscenze acquisite in nuovi contesti.

Allegato:

5. VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento degli alunni viene valutato in relazione ai seguenti indicatori: - relazione con persone e linguaggio utilizzato; rispetto delle regole e degli ambienti scolastici; gestione del materiale e delle consegne sia a scuola che a casa; partecipazione alle attività; frequenza e ritardi; livello di consapevolezza del proprio operato.

La valutazione del comportamento è espressa attraverso i seguenti giudizi sintetici: adeguato e maturo (10); adeguato (9); abbastanza adeguato (8); poco adeguato (7); appena adeguato (6); decisamente inadeguato (5).

Allegato:

6. VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri per la stesura del giudizio globale

Il giudizio globale viene elaborato in relazione ai seguenti indicatori:

- comportamento
- frequenza
- socializzazione
- impegno
- metodo di studio
- progressi nello sviluppo personale e sociale
- progressi nel percorso di sviluppo degli apprendimenti
- grado di apprendimento.



Allegato:

7. GIUDIZI GLOBALI SCUOLA PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Per tutti gli alunni con BES sono previsti progetti specifici per favorirne l'inclusione, in accordo con quanto indicato nel Protocollo BES di Istituto. Per gli alunni stranieri la scuola ha adottato anche un Protocollo di accoglienza e organizza laboratori di italiano e per tutti gli alunni attività interculturali. La ricaduta di tali interventi è positiva.

Ci sono alcune difficoltà di integrazione degli alunni stranieri, che emergono soprattutto nella scuola secondaria. In alcuni casi, il raccordo fra programmazione di classe e PEI è difficoltoso.

Recupero e potenziamento

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che hanno alle spalle famiglie che non supportano adeguatamente i figli dal punto di vista educativo (frequenza irregolare dei figli, mancato controllo dello svolgimento dei compiti e dello studio, scarsa partecipazione alla vita scolastica e ai colloqui con i docenti, ...) Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni si cerca in primis di coinvolgere le famiglie per confrontarsi e trovare strategie comuni. All'interno delle classi si predispongono gruppi di livello per il recupero e il potenziamento e si utilizzano tecniche per l'apprendimento cooperativo. Si stanno diffondendo metodologie e strategie inclusive, anche attraverso l'uso delle LIM, di cui la scuola si è dotata. Nei progetti di arricchimento dell'offerta formativa si tiene conto anche della necessità di potenziare l'apprendimento di studenti particolarmente dotati in alcuni ambiti (inglese, sport, latino, arte, musica).

Occorrerebbe prevedere momenti strutturati per tutta la scuola in cui attuare attività di livello per recupero e potenziamento in forma laboratoriale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PDP e i PEI vengono elaborati e aggiornati regolarmente a cura del team dei docenti o del Consiglio di Classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno. Educatori e assistenti alla comunicazione. Neuropsichiatria e terapisti della riabilitazione. Genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è direttamente coinvolta nella stesura del PEI fornendo indicazioni sui punti di forza e debolezza dell'alunno/a.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con Enti del
territorio

Servizio tutela minori e servizi sociali comunali

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Oggetto di valutazione sono gli apprendimenti dell'alunno. La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a viene fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche fatte alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento, alla fine di ogni quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. La valutazione tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a. Dove possibile, vengono incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro è particolarmente curato attraverso: - raccordo fra le FSA BES della scuola dell'infanzia-primaria-secondaria di I grado-secondaria di II grado; - progetti specifici di accompagnamento dell'alunno nella nuova scuola con il docente di sostegno/educatore che lo ha



seguito precedentemente.

Approfondimento

Attraverso il piano d'intervento per l'inclusività si intende dare risposta ai bisogni formativi di tutti gli alunni, utilizzando le loro potenzialità.

Gli obiettivi specifici del piano sono:

- creare un ambiente accogliente e supportivo;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative, in modo particolare attraverso strategie di apprendimento cooperativo e tutoring tra pari, con la facilitazione dell'insegnante di classe e di sostegno;
- sviluppare la capacità di socializzare nell'ambito della classe e del piccolo gruppo, favorendo i rapporti interpersonali;
- rendere l'alunno capace di operare in modo sempre più autonomo, così da creare nel gruppo il maggior numero di situazioni in cui possa partecipare attivamente;
- favorire l'apprendimento di abilità comunicative attraverso scambi verbali e non, al fine di promuovere la comunicazione a tutti i livelli;
- portare il bambino ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro, perché possa instaurare relazioni sociali e ambientali al fine di fornirgli strumenti per l'interiorizzazione delle esperienze concrete e vissute;
- fornire strumenti e metodologie a tutta la classe, in grado di prevenire difficoltà di apprendimento, intervenire precocemente e potenziare i vari livelli di apprendimento;
- fornire la strumentalità di base necessaria per il raggiungimento delle competenze linguistiche e matematiche relative alle possibilità e alle capacità dell'alunno utilizzando gli strumenti compensativi e le misure dispensative adatte ad ognuno (schemi, mappe, strumenti tecnologici, ...) e fare in modo che tali strumenti siano patrimonio della classe per evitare che l'alunno con Bisogni Educativi Speciali si senta a disagio nell'utilizzarli;
- individuare e valorizzare le potenzialità positive dell'alunno con BES, affinché egli possa metterle a disposizione e sentirsi una risorsa per la classe, come tutti i suoi compagni;
- creare situazioni - di ricerca ed esplorazione della realtà e dell'ambiente circostante, al fine di sviluppare le capacità logiche, di osservazione e di ragionamento; - di attività espressive e



manipolative per sviluppare la creatività e favorire esperienze sensoriali; - di attività motorie e sensoperceptive per il controllo dinamico del corpo, la coordinazione oculo-manuale, la percezione, la conoscenza corporea e l'organizzazione spazio-temporale;

- favorire l'inserimento dei bambini adottati internazionalmente attraverso le buone pratiche e i suggerimenti contenuti nelle "Linee di indirizzo" predisposte dal Ministero.

Al perseguimento di tali obiettivi concorrono tutti i docenti appartenenti al gruppo classe e le eventuali altre figure educative assegnate alla classe in virtù della presenza degli alunni con BES.



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRI

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione della scuola e nel controllo del regolare svolgimento delle attività; coordinamento del Collegio dei Docenti e dei referenti di plesso.	2
Staff del DS (comma83 Legge 107/15)	Monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; analisi dei dati INVALSI, autovalutazione di Istituto.	10
Funzione strumentale	FSA SUPPORTO PTOF: Coordinamento della commissione curricolo verticale. Aggiornamento degli strumenti per la valutazione. Raccolta delle prove comuni e delle griglie per la correzione e valutazione delle prove. Aggiornamento e verifica PTOFe RAV. Raccordo con le altre FSA. • FSA NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE: Stesura e revisione regolamenti: posta elettronica, G- suite, policy e-safety, registro elettronico, privacy. Proposte per formazione docenti e alunni sull'uso consapevole delle NTD. Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni e coordinamento con il tecnico incaricato dalla scuola. Proposte per la diffusione delle NTD. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. • FSA SUPPORTO ALUNNI, PREVENZIONE DISAGIO E DISPERSIONE: Coordinamento con il Servizio minori di Comuni Insieme e partecipazione ai relativi tavoli di lavoro. Predisposizione di strumenti per il passaggio di informazioni dalla scuola primaria alla secondaria di alunni a rischio dispersione. Organizzazione sportello di ascolto scuola secondaria. Coordinamento con AFOL Metropolitana (Agenzia Formazione, Orientamento e Lavoro) per eventuali progetti di prevenzione alla dispersione. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. • FSA ALUNNI BES: Aggiornamento del PAI	4



	<p>(Piano Annuale Inclusività). Predisposizione azioni del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) di istituto. Mappatura dei servizi del territorio per l'inclusione e coordinamento con gli stessi (UONPIA, Servizi sociali del Comune, ATS, Comuni Insieme, ecc.).</p> <p>Raccordo Commissioni BES dei diversi ordini di scuola. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA.</p>	
Responsabile di plesso	Supporto al Dirigente Scolastico e collaborazione con i collaboratori del Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa dei plessi dell'Istituto.	4
Animatore digitale	Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni; diffusione delle NTD (Giornalino scolastico); coordinamento del team innovazione digitale e dei laboratori	1
Team digitale	Favorire il processo di digitalizzazione e diffondere l'innovazione: formazione docenti; coinvolgimento studenti; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche.	12

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Posto comune n°4 Posto sostegno n°1	<p>Potenziamento del tempo pieno.</p> <p>Percorsi formativi individualizzati per alunni BES.</p> <p>Supporto organizzativo e coordinamento delle attività educativo-didattiche.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	5



	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE n°1 Posto sostegno n°1	Laboratorio di arte. Percorsi formativi individualizzati per alunni BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coadiuvare il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative; sovrintendere ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Compiti e attività di carattere generale: tenuta del registro del protocollo, archiviazione degli atti e dei documenti, tenuta dell'archivio e catalogazione informatica, attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.
Ufficio acquisti	Gestione acquisti, tenuta degli inventari, discarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione



	buoni d'ordine, tenuta registri magazzino, ecc.
Ufficio per la didattica	Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, ecc...
Ufficio per il personale A.T.D.	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.
Ufficio per il personale a T.I.	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione della scuola e nel controllo del regolare svolgimento delle attività; coordinamento del Collegio dei Docenti e dei referenti di plesso.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; analisi dei dati INVALSI, autovalutazione di Istituto.	10
Funzione strumentale	FSA SUPPORTO PTOF: Coordinamento della commissione curricolo verticale. Aggiornamento degli strumenti per la valutazione. Raccolta delle prove comuni e delle griglie per la correzione e valutazione delle prove. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. FSA NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE: Stesura e revisione regolamenti: posta elettronica, G-suite, policy e-safety, registro elettronico, privacy. Proposte per formazione docenti e alunni sull'uso consapevole delle NTD. Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni e coordinamento con il tecnico incaricato dalla scuola. Proposte per la diffusione delle NTD. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. FSA	4



	<p>SUPPORTO ALUNNI, PREVENZIONE DISAGIO E DISPERSIONE: Coordinamento con il Servizio minori di Comuni Insieme e partecipazione ai relativi tavoli di lavoro. Predisposizione di strumenti per il passaggio di informazioni dalla scuola primaria alla secondaria di alunni a rischio dispersione. Organizzazione sportello di ascolto scuola secondaria. Coordinamento con AFOL Metropolitana (Agenzia Formazione, Orientamento e Lavoro) per eventuali progetti di prevenzione alla dispersione. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA. FSA ALUNNI BES: Aggiornamento del PAI (Piano Annuale Inclusività). Predisposizione azioni del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) di istituto. Mappatura dei servizi del territorio per l'inclusione e coordinamento con gli stessi (UONPIA, Servizi sociali del Comune, ATS, Comuni Insieme, ecc.). Raccordo Commissioni BES dei diversi ordini di scuola. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre FSA.</p>	
Responsabile di plesso	Supporto al Dirigente Scolastico e collaborazione con i collaboratori del Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa dei plessi dell'Istituto.	4
Animatore digitale	Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni; diffusione delle NTD (Giornalino scolastico); coordinamento del team innovazione digitale e dei laboratori di informatica; supporto nell'organizzazione delle attività INVALSI e del registro elettronico.	1
Team digitale	Favorire il processo di digitalizzazione e diffondere l'innovazione: formazione docenti; coinvolgimento studenti; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche.	12



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento del tempo pieno. Supporto organizzativo e coordinamento delle attività educativo-didattiche. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	4
Docente di sostegno	Percorsi formativi individualizzati per alunni BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Laboratorio di arte. Alfabetizzazione alunni stranieri. Percorsi individualizzati per alunni BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Percorsi formativi individualizzati per alunni BES. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coadiuvare il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative; sovrintendere ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Compiti e attività di carattere generale: tenuta del registro del protocollo, archiviazione degli atti e dei documenti, tenuta dell'archivio e catalogazione informatica, attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti, tenuta degli inventari, discarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta registri magazzino, ecc.

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, ecc...

Ufficio per il personale A.T.D.

Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per il personale a T.I.

Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <http://www.scuolacesate.edu.it/>

Sito scolastico : albo on-line; comunicazioni e avvisi per il personale e per l'utenza.

<http://www.scuolacesate.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle scuole dell'Ambito Territoriale 23 della Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete comprende le istituzioni scolastiche dei Comuni di Baranzate, Bollate, Bresso, Cesate, Cinisello Balsamo, Cologno Monzese, Cormano, Cusano Milanino, Garbagnate Milanese, Novate Milanese, Paderno Dugnano, Senago, Sesto San Giovanni, Solaro.

La rete è finalizzata alla condivisione di risorse e buone pratiche sui seguenti temi:

Formazione del personale; Inclusione; Istruzione degli Adulti; Internazionalizzazione dell'offerta formativa; Sicurezza nelle scuole e protezione civile; Alternanza scuola /lavoro e rapporti con il contesto produttivo; Autovalutazione delle istituzioni scolastiche; Promozione ICT nella didattica e nell'organizzazione.



Denominazione della rete: Rete delle scuole che promuovono la salute (SPS) - Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le Scuole che aderiscono alla "Rete Lombarda delle Scuole che Promuovo Salute" si impegnano a operare sulla base delle indicazioni del [Modello delle Scuole che Promuovono Salute](#), definito dalla Rete a partire dai riferimenti internazionali sul tema (Carta di Ottawa, Risoluzione di Vilnius, Dichiarazione di Odense, Risoluzione di Mosca). Il Modello si ispira a principi fondamentali di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità.

La "Scuola lombarda che promuove salute":

- assume titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto;
- interpreta in modo completo la propria mission formativa considerando la salute non come un



contenuto tematico ma come un aspetto che influenza significativamente il successo formativo e che deve costituire un elemento caratterizzante del curriculum;

- mette in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutti gli alunni e del personale (docente e non docente).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "Tutti per uno!" - prevenzione bullismo e cyberbullismo

Analisi del protocollo di intervento nei casi di bullismo e cyberbullismo adottato dall'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Autoformazione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione e futuro

Attività di formazione finalizzate ad acquisire competenze e metodologie inclusive e di potenziamento. Tematiche prioritarie: - Curricolo verticale - Innovazione didattica - Competenze chiave di cittadinanza.

Collegamento con le priorità Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



del PNF docenti

Destinatari

Altro: tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Lezione in presenza e attività di laboratorio

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Educazione alla cittadinanza attiva: sicurezza e gestione delle emergenze

Formazione generale di tutto il personale finalizzata a - sensibilizzare sui vari aspetti che caratterizzano il proprio impegno professionale; - essere consapevoli delle proprie responsabilità; - essere a conoscenza dei rischi e delle possibili risposte ad eventuali criticità; - migliorare il piano di gestione delle emergenze. Formazione specifica per i preposti, gli addetti al primo soccorso e gli addetti al servizio antincendio.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Altro: tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Lezione in presenza e attività di laboratorio

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RAISE – sistema antiviolenza

Formazione finalizzata a contrastare il fenomeno della violenza di genere.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Lezione in presenza e attività di laboratorio.

Formazione di Scuola/Rete

Progetto finanziato da Fondazione di comunità Milano.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Progetto finanziato da Fondazione di comunità Milano.

Titolo attività di formazione: Scuola 4.0 per tutti

L'attività di formazione è legata al PNRR. Per accompagnare il processo di innovazione è necessario che vi siano competenze diffuse, pertanto la formazione del personale docente è un elemento fondamentale del progetto. Si prevede un momento di formazione iniziale per tutto il personale dell'istituto, da completare successivamente con percorsi di formazione continua, sia esterna che interna. Le tecnologie individuate prevedono risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dai produttori: a partire dal 2023 e più intensamente nel biennio 2024/2025 saranno attuati momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire, che potranno



essere integrate con altri percorsi formativi, organizzati dall'Ambito 23 o dalla scuola stessa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Lezioni on-line o in presenza e attività di laboratorio.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Educazione alla cittadinanza attiva: sicurezza e gestione delle emergenze

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale A.T.A.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione Nazionale Carabinieri (ANC) e Protezione civile - sezione di Caronno Pertusella. Corsi Ambito 23.

Scuola digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA , personale amministrativo e collaboratori scolastici.



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Diemme Informatica Axios Italia; Animatore digitale.

Gestione amministrativo-contabile

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e personale amministrativo.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla scuola e dalla rete di ambito.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti amministrativo-contabili.