

Legge 150/2024 e relativa OM “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti”

TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO SINTETICO/ GIUDIZIO DESCRITTIVO PER DISCIPLINA/ANNO DI CORSO		
SCUOLA PRIMARIA		
ITALIANO CLASSI PRIME E SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e comprensione, e scrittura con autonomia e piena consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Ascolta e interagisce in modo pertinente apportando contributi personali.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo sicuro e chiaro le informazioni di un testo.</p> <p>Scriva con sicurezza in modo sempre corretto parole e frasi. Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche con sicurezza.</p> <p>Riconosce e denomina le parti del discorso in modo corretto e con sicurezza.</p> <p>Ascolta attentamente, comprendendo il significato di messaggi di diverso tipo.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con autonomia e piena consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato, comprendendo il senso generale del testo proposto.</p> <p>Scriva, in modo autonomo e corretto frasi e semplici testi.</p> <p>Riconosce e denomina le parti del discorso in modo corretto e con sicurezza.</p> <p>Ascolta attentamente, comprendendo il significato di messaggi di diverso tipo.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione e scrittura, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole e frasi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi anche difficili.</p>

	<p>Ascolta e interagisce in modo pertinente. Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole comprende il significato globale del testo proposto. Comprende in modo chiaro le informazioni di un testo. Scrive sotto dettatura e autonomamente parole e frasi, rispettando la correttezza ortografica. Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo il senso generale del testo proposto. Scrive in modo autonomo e generalmente corretto frasi e semplici testi. Riconosce e denomina in modo corretto le parti del discorso. Ascolta attentamente, comprendendo il significato di messaggi di diverso tipo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione e scrittura, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare con parole e frasi. L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione e scrittura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e testi. Ascolta e interagisce in modo pertinente. Legge in modo corretto e scorrevole. Scrive correttamente sotto dettatura e autonomamente semplici frasi. Ascolta e interagisce in modo abbastanza pertinente. Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole comprende il significato globale del testo proposto. Comprende in modo chiaro le informazioni di un testo. Scrive sotto dettatura e autonomamente parole e frasi, rispettando la correttezza ortografica. Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con autonomia e abbastanza consapevolezza, È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e semplici testi già svolti in precedenza. Legge in modo generalmente corretto e scorrevole, comprendendo il senso generale del testo proposto. Scrive frasi e semplici testi in modo corretto, ma non sempre in autonomia. Riconosce e denomina le parti del discorso. Ascolta attentamente, comprendendo il significato di messaggi di diverso tipo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

	Si esprime correttamente, utilizzando un lessico vario e personale.	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, e di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice ma chiaro e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale linguistica con parziale autonomia e parziale consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi e semplici testi.</p> <p>Legge in modo generalmente corretto e abbastanza scorrevole, comprendendo le informazioni essenziali del testo proposto.</p> <p>Scrive frasi e semplici testi in modo abbastanza corretto e con discreta autonomia.</p> <p>Riconosce e denomina le parti principali del discorso.</p> <p>Ascolta attentamente, comprendendo il significato generale dei messaggi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, e di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice, a volte limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione e di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi e brevi e semplici testi analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto ma non ancora del tutto scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo.</p> <p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso con il supporto del docente.</p> <p>Ascolta con poca attenzione, comprendendo solamente il</p>

		<p>significato generale dei messaggi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Usa un lessico elementare, generico e ripetitivo, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione e di riflessione linguistica anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Legge con difficoltà, in modo poco corretto e con scarsa espressività. Fatica a comprendere le informazioni principali del testo. Fatica a produrre frasi e semplici testi e a riconoscere le principali parti del discorso. Ascolta e comprende solo parzialmente i messaggi di diverso tipo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE			
GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con autonomia e piena consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con autonomia e piena consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con autonomia e piena consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare in modo divergente, personale critico e complesso su testi narrativi (afferenti a</p>

	<p>testi di vario genere orali o scritti, anche complessi, in modo originale e personale. Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato, comprendendo il senso generale del testo proposto. Scrive, in modo autonomo testi , in maniera corretta e completa. Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche e le utilizza in modo corretto. Ascolta attentamente, comprendendo il significato di messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo completo e corretto, utilizzando un linguaggio articolato e ricco e dimostrando capacità critica adeguate al contesto.</p>	<p>e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo con ritmo adeguato, comprendendo in modo immediato e completo le informazioni implicite ed esplicite del testo ed opera collegamenti. Produce testi corretti usando un linguaggio ricco e originale, riconoscendo tutte le categorie morfologiche e sintattiche in modo corretto, completo e approfondito. Ascolta attentamente, comprendendo messaggi di diverso tipo in modo sicuro e approfondito e si esprime in modo completo e approfondito utilizzando un linguaggio articolato e ricco e dimostrando capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>generi letterari diversi), descrittivi, poetici, informativi e argomentativi (sia oralmente che per iscritto) . Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole espressivo con ritmo adeguato, comprendendo (anche in lettura silenziosa) in modo immediato e completo le informazioni implicite ed esplicite del testo ed opera collegamenti. Scrive, in modo autonomo testi narrativi, poetici e di vario tipo , in maniera completa, originale, corretta (sintatticamente, lessicalmente, ortograficamente e nel rispetto dei segni di interpunzione), Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche, le utilizza in modo corretto e sa riflettere su situazioni grammaticali dubbie. Ascolta attentamente per tempi prolungati, comprendendo messaggi di diverso tipo in modo sicuro, approfondito, strategico, efficace rispetto a uno scopo Si esprime in modo fluido, completo, approfondito, personale e utilizzando un linguaggio articolato, ricco lessicalmente e dimostrando capacità critica adeguate.</p>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con autonomia	L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica	L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza

	<p>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario genere orali o scritti.</p> <p>Legge in modo generalmente corretto, scorrevole e con ritmo adeguato, comprendendo il senso generale del testo proposto.</p> <p>Scrive testi corretti e completi in maniera autonoma</p> <p>Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche e le utilizza in modo corretto. Ascolta attentamente, comprendendo il significato di messaggi di diverso tipo.</p> <p>Si esprime in modo completo e corretto, utilizzando un linguaggio ricco e adeguato al contesto.</p>	<p>con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole; comprende in modo corretto ed adeguato la maggior parte delle informazioni del testo.</p> <p>Produce testi globalmente corretti e coerenti usando un linguaggio appropriato.</p> <p>Riconosce quasi tutte le categorie morfologiche e sintattiche in modo sicuro e corretto.</p> <p>Ascolta attentamente, comprendendo messaggi di diverso tipo e si esprime in modo completo e approfondito</p> <p>Utilizza un lessico articolato, vario e personale, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare in modo, personale e complesso su testi narrativi (afferenti a generi letterari diversi), descrittivi, poetici, informativi e argomentativi (sia oralmente che per iscritto) .</p> <p>Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole, comprendendo (anche in lettura silenziosa) in modo completo le informazioni implicite ed esplicite del testo ed opera collegamenti.</p> <p>Scrive, in modo autonomo testi narrativi, poetici e di vario tipo , in maniera sostanzialmente completa, originale, corretta (sintatticamente, lessicalmente, ortograficamente e nel rispetto dei segni di interpunzione),</p> <p>Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche, le utilizza in modo corretto e sa sostanzialmente riflettere su situazioni grammaticali dubbie.</p> <p>Ascolta attentamente, comprendendo messaggi di diverso tipo in modo sicuro, approfondito, efficace rispetto a uno scopo.</p> <p>Si esprime in modo sostanzialmente fluido, completo, approfondito, personale e utilizzando un linguaggio sostanzialmente articolato, ricco lessicalmente e dimostrando capacità critica adeguate.</p>
--	--	--	--

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario genere orali o scritti. Legge in modo complessivamente corretto, scorrevole e con ritmo adeguato, comprendendo il senso generale del testo proposto. Scrive testi corretti e completi in maniera autonoma. Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche e le utilizza in modo corretto. Ascolta attentamente, comprendendo il significato di messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo completo e corretto, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza riuscendo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Legge in modo corretto, scorrevole utilizzando le strategie di lettura funzionali allo scopo; comprende, estrapolando dal testo, le informazioni in modo autonomo e completo iniziando a effettuare collegamenti. Produce testi corretti e coerenti. Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche in modo sicuro e corretto. Ascolta e comprende in modo adeguato messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo corretto e completo con un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare adeguatamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità in modo sostanzialmente personale e complesso su testi narrativi (afferenti a generi letterari diversi), descrittivi, poetici, informativi ed argomentativi (sia oralmente che per iscritto). Legge ad alta voce in modo corretto e sostanzialmente, scorrevole, comprendendo, in modo completo, le informazioni implicite ed esplicite del testo (anche in lettura silenziosa) ed opera alcuni collegamenti. Scrive autonomamente testi narrativi, poetici e di vario tipo, in maniera complessivamente completa e corretta (sintatticamente, lessicalmente, ortograficamente e nel rispetto dei segni di interpunzione). Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche, le utilizza in modo corretto e sa riflettere su situazioni grammaticali dubbie. Ascolta attentamente, comprendendo o messaggi di diverso tipo Si esprime in modo complessivamente</p>

			fluido, con un linguaggio corretto e completo, adeguato al contesto.
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con parziale autonomia e consapevolezza riuscendo a gestire situazioni già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze non sempre con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche complessi, in modo abbastanza adeguato. Legge in modo generalmente corretto e scorrevole, comprende in modo complessivamente adeguato le informazioni del testo. Produce testi generalmente coerenti ma non sempre corretti ortograficamente. Ascolta e comprende in modo complessivamente adeguato messaggi di diverso tipo e si esprime in modo generalmente corretto e appropriato. Utilizza un lessico semplice, chiaro e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con parziale autonomia consapevolezza riuscendo a gestire situazioni già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze non sempre con continuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo abbastanza adeguato. Legge in modo generalmente corretto e scorrevole, comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato le informazioni del testo. Produce testi generalmente corretti ma non sempre coerenti, riconoscendo le principali categorie morfologiche e sintattiche con discreta autonomia. Ascolta e comprende in modo complessivamente adeguato messaggi</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di riflessione linguistica con autonomia riuscendo ad affrontare talvolta anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare complessivamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare in modo, complessivamente personale su testi narrativi (afferenti a generi letterari diversi), descrittivi, poetici, informativi e argomentativi (sia oralmente che per iscritto). Legge ad alta voce in modo sostanzialmente corretto e complessivamente scorrevole, comprendendo (anche in lettura silenziosa) le informazioni esplicite e abbastanza adeguatamente le implicite, operando qualche collegamento. Scrive, in modo autonomo testi narrativi, poetici e di vario tipo, in maniera abbastanza completa, corretta (sintatticamente, lessicalmente, ortograficamente e nel rispetto dei segni di interpunzione). Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche, le utilizza in modo complessivamente corretto. Ascolta attentamente, comprendendo o messaggi di diverso tipo</p>

		<p>di diverso tipo e si esprime in modo generalmente corretto e appropriato. Utilizza un lessico semplice ma chiaro ed in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>in maniera adeguata. Si esprime in modo corretto utilizzando un linguaggio semplice ed una capacità critica abbastanza adeguati al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge ma non sempre porta a termine consegne legate ad attività di ascolto, lettura/scrittura, comprensione e di riflessione linguistica, manifestando poca autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire situazioni già affrontate in precedenza, solo con il supporto dell'adulto. Utilizza con difficoltà conoscenze, abilità e competenze nella stesura di brevi testi orali o scritti. Legge in modo abbastanza corretto ma non ancora del tutto scorrevole ed espressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo. Produce semplici testi utilizzando un linguaggio essenziale, riconoscendo le principali categorie morfologiche e sintattiche con parziale autonomia. Ascolta e comprende in modo essenziale messaggi di diverso</p>	<p>L'alunno svolge ma non sempre porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura/scrittura, comprensione e di riflessione linguistica, manifestando poca autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire situazioni già affrontate in precedenza, ma con supporto dell'adulto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con discontinuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, in modo poco adeguato. Legge in modo abbastanza corretto ma non ancora del tutto scorrevole ed espressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo. Produce semplici testi utilizzando un linguaggio essenziale, riconoscendo le principali categorie morfologiche e sintattiche con</p>	<p>L'alunno svolge ma non sempre porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura/ scrittura e comprensione e di riflessione linguistica manifestando poca autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire situazioni già affrontate in precedenza, talvolta con il supporto dell'adulto. Utilizza in maniera discontinua conoscenze, abilità e competenze per lavorare in modo poco adeguato e poco personale su testi narrativi (afferenti a generi letterari diversi), descrittivi, poetici, informativi e argomentativi (sia oralmente che per iscritto). Legge ad alta voce in modo abbastanza corretto, scorrevole, comprendendo le informazioni esplicite (anche in lettura silenziosa), talvolta quelle implicite. Scrive, in modo poco autonomo testi narrativi, poetici e di vario tipo, (sintatticamente, lessicalmente, ortograficamente e nel rispetto dei segni di interpunzione).</p>

	<p>tipo e si esprime in modo abbastanza appropriato. Utilizza un lessico limitato, non sempre adeguato al contesto e con qualche incertezza.</p>	<p>parziale autonomia. Ascolta e comprende in modo essenziale messaggi di diverso tipo e si esprime in modo abbastanza appropriato. Utilizza un lessico limitato non sempre in modalità adeguate al contesto e con qualche incertezza.</p>	<p>Riconosce con discontinuità le principali categorie morfologiche e sintattiche, utilizzandole in modo non sempre corretto. Ascolta, comprendendo messaggi di diverso tipo in maniera non sempre adeguata. Utilizza un lessico limitato non sempre in modalità adeguate al contesto e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne legate ad attività di ascolto, lettura/scrittura, comprensione e di riflessione linguistica, manifestando poca autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire situazioni già affrontate in precedenza, solo con il supporto dell'adulto. Non sempre è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su brevi testi orali o scritti. Legge con difficoltà, in modo poco corretto e con scarsa espressività. Comprende con discontinuità le informazioni principali del testo. Produce saltuariamente semplici testi utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Non sempre</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne ed attività di ascolto, lettura/scrittura, comprensione e di riflessione linguistica, manifestando poca autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire situazioni già affrontate in precedenza, spesso con il supporto dell'adulto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con discontinuità per lavorare su brevi testi orali o scritti, in modo poco adeguato. Legge con difficoltà, in modo poco corretto e con scarsa espressività. Comprende con discontinuità le informazioni principali del testo. Produce saltuariamente, semplici testi utilizzando un linguaggio poco</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine consegne ed attività di ascolto, lettura/scrittura, comprensione e di riflessione linguistica con autonomia. Utilizza con discontinuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare in modo, non sempre adeguato, su testi narrativi (afferenti a generi letterari diversi), descrittivi, poetici, informativi e argomentativi (sia oralmente che per iscritto). Legge ad alta voce in modo non sempre corretto, scorrevole, faticando a comprendere le informazioni esplicite (anche in lettura silenziosa) Produce saltuariamente in autonomia, testi narrativi, poetici e di vario tipo, in maniera complessivamente corretta. (sintatticamente, lessicalmente, ortograficamente e nel rispetto dei segni di interpunzione). Riconosce con discontinuità le principali categorie morfologiche e</p>

	<p>ricosce le principali categorie morfologiche e sintattiche. Ascolta e comprende solo parzialmente messaggi di diverso tipo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>chiaro e non sempre adeguato. Non sempre riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche. Ascolta e comprende solo parzialmente i messaggi di diverso tipo e si esprime in modo talvolta poco comprensibile. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>sintattiche le utilizza in modo poco corretto. Ascolta e comprende messaggi semplici e brevi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---	---

INGLESE CLASSI PRIME E SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno ascolta con attenzione e consapevolezza e riesce a padroneggiare in piena autonomia parole e semplici frasi conosciute . Comprende pienamente frasi ed espressioni di uso comune. Memorizza e ripete con padronanza e correttezza parole o brevi frasi conosciute. Copia e completa in autonomia parole scritte corrispondenti a elementi conosciuti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno ascolta con attenzione e consapevolezza e riesce a padroneggiare in piena autonomia parole e semplici frasi conosciute. Comprende pienamente frasi ed espressioni di uso comune. Memorizza e ripete con padronanza e correttezza parole o brevi frasi conosciute. Copia e completa parole scritte corrispondenti a elementi conosciuti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>L'alunno ascolta con attenzione e consapevolezza e quasi sempre riesce a padroneggiare in piena autonomia parole e semplici strutture conosciute .</p> <p>Comprende pienamente semplici frasi ed espressioni di uso comune.</p> <p>Memorizza e ripete con correttezza parole o brevi frasi conosciute.</p> <p>Copia e completa quasi sempre in autonomia parole scritte corrispondenti a elementi conosciuti.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>L'alunno ascolta con attenzione e consapevolezza e quasi sempre riesce a padroneggiare in piena autonomia parole e semplici strutture conosciute.</p> <p>Comprende pienamente frasi ed espressioni di uso comune.</p> <p>Memorizza e ripete con correttezza e sicurezza parole o brevi frasi conosciute.</p> <p>Copia e completa quasi sempre in autonomia brevi frasi scritte corrispondenti a elementi conosciuti.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno ascolta con attenzione e riesce ad affrontare in autonomia e consapevolezza le attività, portandole a termine.</p> <p>Comprende globalmente, con una certa continuità, semplici frasi ed espressioni di uso comune.</p> <p>Produce sia oralmente che per iscritto con una certa</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno ascolta con attenzione e riesce ad affrontare in autonomia e consapevolezza le attività, portandole a termine.</p> <p>Comprende globalmente, con una certa continuità semplici frasi ed espressioni di uso comune.</p> <p>Produce, sia oralmente che per iscritto con una certa continuità ed in modo corretto ed autonomo vocaboli ed espressioni, adeguate a situazioni note.</p>

	<p>continuità ed in modo corretto ed autonomo vocaboli ed espressioni, adeguate a situazioni note.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno ascolta abbastanza attentamente e con parziale autonomia e riesce ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Comprende parzialmente e con una certa continuità semplici frasi ed espressioni di uso comune.</p> <p>Produce sia oralmente che per iscritto messaggi semplici, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno ascolta abbastanza attentamente e con parziale autonomia riesce ad affrontare situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>Comprende parzialmente e con una certa continuità semplici frasi ed espressioni di uso comune.</p> <p>Produce sia oralmente che per iscritto messaggi semplici, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riuscendo ad affrontare semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Ascolta con discontinuità e comprende solo il senso globale del messaggio.</p> <p>Se guidato, interagisce utilizzando semplici vocaboli esprimendosi con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riuscendo ad affrontare semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Ascolta con discontinuità e comprende parzialmente il messaggio.</p> <p>Se guidato, interagisce utilizzando semplici vocaboli e brevi frasi esprimendosi con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione anche se guidato dal docente, applicando solo</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine consegne ed attività di ascolto, parlato, lettura/ scrittura e comprensione anche se guidato dal docente, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere</p>

	<p>saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>L'alunno fatica ad ascoltare i messaggi proposti e, anche se guidato dal docente, a comprendere anche i messaggi più semplici, anche se riferiti a situazioni già proposte in precedenza.</p> <p>L'alunno necessita del supporto dell'insegnante per ripetere anche i messaggi più semplici.</p>	<p>alcuni semplici compiti.</p> <p>L'alunno, non ascolta alcun messaggio e, anche se guidato dal docente, non comprende alcuna parola pure se riferita a situazioni già proposte in precedenza.</p> <p>L'alunno necessita del supporto dell'insegnante per ripetere anche i messaggi più semplici.</p>
--	--	--

INGLESE CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE			
GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi e semplici testi orali o scritti.</p> <p>Riconosce in modo corretto parole e brevi e semplici frasi, comprendendone il senso.</p> <p>Scrive parole o semplici frasi in modo corretto relative a strutture</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione ed una iniziale riflessione linguistica con autonomia e piena consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo il</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti, in modo originale e personale. Conversa e si esprime con correttezza e sicurezza, utilizzando un lessico appropriato e in modalità adeguate al contesto.</p>

	<p>linguistiche note. Ascolta brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano, comprendendo in modo corretto e completo. Conversa e si esprime con correttezza utilizzando un lessico appropriato ed in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>senso globale di messaggi scritti in modo articolato e completo. Scrive autonomamente frasi e/o brevi testi in modo completo e sicuro nelle diverse situazioni, individuando strutture linguistiche note. Ascolta attentamente brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano, comprendendo in modo corretto, rapido, attivo e completo. Conversa e si esprime con correttezza, sicurezza e padronanza, utilizzando un lessico appropriato ed in modalità adeguate al contesto.</p>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su semplici frasi e brevi testi orali o scritti.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di una iniziale riflessione linguistica, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare quasi sempre anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare quasi sempre anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi scritti, anche difficili in modo adeguato. Conversa e si esprime con sicurezza, utilizzando un lessico appropriato e in modalità adeguate al contesto.</p>

	<p>Riconosce in modo corretto parole e brevi e semplici frasi, comprendendone il senso globale. Scrive parole o semplici frasi in modo corretto relative a strutture linguistiche note. Ascolta brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano, comprendendo in modo corretto. Conversa e si esprime con correttezza utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo adeguato. Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo il senso globale di messaggi scritti in modo completo. Scrive autonomamente frasi e/o brevi testi in modo completo e sicuro nelle diverse situazioni, individuando strutture linguistiche note. Ascolta attentamente brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano, comprendendo in modo corretto, rapido, attivo e completo. Conversa e si esprime con sicurezza, utilizzando un lessico appropriato ed in modalità adeguate al contesto.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione generalmente in modo autonomo. In genere è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici frasi e brevi testi orali o scritti. Riconosce in modo abbastanza corretto parole e brevi e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di una iniziale riflessione linguistica, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con parziale continuità per lavorare su</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con parziale continuità per lavorare su testi scritti, in modo adeguato. Conversa e si esprime nelle diverse situazioni, utilizzando un lessico appropriato in modo pertinente al contesto.</p>

	<p>semplici frasi , comprendendone il senso globale. Scrive parole o semplici frasi relative a strutture linguistiche note in modo quasi corretto. Ascolta brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano, comprendendone il senso generale. Conversa e si esprime in genere con correttezza utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Legge comprendendo i messaggi scritti in modo globale. Scrive autonomamente frasi e/o brevi testi in modo adeguato ed individua le principali strutture linguistiche note. Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano, comprendendone il senso generale. Conversa e si esprime nelle diverse situazioni in modo pertinente al contesto.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione in modo parzialmente autonomo. In genere è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici frasi e brevi testi orali o scritti. Riconosce in modo non sempre corretto parole e brevi e semplici frasi , comprendendone in genere il senso globale. Scrive parole o semplici frasi relative a strutture linguistiche note in</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di una iniziale riflessione linguistica,in autonomia o con aiuto,con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, ma non sempre con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, in modo adeguato. Legge e comprende i messaggi scritti in modo globale. Scrive</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica in autonomia o con aiuto, con parziale consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi scritti, non sempre in modo adeguato. Conversa e si esprime nelle diverse situazioni utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

	<p>modo abbastanza corretto.</p> <p>Ascolta brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano, comprendendone generalmente il senso globale.</p> <p>Conversa e si esprime in genere con discreta correttezza utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>autonomamente frasi e/o brevi testi in modo adeguato ed individuando alcune delle principali strutture linguistiche note.</p> <p>Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano, comprendendo il senso generale. Conversa e si esprime nelle diverse situazioni in modo abbastanza pertinente utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Utilizzare con discontinuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici frasi e brevi testi orali o scritti.</p> <p>Riconosce in modo non sempre corretto parole e brevi e semplici frasi, comprendendone parzialmente il senso globale.</p> <p>Scrive parole o semplici frasi relative a strutture linguistiche note non sempre in modo corretto e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione e di una iniziale riflessione linguistica, principalmente sotto la guida del docente e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, analoghi e a quelle già affrontate in precedenza.</p> <p>Legge in modo meccanico e comprende i messaggi scritti in modo essenziale.</p> <p>Copia e scrive semplici vocaboli o frasi e riconosce in modo essenziale alcune strutture</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne ed attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Comunica in situazioni note utilizzando un lessico essenziale e sufficientemente comprensibile e con alcune incertezze.</p>

	<p>autonomo. Ascolta brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano, comprendendone il significato essenziale. Comunica in situazioni note in modo semplice e sufficientemente comprensibile e con alcune incertezze.</p>	<p>linguistiche note. Ascolta e comprende semplici frasi in modo essenziale. Comunica in situazioni note in modo essenziale e sufficientemente comprensibile e con alcune incertezze.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici testi scritti. Necessita del supporto dell'insegnante per lavorare su semplici frasi e brevi testi orali o scritti. Riconoscere in modo discontinuo parole e brevi e semplici frasi e a comprenderne il senso globale. Scrive parole o semplici frasi relative a strutture linguistiche note solo con aiuto. Ascolta brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano, faticando a comprenderne il significato</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici testi scritti. Legge i messaggi scritti con l'aiuto dell'insegnante e ne comprende il senso in modo parziale e frammentario. Copia e/o scrive in modo parziale e frammentario solo con aiuto. Ascolta e comprende alcune semplici frasi in modo parziale e con supporto. Comunica negli scambi essenziali in modo parziale e frammentario, utilizzando un lessico generico e ripetitivo e in maniera non</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su semplici testi scritti. Legge i messaggi scritti con l'aiuto dell'insegnante e ne comprende il senso in modo parziale e frammentario. Copia e/o scrive in modo parziale e frammentario solo con aiuto. Comunica negli scambi essenziali in modo frammentario utilizzando un lessico generico e ripetitivo e in maniera non adeguata al contesto.</p>

	essenziale. Comunica in situazioni note in modo frammentario utilizzando un lessico essenziale e in maniera non adeguata al contesto.	adeguata al contesto.	
--	--	-----------------------	--

ARTE CLASSI PRIME E SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con precisione ed in autonomia, padroneggiando con sicurezza diversi materiali e tecniche. Esegue produzioni fedeli alle originali sperimentando tecniche e combinazioni di forme e colori. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo originale e personale. Descrive immagini e opere d'arte con un linguaggio appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con precisione ed in autonomia, padroneggiando con sicurezza diversi materiali e tecniche. Realizza produzioni originali e creative, sperimentando tecniche e combinazioni innovative di forme, colori e tecniche, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Descrive immagini e opere d'arte con un linguaggio ricco e dettagliato, facendo connessioni con altre discipline o esperienze.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con precisione ed in autonomia, utilizzando materiali e strumenti. Propone elaborati originali e sperimenta combinazioni di forme, e colori. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti in modo personale. Descrive immagini e opere con un linguaggio appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con precisione ed in autonomia, utilizzando materiali e strumenti. Propone elaborati originali e sperimenta combinazioni di forme, colori e tecniche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Descrive immagini e opere con un linguaggio dettagliato, riuscendo a fare collegamenti significativi con il proprio vissuto.

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando con sicurezza materiali e strumenti, applicando tecniche apprese in modo abbastanza corretto. Realizza elaborati con impegno e sperimenta soluzioni personali, mostrando curiosità creativa. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati. Descrive immagini e opere artistiche usando un linguaggio abbastanza adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività manipolando con sicurezza materiali e strumenti, applicando tecniche apprese in modo corretto. Realizza elaborati con impegno e sperimenta soluzioni personali, mostrando curiosità creativa. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Descrive immagini e opere artistiche usando un linguaggio adeguato al contesto, rielaborando con semplici collegamenti personali.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando materiali e strumenti in modo abbastanza adeguato. Realizza elaborati seguendo le indicazioni e dimostra una certa curiosità nella sperimentazione di soluzioni personali. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati non particolarmente complessi. Descrive le immagini con un lessico semplice ed adeguato.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando materiali e strumenti in modo adeguato. Realizza elaborati seguendo le indicazioni e dimostra una certa curiosità nella sperimentazione di soluzioni personali. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Descrive le immagini con un lessico semplice ed adeguato.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, utilizzando materiali e strumenti con semplici competenze di base. Realizza elaborati seguendo le indicazioni, con una partecipazione limitata alla sperimentazione. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, utilizzando materiali e strumenti con semplici competenze di base, seppur con qualche incertezza. Realizza elaborati seguendo le indicazioni, con una partecipazione limitata alla sperimentazione. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato</p>

	in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza e guidato da domande.	e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente fatica a utilizzare materiali e strumenti in modo adeguato. Riproduce immagini in modo molto limitato, con poca autonomia e senza sperimentare soluzioni personali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente fatica a utilizzare materiali e strumenti in modo adeguato. Riproduce immagini in modo molto limitato, con poca autonomia e senza sperimentare soluzioni personali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE			
GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	L'alunno utilizza in modo autonomo, consapevole, sicuro e originale materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti. È in grado di analizzare con consapevolezza immagini e opere d'arte, riconoscendone e descrivendone gli elementi principali. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera articolata, ricca, personale.	L'alunno gestisce lo spazio grafico in forma consapevole e personale applicando in modo autonomo una corretta campitura, utilizzando in modo sicuro e originale alcuni materiali e tecniche. Individua e descrive sempre con sicurezza in autonomia e in modo appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine nota e non nota. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera	L'alunno dimostra una grande creatività e abilità nell'elaborare produzioni artistiche personali, utilizzando con successo una varietà di tecniche artistiche (disegno, pittura, ecc.). Le sue opere sono tecnicamente ben eseguite e ricche di originalità. È in grado di analizzare le immagini e le opere d'arte, riconoscendo e descrivendo gli elementi principali. Riconosce e apprezza il valore storico e culturale delle opere d'arte e dei monumenti del proprio territorio. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera articolata, ricca, personale.

		articolata, ricca, personale.	
DISTINTO	L'alunno utilizza in modo autonomo e sicuro materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti. È in grado di analizzare le immagini e le opere d'arte, riconoscendo e descrivendo gli elementi principali. Usa un linguaggio articolato, vario e personale ed adeguato al contesto.	L'alunno gestisce lo spazio grafico in forma consapevole applicando in modo autonomo una corretta campitura utilizzando in modo sicuro alcuni materiali e tecniche. Individua e descrive in autonomia e in modo appropriato, gli elementi che caratterizzano un'immagine nota e non nota. Usa un linguaggio articolato, vario e personale ed adeguato al contesto.	L'alunno è in grado di creare opere artistiche ben fatte, utilizzando con competenza una varietà di tecniche. Le sue produzioni sono espressive. Sa analizzare le opere d'arte e riconoscere gli aspetti principali. Apprezza i monumenti e le opere del proprio territorio. Usa un linguaggio articolato, vario e personale ed adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno utilizza in modo autonomo diversi materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti. È in grado di analizzare le immagini e le opere d'arte in modo appropriato riconoscendo e descrivendo gli elementi principali. Usa un linguaggio appropriato ed adeguato al contesto.	Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole e applicando un'adeguata campitura e utilizza in modo sicuro alcuni materiali e tecniche. Individua e descrive in modo appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine nota e non nota. Usa un linguaggio appropriato ed adeguato al contesto.	L'alunno è in grado di realizzare opere e utilizza le tecniche in modo adeguato. Le sue analisi delle immagini e delle opere d'arte sono corrette. Riesce a riconoscere le forme d'arte e i monumenti locali, anche se non sempre in modo completo. Il suo apprezzamento per il patrimonio culturale del territorio è positivo. Usa un linguaggio appropriato ed adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno utilizza in modo generalmente autonomo diversi materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti. È in grado di analizzare le immagini e le opere d'arte solitamente in modo appropriato riconoscendo e descrivendo gli elementi principali. Utilizza i linguaggi in maniera semplice ed adeguata.	L'alunno gestisce lo spazio grafico in modo abbastanza consapevole e applicando generalmente un' adeguata campitura e utilizza in modo abbastanza sicuro alcuni materiali e tecniche. individua e descrive in modo generalmente appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine nota e non nota. Utilizza i linguaggi in maniera semplice ed adeguata.	L'alunno crea opere utilizzando delle tecniche artistiche in modo abbastanza consapevole. Le sue analisi delle opere d'arte mancano di una comprensione più profonda degli elementi essenziali. Pur riuscendo a riconoscere le forme d'arte e i monumenti del proprio territorio, fatica a coglierne appieno i significati storici e culturali. Utilizza i linguaggi in maniera semplice ed adeguata.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo essenziale diversi materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti. Non sempre è in grado di analizzare le immagini e le opere d'arte in modo appropriato riconoscendo e descrivendo gli elementi principali. Utilizza i linguaggi specifici solo parzialmente.	L'alunno gestisce lo spazio grafico e utilizza in modo essenziale alcuni materiali e tecniche proposte. Individua e descrive in modo abbastanza appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine nota talvolta con il supporto del docente. Utilizza i linguaggi specifici solo parzialmente.	L'alunno realizza opere utilizzando delle tecniche in modo limitato e le opere non sono molto sviluppate. Le analisi delle immagini sono molto basilari e spesso mancano di precisione. L'alunno riconosce solo alcuni monumenti e opere del territorio senza approfondire il loro significato. Utilizza i linguaggi specifici solo parzialmente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno va guidato nell'utilizzo di alcuni materiali e tecniche proposte per	L'alunno gestisce lo spazio grafico con l'aiuto del docente e va guidato nell'utilizzo di alcuni	L'alunno gestisce lo spazio grafico e utilizza le tecniche artistiche sotto la guida del docente. Le analisi delle immagini e delle opere

	<p>produrre o rielaborare immagini e manufatti. Necessita dell'aiuto dell'adulto per analizzare le immagini e le opere d'arte in modo appropriato riconoscendo e descrivendo gli elementi principali. Utilizza i linguaggi specifici solo parzialmente.</p>	<p>materiali e tecniche proposte. Va guidato a individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano un'immagine. Utilizza i linguaggi specifici solo parzialmente.</p>	<p>d'arte sono scarse e prive di contenuti significativi. L'alunno va guidato nel riconoscere le forme d'arte e mostra poco apprezzamento per i monumenti o le opere d'arte nel proprio territorio. Utilizza i linguaggi specifici solo parzialmente.</p>
--	---	--	---

MUSICA CLASSI PRIME E SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. In autonomia e con piena consapevolezza, utilizza la voce e/o gli strumenti, eseguendo ritmi e brani conosciuti, da solo e in gruppo, rispettando i tempi e l'intonazione. Conosce e utilizza con sicurezza i simboli del linguaggio musicale, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. In autonomia e con piena consapevolezza, utilizza la voce e/o gli strumenti, eseguendo ritmi nuovi e brani complessi, da solo e in gruppo, rispettando i tempi e l'intonazione. Conosce e utilizza con sicurezza i simboli preconvenzionali o convenzionali del linguaggio musicale, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

	modalità adeguate al contesto.	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>In autonomia e con consapevolezza, utilizza la voce e/o gli strumenti, eseguendo ritmi e brani conosciuti, da solo e in gruppo, rispettando i tempi e l'intonazione. Conosce e utilizza correttamente i simboli preconvenzionali e convenzionali del linguaggio musicale, con capacità di argomentazione ed in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. In autonomia e con consapevolezza, utilizza la voce e/o gli strumenti, eseguendo ritmi nuovi e brani complessi, da solo e in gruppo, rispettando i tempi e l'intonazione.</p> <p>Conosce e utilizza correttamente i simboli preconvenzionali e convenzionali del linguaggio musicale, con capacità di argomentazione ed in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>In autonomia e generalmente con consapevolezza utilizza la voce e/o gli strumenti eseguendo ritmi e brani conosciuti, rispettando il tempo e l'intonazione. Conosce e utilizza correttamente i simboli preconvenzionali o convenzionali del linguaggio musicale ed in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>In autonomia e generalmente con consapevolezza utilizza la voce e/o gli strumenti eseguendo ritmi e brani noti rispettando il tempo e l'intonazione. Conosce e utilizza correttamente i simboli preconvenzionali o convenzionali del linguaggio musicale ed in modalità adeguate al contesto.</p>

DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Utilizza la voce e/o gli strumenti, eseguendo semplici brani con parziale autonomia e discreta consapevolezza. Conosce e utilizza i principali simboli del linguaggio musicale ed in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Utilizza la voce e/o gli strumenti, eseguendo semplici brani con parziale autonomia e discreta consapevolezza.</p> <p>Conosce e utilizza i principali simboli preconvenzionali o convenzionali del linguaggio musicale ed in modalità adeguate al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Utilizza la voce e/o gli strumenti, eseguendo brani principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce e utilizza parzialmente i simboli del linguaggio musicale.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>L'alunno utilizza la voce e/o gli strumenti, eseguendo brani principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce e utilizza parzialmente i simboli preconvenzionali o convenzionali del linguaggio musicale.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Utilizza la voce e/o gli strumenti per riprodurre i ritmi e i brani conosciuti con difficoltà, anche se guidato dal docente.</p> <p>Conoscere e utilizza con discontinuità i simboli del</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Utilizza la voce e/o gli strumenti per riprodurre i ritmi e i brani noti con difficoltà, anche se guidato dal docente.</p> <p>Conosce ed utilizza con discontinuità i simboli preconvenzionali o convenzionali del linguaggio musicale ed in</p>

	linguaggio musicale ed in modalità non adeguate al contesto.	modalità non adeguate al contesto.
--	--	------------------------------------

MUSICA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE			
GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani correttamente e in autonomia. Individua gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro e si esprime correttamente, usando i termini specifici della disciplina in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani correttamente, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro e si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani correttamente, in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali proposti. Individua gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro e si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani correttamente e in autonomia. Individua gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo solitamente sicuro e si esprime correttamente, usando i termini specifici della disciplina in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani correttamente e in autonomia. Individua gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro e si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. L'alunno utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani correttamente e in autonomia. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali proposti. Individua gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro e si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani quasi correttamente, in autonomia, riuscendo ad affrontare anche</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani quasi correttamente, in autonomia e con consapevolezza. L'alunno individua gli</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani quasi correttamente, in autonomia e con consapevolezza. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali proposti. L'alunno individua gli elementi basilari del linguaggio musicale e si</p>

	<p>situazioni complesse. L'alunno individua gli elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime correttamente, usando i termini specifici della disciplina in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani con parziale autonomia. L'alunno individua gli elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime abbastanza correttamente, usando i termini specifici della disciplina in modo generalmente adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno individua gli elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali proposti in maniera discontinua. L'alunno individua gli elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani principalmente sotto la</p>

	<p>Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Individua gli elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Utilizza la voce e gli strumenti eseguendo brani principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Individua gli elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>guida e con il supporto del docente. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali proposti anche se guidato dal docente.</p> <p>Individua gli elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Utilizza la voce e gli strumenti non riuscendo a eseguire i brani, anche se guidato dal docente. Dimostra incertezza nell'individuare gli elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali solo se guidato. Dimostra incertezza nell'individuare gli elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Utilizza la voce e gli strumenti non riuscendo a eseguire i brani, anche se guidato dal docente. Ascolta e riconosce i diversi generi musicali proposti con difficoltà, anche se guidato dal docente. Dimostra incertezza nell'individuare gli elementi basilari del linguaggio musicale e si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto.</p>

STORIA CLASSI PRIME E SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad

	<p>consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Ordina e rappresenta con sicurezza fatti ed eventi collocandoli correttamente sulla linea del tempo.</p> <p>Utilizza correttamente e in autonomia gli strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Ordina autonomamente e con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli correttamente sulla linea del tempo. Classifica e utilizza con sicurezza le diverse fonti storiche per ricostruire gli eventi del passato e del vissuto personale, anche in situazioni complesse.</p> <p>Utilizza correttamente e in autonomia gli strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Ordina e rappresenta autonomamente fatti ed eventi collocandoli correttamente sulla linea del tempo. Usa in modo corretto gli strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Ordina fatti ed eventi, collocandoli sulla linea del tempo. Classifica e utilizza correttamente le diverse fonti storiche per ricostruire gli eventi del passato e del vissuto personale. Usa in modo corretto gli strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e</p>

	<p>autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Ordina e rappresenta generalmente fatti ed eventi collocandoli sulla linea del tempo. Utilizza abbastanza correttamente gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime correttamente,collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Ordina generalmente fatti ed eventi, collocandoli sulla linea del tempo. Classifica e usa abbastanza correttamente le diverse fonti storiche per ricostruire gli eventi del passato e del vissuto personale. Utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime correttamente,collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Ordina e rappresenta discretamente fatti ed eventi collocandoli sulla linea del tempo. Usa in modo generalmente corretto gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Ordina discretamente fatti ed eventi, collocandoli sulla linea del tempo. Classifica e utilizza le diverse fonti storiche per ricostruire gli eventi del passato e del vissuto personale, con qualche incertezza. Usa in modo generalmente corretto gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Ordina e rappresenta fatti ed eventi collocandoli sulla linea del tempo se guidato.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Colloca i fatti basilari sulla linea del tempo, se guidato. Classifica e utilizza con insicurezza le fonti per ricostruire il passato e il vissuto personale. Utilizza con incertezze</p>

	<p>Usa con incertezze gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ordina e rappresenta con difficoltà fatti ed eventi collocandoli sulla linea del tempo. Usa gli strumenti di misurazione del tempo con fatica. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Colloca con difficoltà i fatti sulla linea del tempo. Riconosce e ad utilizza parzialmente le fonti storiche per la ricostruzione del passato e necessita della guida dell'insegnante per l'utilizzo degli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

STORIA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza con padronanza fonti di diversa natura, selezionando e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce ed espone in modo approfondito e con senso critico</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza con padronanza fonti di diversa natura, selezionando e rielaborando le informazioni in modo autonomo e critico. Dimostra una chiara comprensione delle relazioni temporali e delle periodizzazioni, collegando con coerenza e originalità gli eventi.</p>

	<p>rielaborando le informazioni in modo autonomo. Dimostra una chiara comprensione delle relazioni temporali e delle periodizzazioni, collegando con coerenza gli eventi. L'organizzazione delle informazioni è funzionale, con collegamenti approfonditi e ben argomentati. Il lessico specifico è ricco, preciso e appropriato al contesto.</p>	<p>avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia delle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari. L'alunno conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente. Il lessico specifico è ricco, preciso e appropriato al contesto.</p>	<p>L'organizzazione delle informazioni è eccellente, con collegamenti approfonditi e ben argomentati. Il lessico specifico è ricco, preciso e appropriato al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Utilizza adeguatamente fonti di diversa natura, selezionando e rielaborando le informazioni in modo autonomo. Dimostra una chiara comprensione delle relazioni temporali e delle periodizzazioni, collegando in modo corretto gli eventi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Conosce ed espone in modo approfondito avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia delle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari. L'alunno conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Dimostra autonomia nel reperire e selezionare informazioni da diverse fonti, interpretandole in modo critico. Riconosce con precisione le relazioni temporali tra gli eventi e le periodizzazioni. Organizza le informazioni in modo strutturato e articolato, mettendole in relazione in modo pertinente. Il lessico specifico è preciso e variegato.</p>

	L'organizzazione delle informazioni è funzionale, con collegamenti argomentati. Il lessico specifico è preciso e appropriato al contesto.	orali e le analizza. Il lessico specifico è preciso e appropriato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza fonti di diversa natura, selezionando e rielaborando le informazioni in modo autonomo. Dimostra una chiara comprensione delle relazioni temporali e delle periodizzazioni, collegando in modo corretto gli eventi. L'organizzazione delle informazioni è funzionale e riesce ad operare alcuni collegamenti. Il lessico specifico è appropriato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce ed espone in modo adeguato avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari. L'alunno conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza per elaborare le conoscenze. Il lessico specifico è appropriato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Seleziona e utilizza informazioni provenienti da fonti diverse in modo efficace. Comprende e descrive con sicurezza le relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione. Organizza le informazioni in modo chiaro e coerente, evidenziando connessioni significative. Il lessico specifico è appropriato e ben utilizzato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non

	<p>svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza fonti di diversa natura, selezionando e rielaborando le informazioni solitamente in modo autonomo. Dimostra una discreta comprensione delle relazioni temporali e delle periodizzazioni, collegando in modo abbastanza corretto gli eventi. L'organizzazione delle informazioni è quasi sempre funzionale e riesce ad operare alcuni collegamenti. Il lessico specifico è utilizzato in modo corretto, sebbene con qualche imprecisione.</p>	<p>svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce ed espone in modo discreto avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari. L'alunno conosce alcune tipologie di fonti storiche e le utilizza per elaborare le conoscenze. Il lessico specifico è utilizzato in modo corretto, sebbene con qualche imprecisione.</p>	<p>particolarmente complessi. Ricava informazioni da fonti diverse in autonomia, riconoscendo le principali relazioni temporali tra gli eventi. Organizza le informazioni in modo abbastanza chiaro e coerente, riuscendo a stabilire connessioni essenziali. Il lessico specifico è utilizzato in modo corretto, sebbene con qualche imprecisione.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti problemi solo se già affrontati in precedenza. Se guidato, è in grado di utilizzare fonti di diversa natura. Dimostra una sufficiente comprensione delle relazioni temporali e delle</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti problemi solo se già affrontati in precedenza. Conosce ed espone in modo discontinuo avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti problemi solo se già affrontati in precedenza. E' in grado di ricavare informazioni basilari da fonti diverse, se guidato. Riconosce alcune relazioni di successione e contemporaneità tra gli eventi, sebbene con qualche incertezza. Organizza le informazioni in modo semplice e con qualche imprecisione, utilizzando un lessico specifico limitato ma comprensibile.</p>

	<p>periodizzazioni, operando semplici collegamenti. Organizza le informazioni in modo semplice e con qualche imprecisione, utilizzando un lessico essenziale, ma comprensibile.</p>	<p>Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'ausilio dell'insegnante. Utilizza un lessico essenziale, ma comprensibile.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Anche se guidato, ha difficoltà ad utilizzare fonti di diversa natura e a riconoscere relazioni temporali. Non è sempre in grado di organizzare le informazioni e il lessico risulta spesso inadeguato o assente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce ed espone in modo basilare avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari. Riconosce in parte le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'ausilio dell'insegnante. il lessico risulta spesso inadeguato o assente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Manifesta difficoltà nel ricavare informazioni da fonti diverse e nel riconoscere le relazioni temporali tra gli eventi. Le informazioni raccolte sono poco organizzate e il lessico specifico risulta inadeguato o assente.</p>

GEOGRAFIA CLASSI PRIME E SECONDE

GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
--------------------	-------	---------

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Riconosce con precisione gli spazi conosciuti, identificandone gli elementi costruttivi.</p> <p>Usa un linguaggio articolato, ricco e personale, utilizzando parole specifiche ed in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non affrontate in precedenza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Usa un linguaggio articolato, ricco e personale, utilizzando parole specifiche ed in modalità non adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Riconosce con precisione gli spazi conosciuti, identificandone gli elementi costruttivi.</p> <p>Usa un linguaggio corretto e articolato, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali seguendo le indicazioni date. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. È in grado di usare conoscenze, abilità anche in situazioni complesse. Usa un linguaggio corretto e articolato, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti</p>

	<p>competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza generalmente gli indicatori spaziali. E' in grado di riconoscere gli spazi conosciuti, identificandone gli elementi costitutivi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>e risolvere problemi. Utilizza generalmente gli indicatori spaziali seguendo le indicazioni date e individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza i principali indicatori spaziali. E' in grado di riconoscere gli spazi conosciuti quasi sempre identificandone gli elementi costruttivi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza parzialmente gli indicatori spaziali seguendo le indicazioni date. Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza i principali indicatori spaziali. Riconosce gli spazi conosciuti quasi sempre identificandone gli elementi costruttivi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia, non sempre in modo corretto. Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Utilizza gli indicatori spaziali con difficoltà. Riconosce gli spazi conosciuti, con incertezza, identificandone gli elementi costruttivi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si orienta nello spazio vissuto con difficoltà. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio con difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
-----------------	--	--

GEOGRAFIA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE			
GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi. Il lessico specifico è ricco, preciso e appropriato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Conosce ed analizza con sicurezza e precisione i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di orientamento nello spazio, lettura e interpretazione delle carte, individuazione degli elementi che connotano i vari paesaggi, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche complessi in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando il lessico disciplinare e manifestando capacità critica e argomentativa in modalità adeguate al contesto.</p>

		un linguaggio specifico.	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Utilizza correttamente gli indicatori spaziali, seguendo le indicazioni date. Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi. È in grado di usare conoscenze e abilità. Il lessico specifico è preciso e appropriato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Conosce ed analizza in modo corretto i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con un linguaggio adeguato.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di orientamento nello spazio, di lettura e interpretazione delle carte, di individuazione degli elementi che connotano i vari paesaggi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche complessi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Segue le indicazioni date e individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi. È generalmente in</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Generalmente conosce ed analizza i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di orientamento nello spazio, di lettura e interpretazione delle carte, di individuazione degli elementi che connotano i vari paesaggi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

	grado di utilizzare conoscenze e abilità. Utilizza un linguaggio appropriato.	Conosce e organizza i contenuti li espone generalmente con un linguaggio semplice e chiaro.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza parzialmente gli indicatori spaziali seguendo le indicazioni date. Individua quasi sempre gli elementi che caratterizzano i paesaggi. Usa un lessico semplice, ma chiaro e adeguato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce ed analizza parzialmente i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani. Conosce e organizza abbastanza correttamente i contenuti; li espone con un linguaggio semplice.	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività di orientamento nello spazio, di lettura e interpretazione delle carte, di individuazione degli elementi che connotano i vari paesaggi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi e per lo più in situazioni note. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia e non sempre in modo corretto. Individua parzialmente gli	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, solo se già affrontati in precedenza. Riconosce se guidato i principali caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani e li analizza in modo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio, di lettura e interpretazione delle carte, di individuazione degli elementi che connotano i vari paesaggi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche

	elementi che caratterizzano il paesaggio. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	frammentario. Se guidato riconosce e organizza i contenuti e li espone con qualche incertezza.	incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività, anche se guidato dal docente. Individua con difficoltà gli elementi che caratterizzano il paesaggio. Utilizza gli indicatori spaziali con difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine le attività, anche se guidato dal docente. Riconosce con difficoltà semplici i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani. Organizza le informazioni con difficoltà esponendo i contenuti in modo lacunoso. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di orientamento nello spazio, di lettura e interpretazione delle carte, di individuazione degli elementi che connotano i vari paesaggi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME E SECONDE

GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
OTTIMO	L'alunno rispetta autonomamente e consapevolmente le regole di un gioco, individua incarichi e svolge compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune. Sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. sa comportarsi in maniera corretta nei diversi ambienti scolastici anche in occasioni di uscite didattiche e vive serenamente attività di gruppo.	L'alunno rispetta autonomamente e consapevolmente le regole di un gioco, individua incarichi e svolge compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune. Sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. sa comportarsi in maniera corretta nei diversi ambienti scolastici anche in occasioni di uscite didattiche e vive serenamente attività di gruppo.

DISTINTO	<p>L'alunno individua adeguatamente incarichi e svolge compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune. Comunica e ascolta i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Sa comportarsi in modo adeguato nei diversi ambienti scolastici anche in occasione di uscite didattiche, vive serenamente attività di gruppo.</p>	<p>L'alunno individua adeguatamente incarichi e svolge compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune. Comunica e ascolta i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Sa comportarsi in modo adeguato nei diversi ambienti scolastici anche in occasione di uscite didattiche, vive serenamente attività di gruppo.</p>
BUONO	<p>L'alunno in modo autonomo ma non sempre consapevole rispetta le regole di un gioco ed individua incarichi svolgendo compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune. Riesce abbastanza adeguatamente ad ascoltare il punto di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Sa comportarsi in maniera corretta nei diversi ambienti scolastici anche in occasione di gite scolastiche, vive serenamente attività di gruppo.</p>	<p>L'alunno in modo parzialmente autonomo ma non sempre consapevole rispetta le regole di un gioco ed individua incarichi svolgendo compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune. Riesce abbastanza adeguatamente ad ascoltare il punto di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Sa comportarsi in maniera corretta nei diversi ambienti scolastici anche in occasione di gite scolastiche, vive serenamente attività di gruppo.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno con parziale autonomia e consapevolezza rispetta le regole di un gioco, individua incarichi svolgendo compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune. Riesce discretamente ad ascoltare il punto degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Sa comportarsi discretamente nei diversi ambienti scolastici anche in occasione di gite scolastiche, vive serenamente attività di gruppo.</p>	<p>L'alunno con parziale autonomia e consapevolezza rispetta le regole di un gioco, individua incarichi svolgendo compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune. Riesce discretamente ad ascoltare il punto degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Sa comportarsi discretamente nei diversi ambienti scolastici anche in occasione di gite scolastiche, vive serenamente attività di gruppo.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno sotto la guida dell'insegnante svolge semplici compiti e rispetta le regole di un gioco. Riesce con la guida di un insegnante ad ascoltare il punto di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Si comporta in maniera corretta nei diversi ambienti scolastici solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno sotto la guida dell'insegnante svolge semplici compiti e rispetta le regole di un gioco. Riesce con la guida di un insegnante ad ascoltare il punto di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Si comporta in maniera corretta nei diversi ambienti scolastici solo con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno anche con l'aiuto dell'insegnante non riesce abitualmente a svolgere semplici compiti e a rispettare le regole di un gioco. Non riesce ad ascoltare il punto di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Non si comporta ancora in maniera corretta nei diversi ambienti scolastici e in occasione di uscite didattiche.	L'alunno anche con l'aiuto dell'insegnante non riesce abitualmente a svolgere semplici compiti e a rispettare le regole di un gioco. Non riesce ad ascoltare il punto di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Non si comporta ancora in maniera corretta nei diversi ambienti scolastici e in occasione di uscite didattiche.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE			
GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	L'alunno è pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Coglie l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. E' pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.	L'alunno è pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. E' pienamente consapevole	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei principi della Costituzione italiana, comprendendo il significato e il valore della legalità. Mostra piena consapevolezza del rapporto tra diritti e doveri, rispettando i principi democratici di uguaglianza e reciprocità. Assume in modo naturale atteggiamenti di rispetto e attenzione verso gli altri. Conosce con precisione le regole di educazione stradale e le applica con responsabilità.

		dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.	
DISTINTO	L'alunno è generalmente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Coglie l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. E' generalmente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie.	L'alunno è consapevole in modo soddisfacente che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. E' consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie.	L'alunno possiede una precisa conoscenza dei principi costituzionali e del valore della legalità. Comprende il rapporto tra diritti e doveri e lo applica nella vita quotidiana con coerenza. Mostra attenzione e rispetto verso gli altri, anche se a volte necessita di piccoli richiami. Conosce le regole di educazione stradale e le applica correttamente.
BUONO	L'alunno è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Coglie l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. E' consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie.	L'alunno con autonomia è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. E' consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie.	L'alunno ha una buona conoscenza dei principi della Costituzione e ne coglie il significato generale. Comprende il concetto di legalità e il rapporto tra diritti e doveri, anche se talvolta ha bisogno di essere guidato. Dimostra atteggiamenti rispettosi e collaborativi, pur necessitando di qualche sollecitazione. Conosce le principali regole di educazione stradale e le applica nella maggior parte delle situazioni.
DISCRETO	L'alunno è parzialmente consapevole che a ogni diritto	L'alunno con parziale autonomia è consapevole che a ogni diritto	L'alunno ha una conoscenza essenziale dei principi costituzionali, ma li applica in modo non

	<p>corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Coglie solo in parte l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. E' consapevole in modo parziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie.</p>	<p>corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Coglie parzialmente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. E' consapevole in modo parziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie.</p>	<p>sempre consapevole. Il valore della legalità e il rapporto tra diritti e doveri sono compresi in modo parziale. Dimostra attenzione e rispetto verso gli altri in modo discontinuo. Conosce alcune regole di educazione stradale, ma non le applica sempre con sicurezza.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza solo con il supporto dell'insegnante. Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza dei beni pubblici comuni solo con il supporto dell'insegnante. E' poco consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie.</p>	<p>Con il supporto del docente è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Con il supporto del docente coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza dei beni pubblici comuni. Con il supporto del docente è consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza superficiale dei principi della Costituzione e della legalità. Comprende in parte il concetto di diritti e doveri, ma fatica ad applicarlo correttamente. Mostra atteggiamenti di rispetto e attenzione in modo saltuario. Le conoscenze di educazione stradale sono limitate e l'applicazione delle regole è incerta.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Anche se guidato dal docente non è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di</p>	<p>Anche se guidato dal docente non è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di</p>	<p>L'alunno ha difficoltà a comprendere i principi costituzionali e il valore della legalità. Non dimostra consapevolezza del rapporto tra diritti e doveri e fatica a rispettare i principi democratici. Assume atteggiamenti poco</p>

	<p>uguaglianza. Anche con la guida del docente non coglie il valore dei beni pubblici comuni. Anche se guidato dal docente non è consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie.</p>	<p>uguaglianza. Anche con la guida del docente non coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza dei beni pubblici comuni. Anche se guidato dal docente non è consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie.</p>	<p>rispettosi nei confronti degli altri e non applica le regole di educazione stradale. Necessita di un supporto costante per migliorare la propria consapevolezza e il proprio comportamento.</p>
--	--	--	--

MATEMATICA CLASSI PRIME E SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto e sicuro. Riconosce figure geometriche in maniera corretta e sicura. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico preciso e puntuale, sapendo spiegare con sicurezza e chiarezza i propri ragionamenti.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri naturali in autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Applica correttamente le strategie di calcolo ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche in modo corretto e sicuro. Riconosce le figure geometriche. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico preciso e puntuale, sapendo spiegare con sicurezza e chiarezza i propri ragionamenti.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri naturali in autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>

	<p>situazioni complesse proposte in precedenza. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto. Riconosce figure geometriche in maniera corretta.</p> <p>Si esprime correttamente, argomenta le proprie risposte con chiarezza, utilizzando un linguaggio matematico adeguato.</p>	<p>Applica correttamente le strategie di calcolo ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche anche difficili. Riconosce le figure geometriche con sicurezza.</p> <p>Si esprime correttamente, argomenta le proprie risposte con chiarezza, utilizzando un linguaggio matematico adeguato.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo generalmente corretto. Riconosce figure geometriche in maniera corretta.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico appropriato.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo quasi sempre corretto. Generalmente dimostra di saper applicare le strategie di calcolo.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche in modo generalmente corretto. Riconosce e descrive le figure geometriche in modo quasi sempre preciso. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico appropriato.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo parzialmente corretto. Esegue semplici operazioni</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri con parziale autonomia e consapevolezza.</p>

	<p>e applica procedure di calcolo in modo parzialmente corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo parzialmente corretto. Riconosce figure geometriche in maniera parzialmente corretta. Si esprime correttamente, con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche non particolarmente complessi. Riconosce figure geometriche in maniera non sempre corretta. Si esprime correttamente, con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con qualche incertezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Riconosce figure geometriche con incertezza. Si esprime con un linguaggio matematico limitato e insicuro.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza. Svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza. Riconosce figure geometriche con incertezza. Si esprime con un linguaggio matematico limitato e insicuro.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L' alunno non svolge abitualmente attività proposte, anche se guidato dal docente. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta semplici problemi con discontinuità. Riconoscere figure geometriche con difficoltà. Si esprime con incertezza e necessita di aiuto per</p>	<p>L' alunno non svolge abitualmente attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per usare le strategie di calcolo e per svolgere semplici situazioni problematiche. Riconoscere le figure geometriche con difficoltà. Si esprime con incertezza e necessita di aiuto per esprimere i propri ragionamenti.</p>

	esprimere i propri ragionamenti.	
--	----------------------------------	--

MATEMATICA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE			
GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri naturali in autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Applica correttamente le strategie di calcolo ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità, e competenze per svolgere con continuità situazioni problematiche, ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto per descrivere, denominare e classificare figure geometriche e stabilire relazioni tra unità di misura.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri in autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Applica correttamente le strategie di calcolo ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto per descrivere, denominare e classificare figure geometriche e stabilire relazioni tra unità di misura.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri in autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Applica correttamente le strategie di calcolo ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto per descrivere, denominare e classificare figure geometriche e stabilire relazioni tra unità di misura.</p>

DISTINTO	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri naturali in autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica correttamente le strategie di calcolo ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche anche difficili. Riconosce le figure geometriche con sicurezza. Si esprime correttamente, argomenta le proprie risposte con chiarezza, utilizzando un linguaggio matematico adeguato.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri in autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Analizza adeguatamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in modo corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza. Rappresenta relazioni e dati, utilizza unità di misura corrispondenti in modo corretto. Si esprime correttamente, argomenta le proprie risposte con chiarezza, utilizzando un linguaggio matematico adeguato.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri in autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica correttamente le strategie di calcolo ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità situazioni problematiche, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto per descrivere, denominare e classificare figure geometriche e stabilire relazioni tra unità di misura. Si esprime correttamente, argomenta le proprie risposte con chiarezza, utilizzando un linguaggio matematico adeguato.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo quasi sempre corretto. Generalmente dimostra di saper applicare le strategie di calcolo. È in grado di</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri in autonomia e consapevolezza. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive generalmente corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo generalmente corretto. Rappresenta relazioni e dati, utilizza unità di misura corrispondenti</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri in autonomia e consapevolezza. Applica correttamente le strategie di calcolo ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità situazioni problematiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per descrivere, denominare e classificare figure geometriche e stabilire relazioni tra unità di misura, utilizzando un linguaggio matematico appropriato.</p>

	<p>utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche in modo generalmente corretto. Riconosce e descrive le figure geometriche in modo quasi sempre preciso. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico appropriato.</p>	<p>in modo generalmente corretto. Riconosce e descrive le figure geometriche in modo quasi sempre preciso. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico appropriato.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo parzialmente corretto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche non particolarmente complessi. Riconosce figure geometriche in maniera non sempre corretta. Si esprime correttamente, con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri con parziale autonomia e consapevolezza. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo parzialmente corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parzialmente corretto. Rappresenta relazioni e dati, utilizza unità di misura corrispondenti in modo parzialmente corretto. Si esprime correttamente, con un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri con parziale autonomia e consapevolezza. Applica correttamente le strategie di calcolo ed è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere situazioni problematiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per descrivere, denominare e classificare figure geometriche e stabilire relazioni tra unità di misura.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo parzialmente corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche non particolarmente complessi.</p> <p>Riconosce figure geometriche in maniera non sempre corretta.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per descrivere, denominare e classificare figure geometriche e stabilire relazioni tra unità di misura.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con qualche incertezza.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con qualche certezza.</p> <p>Rappresenta relazioni e dati, utilizza unità di misura corrispondenti con qualche incertezza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per descrivere, denominare e classificare figure geometriche e stabilire relazioni tra unità di misura.</p>	<p>L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Applica correttamente le strategie di calcolo ed è in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per descrivere, denominare e classificare figure geometriche e stabilire relazioni tra unità di misura.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per usare le strategie di calcolo</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per usare le strategie di calcolo</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per usare le strategie di calcolo e per svolgere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per descrivere, denominare e classificare figure geometriche e stabilire relazioni</p>

	e per svolgere semplici situazioni problematiche. Riconoscere con difficoltà le figure geometriche. Si esprime con incertezza e necessita di aiuto per esporre i propri ragionamenti.	e per svolgere semplici situazioni problematiche. Riconosce con difficoltà le figure geometriche. Si esprime con incertezza e necessita di aiuto per esporre i propri ragionamenti.	tra unità di misura.
--	---	---	----------------------

SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI PRIME E SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza procedure di istruzioni d'uso in modo sicuro. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare gli elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale in modo personale e originale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e puntuale, sapendo spiegare con sicurezza e chiarezza i propri ragionamenti.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza procedure di istruzioni d'uso in modo sicuro. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare gli elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale in modo personale e originale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e puntuale, sapendo spiegare con sicurezza e chiarezza i propri ragionamenti.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza procedure di istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare elementi, anche difficili, che caratterizzano il mondo vegetale e animale. Si esprime con un linguaggio vario e personale, argomentando con chiarezza le proprie risposte.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza procedure di istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare elementi, anche difficili, che caratterizzano il mondo vegetale e animale. Si esprime con un linguaggio vario e personale, argomentando con chiarezza le proprie risposte.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza. Utilizza istruzioni d'uso in modo corretto. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza. Utilizza istruzioni d'uso in modo corretto. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza istruzioni d'uso in modo generalmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per individuare elementi non	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza istruzioni d'uso in modo generalmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per individuare elementi non particolarmente complessi che caratterizzano il mondo vegetale e animale. Si esprime correttamente,

	<p>particolarmente complessi che caratterizzano il mondo vegetale e animale. Si esprime correttamente,utilizzando un linguaggio semplice e appropriato.</p>	<p>utilizzando un linguaggio scientifico semplice e appropriato.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza semplici istruzioni d'uso. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per individuare semplici elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico scientifico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza semplici istruzioni d'uso. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per individuare semplici elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico scientifico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi anche se guidato dal docente. Utilizza semplici istruzioni d'uso solo con supporto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare semplici elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto..</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi anche se guidato dal docente. Utilizza semplici istruzioni d'uso solo con supporto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare semplici elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto..</p>

GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza procedure di istruzioni d'uso in modo sicuro. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare gli elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale in modo personale e originale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e specifico, sapendo spiegare con sicurezza e chiarezza i propri ragionamenti.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare gli elementi che caratterizzano il mondo dei viventi e dei non viventi in modo personale e originale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e specifico, sapendo spiegare con sicurezza e chiarezza i propri ragionamenti.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di osservazione, classificazione e descrizione dei fenomeni celesti, delle forze e degli elementi del corpo umano, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e fabbricare un oggetto complesso in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando il lessico disciplinare e manifestando capacità critica e argomentativa in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza procedure di istruzioni d'uso in	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di osservazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di osservazione, classificazione e descrizione dei fenomeni celesti, delle forze e degli elementi del corpo umano, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

	<p>modo corretto e preciso. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare elementi, anche difficili, che caratterizzano il mondo vegetale e animale. Si esprime con un linguaggio chiaro e specifico della disciplina.</p>	<p>conoscenze e abilità per individuare gli elementi che caratterizzano il mondo dei viventi e dei non viventi in modo personale e originale. Si esprime correttamente e con sicurezza utilizzando un linguaggio chiaro.</p>	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e fabbricare un oggetto complesso. Si esprime correttamente utilizzando il lessico disciplinare e manifestando capacità di argomentazione, in in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi in modo generalmente completo. Utilizza istruzioni d'uso in modo corretto. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale. Si esprime correttamente, utilizzando un buon linguaggio scientifico.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di osservazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi in modo generalmente completo. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare gli elementi che caratterizzano il mondo dei viventi e dei non viventi in modo adeguato. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio chiaro.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di osservazione, classificazione e descrizione dei fenomeni celesti, delle forze e degli elementi del corpo umano. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e fabbricare un oggetto abbastanza complesso. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi con parziale</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività di osservazione, classificazione e</p>

	<p>parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza istruzioni d'uso in modo generalmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per individuare elementi non particolarmente complessi che caratterizzano il mondo vegetale e animale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio scientifico semplice e appropriato.</p>	<p>autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze e abilità per individuare gli elementi che caratterizzano il mondo dei viventi e dei non viventi in modo abbastanza adeguato. Si esprime abbastanza correttamente utilizzando un linguaggio chiaro.</p>	<p>descrizione dei fenomeni celesti, delle forze e degli elementi del corpo umano. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per progettare e fabbricare un semplice oggetto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli esseri viventi sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza semplici istruzioni d'uso. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per individuare semplici elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico scientifico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi con poca autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con poca continuità conoscenze e abilità per individuare gli elementi che caratterizzano il mondo dei viventi e dei non viventi in modo abbastanza essenziale. Si esprime abbastanza correttamente utilizzando un linguaggio poco chiaro.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di osservazione, classificazione e descrizione dei fenomeni celesti, delle forze e degli elementi del corpo umano, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare un semplice oggetto, con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine attività di osservazione, classificazione e descrizione degli</p>	<p>L'alunno non riesce a portare a termine le attività di osservazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi anche se</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione, classificazione e descrizione dei fenomeni celesti,</p>

	<p>esseri viventi anche se guidato dal docente. Utilizza semplici istruzioni d'uso solo con supporto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare semplici elementi che caratterizzano il mondo vegetale e animale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>guidato dal docente. Utilizza semplici istruzioni d'uso solo con supporto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare semplici elementi che caratterizzano il mondo dei viventi e dei non viventi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo confuso e frammentario.</p>	<p>delle forze e degli elementi del corpo umano, anche sotto la guida e con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare un semplice oggetto, con la guida del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME E SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza schemi motori di base con padronanza. Partecipa con impegno e motivazione ai giochi e rispetta le regole con consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con padronanza. Partecipa con impegno e motivazione ai giochi e rispetta le regole con consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Conosce le parti del corpo e utilizza i diversi schemi motori di base. Mette in atto le dinamiche motorie con sicurezza. Partecipa ai giochi con impegno, motivazione e rispetta le regole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Conosce le parti del corpo e utilizza i diversi schemi motori. Mette in atto le dinamiche motorie con sicurezza. Partecipa ai giochi con impegno, motivazione e rispetta le regole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce le parti del corpo. Mette in pratica le principali dinamiche motorie. Utilizza generalmente gli schemi motori in modo adeguato. Partecipa ai giochi con impegno e rispetta generalmente le regole. Si esprime correttamente, collegando le principali</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce le parti del corpo. Mette in pratica le principali dinamiche motorie. Utilizza generalmente gli schemi motori in modo adeguato. Partecipa ai giochi con impegno e rispetta le regole. Si esprime correttamente, collegando le principali</p>

	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Conosce le principali parti del corpo e generalmente utilizza schemi motori diversi.</p> <p>Mette in atto le principali dinamiche motorie con qualche incertezza.</p> <p>Partecipa ai giochi in modo discontinuo e di solito rispetta abbastanza le regole.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Conosce le parti del corpo e generalmente utilizza schemi motori diversi.</p> <p>Mette in atto le principali dinamiche motorie con qualche incertezza.</p> <p>Partecipa ai giochi in modo soddisfacente e di solito rispetta le regole.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Conosce in modo approssimativo le parti del corpo. Non mette in atto le principali dinamiche motorie.</p> <p>Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.</p> <p>Partecipa ai giochi in modo settoriale, dispersivo e non sempre rispetta le regole.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Conosce in modo approssimativo le parti del corpo. Non mette in atto le principali dinamiche motorie. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.</p> <p>Partecipa ai giochi in modo settoriale, dispersivo e non sempre rispetta le regole.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato da docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce parzialmente le parti del corpo. Non riesce a coordinare gli schemi motori di base. Partecipa in modo passivo e/o settoriale ai giochi. Rispettare le regole con discontinuità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato da docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce parzialmente le parti del corpo. Non riesce a coordinare gli schemi motori di base. Partecipa in modo passivo ai giochi. Fatica a rispettare le regole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
-----------------	--	---

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE			
GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con padronanza. Partecipa con impegno e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce su di sé e sugli altri le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori in ogni situazione, sa</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Padroneggia gli schemi motori in ogni situazione, sa assumere in forma consapevole, originale e creativa</p>

	<p>motivazione ai giochi e rispetta le regole con consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>assumere in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive. Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente ed il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente. Rispetta con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza. Partecipa attivamente al gioco di gruppo, accetta i ruoli assegnati e collabora per raggiungere uno scopo comune. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>diverse posture con finalità espressive. Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente ed il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente. Rispetta con naturalezza le regole per lavorare in sicurezza. Partecipa attivamente al gioco di gruppo, accetta i ruoli assegnati e collabora per raggiungere uno scopo comune. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni</p>

	<p>complesse. Conosce le parti del corpo e utilizza i diversi schemi motori. Mette in atto le dinamiche motorie con sicurezza. Partecipa ai giochi con impegno, motivazione e rispetta le regole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>complesse. Conosce le parti del corpo e ha padronanza degli schemi motori e li utilizza in modo preciso nelle diverse situazioni, partecipa e si impegna per migliorare le tecniche. E' fortemente motivato ed interessato alla materia e possiede un elevato livello delle abilità motorie coordinative (di base e combinate). Possiede e capacità collaborative e cooperative, la partecipazione alle varie attività proposte è efficace e vi è una sicura applicazione delle regole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>complesse. Ha padronanza degli schemi motori e li utilizza in modo preciso nelle diverse situazioni, partecipa e si impegna per migliorare le tecniche. E' fortemente motivato ed interessato alla materia e possiede un elevato livello delle abilità motorie coordinative (di base e combinate). Possiede e capacità collaborative e cooperative, la partecipazione alle varie attività proposte è efficace e vi è una sicura applicazione delle regole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce le parti del corpo. Mette in pratica le principali dinamiche</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce le parti del corpo ed utilizza in modo appropriato gli schemi motori di</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Utilizza in modo appropriato gli schemi motori di base, possiede un</p>

	<p>motorie. Utilizza generalmente gli schemi motori in modo adeguato. Partecipa ai giochi con impegno e rispetta le regole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>base, possiede un adeguato livello tecnico operativo nella maggior parte delle attività pratiche. Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina. L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro ed il livello delle competenze motorie è di qualità sia sul piano coordinativo che su quello tattico e di rapidità della risposta motoria. Disponibile negli atteggiamenti collaborativi, conosce ed applica le regole nelle varie situazioni richieste. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>adeguato livello tecnico operativo nella maggior parte delle attività pratiche. Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina. L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro ed il livello delle competenze motorie è di qualità sia sul piano coordinativo che su quello tattico e di rapidità della risposta motoria. Disponibile negli atteggiamenti collaborativi, conosce ed applica le regole nelle varie situazioni richieste. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce le parti del corpo e generalmente</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce le principali parti del corpo e cerca di utilizzare gli</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni.</p>

	<p>utilizza schemi motori diversi. Mette in atto le principali dinamiche motorie con qualche incertezza. Partecipa ai giochi in modo soddisfacente e di solito rispetta le regole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>schemi motori adatti alle situazioni. Possiede un discreto livello di capacità motorie e sa trasformare in pratica ciò che apprende in teoria, le conoscenze e le competenze appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione e raggiunge sempre un livello accettabile nelle attività proposte. La Partecipazione è attiva e continua e si impegna in modo soddisfacente, l'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà Dal punto di vista della collaborazione, l'alunno coopera e partecipa con il gruppo classe, e si mostra rispettoso delle regole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Possiede un discreto livello di capacità motorie e sa trasformare in pratica ciò che apprende in teoria, le conoscenze e le competenze appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione e raggiunge sempre un livello accettabile nelle attività proposte. La Partecipazione è attiva e continua e si impegna in modo soddisfacente, l'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà Dal punto di vista della collaborazione, l'alunno coopera e partecipa con il gruppo classe, e si mostra rispettoso delle regole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Conosc e in modo</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Conosce in modo</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Con l'aiuto del</p>

	<p>approssimativo le parti del corpo. Non mette in atto le principali dinamiche motorie. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. Partecipa ai giochi in modo settoriale, dispersivo e non sempre rispetta le regole. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>superficiale le parti del corpo, con l'aiuto del docente cerca di coordinare gli schemi motori. Le conoscenze e le competenze in ambito motorio risultano nel complesso accettabili e l'apprendimento avviene con poche difficoltà. Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi in modo parziale e la partecipazione è dispersiva e/o settoriale. L'alunno va sollecitato al rispetto delle principali regole da attuare in palestra e ad una condotta più consona nei confronti del docente e dei compagni di classe. Partecipa e collabora con difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>docente, cerca di coordinare gli schemi motori. Le conoscenze e le competenze in ambito motorio risultano nel complesso accettabili e l'apprendimento avviene con poche difficoltà. Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi in modo parziale e la partecipazione è dispersiva e/o settoriale. L'alunno va sollecitato al rispetto delle principali regole da attuare in palestra e ad una condotta più consona nei confronti del docente e dei compagni di classe. Partecipa e collabora con difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce parzialmente le parti del corpo. Non riesce a coordinare gli schemi motori di</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce solo parzialmente le parti del corpo e fatica a coordinare gli</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Coordina gli schemi motori di base, non possiede ancora le tecniche e denota</p>

	<p>base. Partecipa in modo passivo ai giochi. Rispetta le regole con discontinuità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>schemi motori di base, non possiede ancora le tecniche e denota difficoltà nel realizzare anche semplici richieste operative. Le conoscenze e le competenze motorie risultano lacunose e l'apprendimento avviene con difficoltà ed il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente Mostra una partecipazione passiva ed un forte disinteresse per la disciplina. L'alunno ha la tendenza a non rispettare le regole e mostra insofferenza verso le stesse Le capacità relazionali sono conflittuali, e la partecipazione alle varie attività di gruppo risulta oppositiva, in genere non rispetta i ruoli assegnati e non collabora se non viene costantemente sollecitato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>difficoltà nel realizzare anche semplici richieste operative. Le Conoscenze e le competenze motorie risultano lacunose e l'apprendimento avviene con difficoltà ed il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente Mostra una partecipazione passiva ed un forte disinteresse per la disciplina. L'alunno ha la tendenza a non rispettare le regole e mostra insofferenza verso le stesse Le capacità relazionali sono conflittuali, e la partecipazione alle varie attività di gruppo risulta oppositiva, in genere non rispetta i ruoli assegnati e non collabora se non viene costantemente sollecitato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--	---	---

RELIGIONE CLASSI PRIME E SECONDE		
GIUDIZIO SINTETICO	PRIMA	SECONDA
OTTIMO	Ha un'ottima conoscenza degli argomenti proposti.	Ha un'ottima conoscenza degli argomenti proposti.

	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' propositivo nel dialogo educativo.	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' propositivo nel dialogo educativo.
DISTINTO	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. E' disponibile al confronto e al dialogo.	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. E' disponibile al confronto e al dialogo.
BUONO	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto e al dialogo.	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto e al dialogo.
DISCRETO	Conosce discretamente i contenuti d'apprendimento. Si applica e si impegna con discreta autonomia. Partecipa al dialogo educativo in modo discontinuo.	Conosce discretamente i contenuti d'apprendimento. Si applica e si impegna con discreta autonomia. Partecipa al dialogo educativo in modo discontinuo.
SUFFICIENTE	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato.	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato.
NON SUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione	Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione

	cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.	cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.
--	--	--

RELIGIONE CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE			
GIUDIZIO SINTETICO	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.
DISTINTO	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.

BUONO	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.
DISCRETO	Conosce discretamente i contenuti d'apprendimento. Si applica e si impegna con discreta autonomia. Partecipa al dialogo educativo in modo discontinuo.	Conosce discretamente i contenuti d'apprendimento. Si applica e si impegna con discreta autonomia. Partecipa al dialogo educativo in modo discontinuo.	Conosce discretamente i contenuti d'apprendimento. Si applica e si impegna con discreta autonomia. Partecipa al dialogo educativo in modo discontinuo.
SUFFICIENTE	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato.	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato.	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato.

NON SUFFICIENTE	<p>Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.</p>	<p>Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.</p>	<p>Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.</p>
-----------------	---	---	---