

ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

CRITERI	SCALA DOCIMOLOGICA
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gravi lacune nelle conoscenze dovute ad assenza di impegno.</li><li>2. Notevoli difficoltà dovute a gravi carenze applicative.</li><li>3. Inadeguato possesso dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici della disciplina.</li><li>4. Inadeguatezza nell'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie a supporto del proprio lavoro.</li><li>5. Continua necessità di guida nello svolgimento di compiti semplici.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>Livello iniziale</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Parziale conoscenza dei contenuti.</li><li>2. Comprensione non sempre adeguata.</li><li>3. Applicazione superficiale e saltuaria.</li><li>4. Scarsa proprietà dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici della disciplina.</li><li>5. Scarsa consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto del proprio lavoro.</li><li>6. Sporadica necessità di guida nello svolgimento di compiti semplici.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>Livello iniziale</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscenza essenziale dei contenuti.</li><li>2. Comprensione degli argomenti di studio quasi sempre adeguata.</li><li>3. Qualche incertezza nell'applicazione delle conoscenze acquisite.</li><li>4. Uso accettabile dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici della disciplina.</li><li>5. Sufficiente consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto del proprio lavoro.</li><li>6. Parziale autonomia nello svolgimento di compiti semplici anche in situazioni nuove.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>6</b> <b>Livello base</b></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscenza adeguata dei contenuti.</li><li>2. Comprensione adeguata degli argomenti proposti.</li><li>3. Corretta applicazione delle conoscenze acquisite.</li><li>4. Uso adeguato dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici della disciplina.</li><li>5. Discreta consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto del proprio lavoro.</li><li>6. Buona autonomia ed utilizzo di scelte consapevoli nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi in situazioni nuove.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Livello intermedio</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscenza completa dei contenuti con qualche opinione personale.</li><li>2. Piena comprensione degli argomenti proposti.</li><li>3. Buona capacità di applicare le conoscenze acquisite.</li><li>4. Uso corretto e appropriato dei linguaggi, delle tecniche e dei codici specifici della disciplina.</li><li>5. Buona consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto del proprio lavoro.</li><li>6. Completa autonomia ed utilizzo di scelte consapevoli in situazioni nuove.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Livello intermedio</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscenza dei contenuti, organica, approfondita e completa.</li><li>2. Piena comprensione degli argomenti proposti e capacità di collegamenti interdisciplinari.</li><li>3. Ottima capacità di applicare le conoscenze acquisite.</li><li>4. Padronanza dei linguaggi specifici, delle tecniche e dei codici della disciplina, esposizione chiara e appropriata.</li><li>5. Ottima consapevole responsabilità nell'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto del proprio lavoro.</li><li>6. Completa autonomia nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi complessi in situazioni nuove, buona capacità di sostenere con pertinenza le proprie idee decidendo per sé e se richiesto per gli altri in modo consapevole.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Livello avanzato</b></p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscenza dei contenuti, organica, approfondita e completa con rielaborazione personale.</li><li>2. Piena comprensione degli argomenti proposti, capacità di collegamenti interdisciplinari e sviluppo del senso critico.</li><li>3. Capacità di applicare le conoscenze acquisite in situazioni diverse e nuove.</li><li>4. Padronanza dei linguaggi specifici, delle tecniche e dei codici della disciplina, esposizione chiara e appropriata.</li><li>5. Eccellente consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto del proprio lavoro.</li><li>6. Completa autonomia nello svolgimento di compiti e nella risoluzione di problemi complessi in situazioni nuove, ottima capacità di sostenere con pertinenza le proprie idee decidendo per sé e se richiesto per gli altri in modo consapevole.</li></ol>	<p><b>10</b></p> <p><b>Livello avanzato</b></p>
---	---

**Attribuzione del voto corrispondente al profilo se si verificano almeno 4 indicatori fra quelli elencati.**

ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI	GIUDIZIO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica.</li><li>2. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici.</li><li>3. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto.</li><li>4. Il dialogo educativo è assente.</li></ol>	<b>INSUFFICIENTE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.</li><li>2. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica.</li><li>3. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.</li></ol>	<b>SUFFICIENTE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti.</li><li>2. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.</li><li>3. Dà il proprio contributo durante le attività.</li><li>4. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza.</li><li>5. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma.</li><li>6. È abbastanza disponibile al confronto e al dialogo.</li></ol>	<b>BUONO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Possiede conoscenze complete ed adeguate sugli argomenti svolti.</li><li>2. Sa effettuare diversi collegamenti all'interno della disciplina.</li><li>3. Dà il proprio contributo durante le attività in modo propositivo.</li><li>4. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza.</li><li>5. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma.</li><li>6. È disponibile al confronto e al dialogo.</li></ol>	<b>PIÙ CHE BUONO</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conosce in modo approfondito gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica.</li><li>2. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro.</li><li>3. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.</li><li>4. È disponibile al confronto e al dialogo.</li></ol>	<p><b>DISTINTO</b></p>
<ol style="list-style-type: none"><li>5. Ha un'ottima conoscenza della disciplina.</li><li>6. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli.</li><li>7. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo.</li><li>8. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina.</li><li>9. È propositivo nel dialogo educativo.</li></ol>	<p><b>OTTIMO</b></p>

**Attribuzione del voto corrispondente al profilo se si verificano almeno 4 indicatori fra quelli elencati.**

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>• Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</li> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>• Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>• Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</li> </ul>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, ben organizzate e consolidate.</p> <p>L'alunna/o sa metterle in relazione autonomamente, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p>	8

	<p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p>	
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	7
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	6
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</li> <li>• Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> </ul>	<p>L'alunna/o mette in atto autonomamente le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nella quotidianità.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
		<p>L'alunna/o mette in atto autonomamente le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nella quotidianità.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza inserendo contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nella quotidianità.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	7

		<p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze a esperienze concrete e con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita rispettando principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5
		<p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	4
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</li> <li>• Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</li> </ul>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</li> </ul>	<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p>	9

ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE

	<p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	
	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
	<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6
	<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni.</p>	4

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

		Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	
--	--	---	--

## **ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

### **GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO E MEDIA FORMATIVA**

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato di fine primo ciclo, il consiglio di classe considera la media formativa, comprensiva del giudizio di comportamento.

### **CRITERI AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA E AGLI ESAMI DI FINE PRIMO CICLO**

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva o all'esame di stato di fine primo ciclo con la media formativa pari o superiore a 5.5.

### **BONUS VOTO AMMISSIONE AGLI ESAMI DI FINE PRIMO CICLO**

È data facoltà ai consigli di classe di applicare, nell'assegnazione del voto di ammissione agli esami, un bonus alla media a partire da .3 in modo da far scattare la valutazione all'unità successiva.

### **VOTO AMMISSIONE AGLI ESAMI DI FINE PRIMO CICLO**

il voto di ammissione agli esami è calcolato facendo pesare la media in uscita dei tre anni scolastici come segue: 20% primo anno; 30% secondo anno; 50% terzo anno.

**GUIDA ALLA CORRETTA COMPILAZIONE  
DELLA SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e gestisce le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione.

Ogni alunno dovrà essere valutato per ogni competenza chiave in base al livello raggiunto tra i seguenti:

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Competenze chiave europee		Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione <sup>1</sup>	Discipline Coinvolte	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>Italiano</b>	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<b>Inglese Francese</b>	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	<b>Scienze Matematica Tecnologia</b>	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<b>Tutte -PC</b>	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si	<b>Tutte - Autonomia</b>	

		impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.		
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<b>Comportamento</b>	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<b>Comportamento</b>	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<b>Religione Ed. Civica Storia</b>	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<b>Religione Storia Geografia</b>	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	<b>Arte Ed. Fisica Musica</b>	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

Alunno		1 Q	2 Q	annotazioni
<b>1. RELAZIONE CON PERSONE E LINGUAGGIO UTILIZZATO (COMUNICAZIONE)</b>				
AM	Si relaziona in modo corretto, ben educato e maturo con le persone ed utilizza un linguaggio sempre appropriato al contesto scolastico.			
ADE	Si relaziona in modo corretto con le persone ed utilizza un linguaggio appropriato.			
ABBA	Si relaziona in modo abbastanza corretto con le persone ed utilizza un linguaggio generalmente appropriato al contesto scolastico.			
POCO	Si relaziona in modo non sempre corretto con le persone ed utilizza un linguaggio poco appropriato al contesto scolastico.			
SPE	Si relaziona in modo poco corretto con le persone ed utilizza un linguaggio spesso inappropriato al contesto scolastico.			
INA	Si relaziona in modo irrispettoso con le persone ed utilizza un linguaggio irrispettoso ed offensivo, perseverando nel comportamento nonostante gli interventi disciplinari da parte degli insegnanti e le comunicazioni alla famiglia.			
<b>2. RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI</b>				
AM	Rispetta sempre consapevolmente le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando correttamente le attrezzature e gli strumenti.			
ADE	Rispetta autonomamente le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando correttamente le attrezzature e gli strumenti.			
ABBA	Rispetta generalmente le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando abbastanza correttamente le attrezzature e gli strumenti.			
POCO	Spesso non rispetta le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando poco correttamente le attrezzature e gli strumenti.			
SPE	Raramente rispetta le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando in maniera poco consona le attrezzature e gli strumenti.			
INA	Non rispetta quasi mai le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando in modo inadeguato le attrezzature e gli strumenti.			
<b>3. GESTIONE MATERIALE E CONSEGNE</b>				
AM	Gestisce consapevolmente e in totale autonomia compiti e materiali, seguendo correttamente le consegne.			
ADE	Gestisce con regolarità i materiali e segue correttamente le consegne, rispettando orari e scadenze.			
ABBA	In genere gestisce i materiali e segue correttamente le consegne.			
POCO	Non gestisce con regolarità i materiali e segue discontinuamente le consegne, rispettando poco orari e scadenze.			
SPE	Gestisce saltuariamente il materiale e non è puntuale nelle consegne, non rispettando orari e scadenze.			
INA	Non gestisce i materiali e non è puntuale nelle consegne, non rispettando orari e scadenze.			
<b>4. COLLABORAZIONE</b>				
AM	E' attento ai bisogni degli altri e si dimostra sempre collaborativo.			
ADE	E' generalmente attento ai bisogni degli altri e si dimostra collaborativo.			
ABBA	E' generalmente attento ai bisogni degli altri e si dimostra abbastanza collaborativo.			
POCO	Spesso non è attento ai bisogni degli altri e collabora solo con alcuni compagni e solo se sollecitato dall' adulto.			
SPE	Raramente è attento ai bisogni degli altri e non è collaborativo.			
INA	Non è attento ai bisogni degli altri, non collabora con i compagni e manifesta atteggiamenti oppositivi nei confronti dell'adulto.			
<b>5. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ</b>				
AM	Partecipa alle lezioni in modo pertinente, attivo e costruttivo rispettando i turni di parola e fornendo il suo personale contributo all'attività, sia a livello individuale, sia in gruppo.			
ADE	Partecipa alle lezioni in modo pertinente, quasi sempre attivo e costruttivo rispettando i turni di parola e fornendo spesso il suo personale contributo all'attività, sia a livello individuale, sia in gruppo.			
ABBA	Partecipa alle lezioni in modo generalmente pertinente se sollecitato; aiuta i compagni in difficoltà se richiesto. OPPURE. Partecipa alle lezioni in modo generalmente pertinente anche se non sempre rispetta i turni di parola; aiuta i compagni in difficoltà solo se richiesto.			
POCO	A volte partecipa alle lezioni anche se non sempre in modo pertinente; non sempre rispetta i turni di parola.			
SPE	Partecipa poco alle lezioni, rispetta poco i turni di parola, spesso non consente ai compagni di esprimersi liberamente.			
INA	Non segue le lezioni, non rispetta i turni di parola interrompendo gli altri, non consentendo ai compagni di esprimersi liberamente.			
<b>6. FREQUENZA E RITARDI</b>				
AM	Frequenta assiduamente con rari ritardi e/o rare uscite anticipate. ( $x \leq 3\%$ )			
ADE	Frequenta assiduamente con assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate. ( $3\% < x \leq 8\%$ )			
ABBA	Fa alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate. ( $8\% < x \leq 12\%$ )			
POCO	Fa frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. ( $12\% < x \leq 16\%$ )			
SPE	Fa frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. ( $16\% < x \leq 20\%$ )			
INA	Fa numerose assenze, continui ritardi e/o uscite anticipate. ( $x > 20\%$ )			
<b>7. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE D'ISTITUTO</b>				
AM	Partecipa attivamente e costruttivamente alle proposte d'istituto.			
ADE	Partecipa attivamente alle proposte d'Istituto.			
ABBA	Partecipa alle proposte d'Istituto.			
POCO	Solo se sollecitato partecipa alle proposte d' Istituto.			
SPE	Non partecipa attivamente alle proposte d'istituto.			
INA	Non partecipa alle proposte d'Istituto.			
<b>8. LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO OPERATO</b>				
AM	E' sempre disposto ad analizzare le proprie azioni, a migliorare e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità.			
ADE	E' quasi sempre disposto ad analizzare le proprie azioni e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità.			
ABBA	E' generalmente disposto ad analizzare le proprie azioni e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità.			
POCO	E' poco disposto ad analizzare le proprie azioni e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità.			
SPE	Raramente è disposto ad analizzare le proprie azioni e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità.			
INA	Non è disposto ad analizzare le proprie azioni e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità, non valutando le conseguenze del suo comportamento.			
<b>COMPLESSIVO</b>				

## ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE

Per l'attribuzione del giudizio ADEGUATO E MATURO almeno 5 indicatori, per l'attribuzione degli altri giudizi almeno quattro indicatori.

### **Legenda:**

- AM adeguato e maturo
- ADE adeguato
- ABBA abbastanza adeguato
- POCO poco adeguato
- SPE spesso inadeguato
- INA inadeguato

ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE

GIUDIZI GLOBALI SCUOLA SECONDARIA I QUADRIMESTRE

COMPORAMENTO	
<i>Durante il primo periodo, l'alunno si è comportato in modo</i>	Nessuna selezione
	corretto, responsabile e controllato.
	(vivace ma) abbastanza responsabile.
	corretto.
	abbastanza corretto.
	non sempre corretto.
	poco corretto.
FREQUENZA	
	Nessuna selezione
<i>fino all'8% di assenze</i>	Ha frequentato con assiduità.
<i>8-12% di assenze</i>	Ha frequentato con regolarità.
<i>12-16% di assenze</i>	Ha frequentato con qualche discontinuità.
<i>16-20% di assenze</i>	Ha frequentato in modo discontinuo.
<i>oltre 20%</i>	Si è assentato frequentemente.
SOCIALIZZAZIONE	
<i>L'alunno</i>	ha partecipato e collaborato costruttivamente e in modo propositivo nella classe.
	ha collaborato attivamente nella classe.
	è integrato nella classe.
	è integrato nella classe e, se sollecitato, ha collaborato con i compagni.
	ha superato positivamente qualche difficoltà di integrazione nella classe e ha collaborato solo se sollecitato.
	ha manifestato difficoltà d'integrazione e di collaborazione nella classe.
IMPEGNO	
<i>L'impegno manifestato è</i>	Nessuna selezione
	costante e proficuo.
	costante e adeguato.
	abbastanza adeguato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

	discontinuo e con tempi brevi di concentrazione.
	limitato e con difficoltà di concentrazione.
<b>METODO DI STUDIO</b>	
<i>Il metodo di studio è</i>	Nessuna selezione
	efficace e produttivo.
	efficace.
	adeguato ma non del tutto efficace.
	abbastanza efficace.
	non sempre efficace.
	soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
	poco efficace e scarsamente produttivo.
	non efficace.
<b>PROGRESSI SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>	
	Nessuna selezione
	Si è rivelato sicuro, motivato, responsabile, corretto e capace di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo. (per voti tra 9\10)
	Si è rivelato abbastanza sicuro, motivato, responsabile e capace di relazionarsi con gli altri in modo positivo. (per voti tra 9\8)
	Si è rivelato solitamente sicuro e motivato e si relaziona con gli altri in modo abbastanza efficace . (per voto 8)
	Si è rivelata sicura, controllata e disponibile a relazioni costruttive in situazioni solitamente strutturate e guidate. (per voti tra 7\8)
	Dimostra qualche insicurezza nel relazionarsi anche in situazioni strutturate e guidate. (per voti tra 7\8)
	Manifesta insicurezze nel relazionarsi e denota il bisogno di essere costantemente guidata nell'assunzione di responsabilità personali. (per voti 6\7)

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

<b>COMPORAMENTO</b>	
<i>L'alunna/o si è comportata/o in modo</i>	Nessuna selezione
	corretto, responsabile e controllato
	vivace ma responsabile
	corretto
	abbastanza corretto
	non sempre corretto
	poco corretto
<b>FREQUENZA</b>	
	Nessuna selezione
<i>fino all'8% di assenze</i>	Ha frequentato con assiduità
<i>8-12% di assenze</i>	Ha frequentato con regolarità
<i>12-16% di assenze</i>	Ha frequentato con qualche discontinuità
<i>16-20% di assenze</i>	Ha frequentato in modo discontinuo
<i>oltre 20%</i>	Si è assentato frequentemente
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	
	Nessuna selezione
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha partecipato e collaborato costruttivamente in modo propositivo nella classe
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato attivamente nella classe
	È integrata nella classe
	È integrata nella classe e, se stimolata, ha collaborato con la classe
	Nella seconda parte dell'anno scolastico ha superato positivamente qualche difficoltà di integrazione nella classe e ha collaborato solo se stimolato Nella seconda parte dell'anno ha manifestato difficoltà d'integrazione e di collaborazione nella classe
<b>IMPEGNO</b>	
<i>L'impegno manifestato è</i>	Nessuna selezione
	costante e proficuo
	costante e adeguato
	abbastanza adeguato

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

	discontinuo e con tempi brevi di concentrazione
	limitato e con difficoltà di concentrazione
<b>METODO DI STUDIO</b>	
<i>Il metodo di studio è</i>	Nessuna selezione
	efficace e produttivo
	efficace
	abbastanza efficace
	non sempre efficace
	soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico
	poco efficace e scarsamente produttivo
	non efficace
<b>PROGRESSI SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>	
	Nessuna selezione
	Si è rivelato sicuro, motivato, responsabile e corretto capace di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo. (per voti tra 9\10)
	Si è rivelato abbastanza sicuro, motivato, responsabile e capace di relazionarsi con gli altri in modo positivo. (per voti tra 9\8) Si è rivelato solitamente sicuro e motivato e si relaziona con gli altri in modo abbastanza efficace. (per voto 8)
	Si è rivelato sicuro, controllato e disponibile a relazioni costruttive in situazioni solitamente strutturate e guidate. (per voti tra 7\8)
	Dimostra qualche insicurezza nel relazionarsi anche in situazioni strutturate e guidate. (per voti tra 7\8)
	Manifesta insicurezze nel relazionarsi e denota il bisogno di essere costantemente guidato nell'assunzione di responsabilità personali. (per voti 6\7)
<b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI — voci presenti sul registro elettronico</b>	
<i>Ha registrato, nel secondo quadrimestre,</i>	progressi costanti, assidui ed efficaci
	progressi costanti e adeguati;
	progressi parziali e settoriali;
	progressi inadeguati
<b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI — voci presenti sul registro elettronico</b>	
<i>Il livello di apprendimento o raggiunto è:</i>	avanzato.
	intermedio.
	base.
	in via di acquisizione.



VALIDAZIONE ANNO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA

RIFERIMENTI NORMATIVI

1. **DPR 22/6/2009 n. 122** - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. (09G0130)

*Art. 14, c. 7: ... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo,  **motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite**. Tale deroga è prevista per  **assenze documentate e continuative**, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.*

2. **Circolare MIUR 4/3/2011 n. 20 Prot. n. 1483** - Validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado

*L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati". Spetta, dunque, al collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza. Tale deroga è prevista per casi eccezionali, certi e documentati. È compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e delle indicazioni della presente nota, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.*

*Ad ogni buon conto, a mero titolo indicativo e fatta salva l'autonomia delle istituzioni scolastiche, si ritiene che rientrino fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:*

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

**DEROGHE AL LIMITE DEL MONTE ORE ANNUALE DEL CURRICOLO**

Sono consentite motivate e straordinarie deroghe ai limiti suddetti per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Tali deroghe sono concesse per assenze dovute a:

## ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati, che comportino l'assoluta incompatibilità con la frequenza;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione a stage di orientamento in vista della scelta della Scuola Secondaria di II grado;
- iscrizione nella scuola italiana nel corso dell'anno scolastico, previa documentazione attestante il percorso scolastico in atto in altro paese; in questo caso il monte ore annuo minimo di frequenza, nella misura di tre quarti, viene calcolato in proporzione al totale del numero di ore previste conteggiabili a partire dal momento dell'iscrizione;
- situazioni di natura socio – economica, familiare e culturale a seguito delle quali il consiglio di classe ritenga, nell'interesse del minore, opportuno che questi venga ammesso alla classe successiva, considerando:
  - l'età,
  - le abilità di base,
  - le concrete potenzialità di recupero,
  - i progetti antidispersione scolastica concordati;
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

**Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate.**

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

**VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA**

<b>ITALIANO (classe prima)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi ed esprimersi a voce per raccontare esperienze personali</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le informazioni ascoltate in classe e comprendere il senso generale di un semplice testo ascoltato.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le conoscenze acquisite nel percorso di apprendimento della strumentalità della lettura.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le conoscenze acquisite nel percorso di apprendimento della strumentalità della scrittura.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>● Osservare alcune caratteristiche delle parole (genere, numero).</li> </ul>		

<b>ITALIANO (dalla seconda)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi ed esprimersi a voce per raccontare esperienze personali o testi ascoltati e per esporre argomenti conosciuti.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le consegne e le informazioni ascoltate in classe; cogliere il significato e le informazioni presenti in un brano ascoltato.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere testi di vario genere, comprenderne il significato, le principali informazioni presenti e le relazioni tra di esse.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi.</li> <li>● Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato di parole non note e utilizzare in modo appropriato le parole apprese.</li> </ul>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in parole, frasi o testi. gli elementi grammaticali man mano appresi.</li> </ul>		
---	--	--

<b>MATEMATICA (classe prima)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare le conoscenze acquisite nel percorso di apprendimento dei numeri.</li> <li>Contare progressivamente e regressivamente, leggere e scrivere i numeri conosciuti.</li> <li>Eseguire semplici calcoli mentali e scritti.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare la posizione degli oggetti sia rispetto a se stessi sia ad altre persone o oggetti.</li> <li>Eseguire o descrivere semplici percorsi.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare in base una o più proprietà.</li> <li>Rappresentare relazioni fra elementi.</li> </ul>		

<b>MATEMATICA (dalla seconda)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, confrontare i numeri man mano conosciuti (*naturali, decimali, frazionari, negativi)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzare le tabelline.</li> <li>Eseguire operazioni, applicando le regole apprese, in relazione ai diversi tipi di numeri conosciuti.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche e operare con esse (*calcolare il perimetro, l'area)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare relazioni e dati.</li> <li>Rappresentare problemi e risolverli.</li> <li>Utilizzare le unità di misura man mano conosciute (*e passare da un'unità di misura all'altra).</li> </ul>		

\* da graduare nelle varie classi

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

<b>INGLESE (prima)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi orali conosciute.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzare e ripetere oralmente parole o brevi frasi conosciute.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere parole scritte corrispondenti a elementi conosciuti.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e completare parole scritte corrispondenti a elementi conosciuti.</li> </ul>		

<b>INGLESE (dalla seconda)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire semplici informazioni riferite a se stessi o ad altri, utilizzando parole e frasi conosciute.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole, frasi o semplici testi, relativi ad argomenti conosciuti, cogliendone il significato.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole, frasi e semplici messaggi.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare parole e strutture cogliendo somiglianze e differenze.</li> </ul>		

<b>STORIA (prima)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare i concetti di successione, durata e contemporaneità</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e comprendere la suddivisione della giornata, della settimana e dell'anno.</li> </ul>		

<b>STORIA (dalla seconda)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e usare vari tipi di fonti per ricostruire un fatto avvenuto nel passato</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere fatti storici e/o civiltà del passato utilizzando e integrando vari strumenti (libro di testo, spiegazioni, video, mappe ...)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sintetizzare le informazioni in schemi o mappe, evidenziando le relazioni fra i vari elementi.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>		

<b>GEOGRAFIA (prima)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici .</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi, effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli elementi fisici e antropici presenti in un ambiente</li> </ul>		

<b>GEOGRAFIA (dalla seconda)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e gli altri strumenti man mano appresi (*punti cardinali, bussola ...)</li> <li>● Localizzare porzioni di spazio sempre più ampi e più lontani (*paese, nazione, continenti)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed esporre i principali caratteri fisici e antropici di un ambiente o di un territorio oggetto di apprendimento.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni adeguate.</li> </ul>		

<b>SCIENZE (fino alla classe terza)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare caratteristiche di oggetti semplici</li> <li>● Seriare e classificare oggetti</li> <li>● Descrivere semplici fenomeni legati all'osservazione della vita quotidiana</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare i momenti significativi della vita delle piante e di animali individuandone somiglianze e differenze</li> <li>● Osservare e conoscere le caratteristiche principali sia di fenomeni atmosferici e celesti che di fenomeni legati all'opera dell'uomo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, del proprio corpo e di altri organismi viventi</li> </ul>		

**SCIENZE (quarta e quinta)**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare alcuni concetti scientifici nell'osservazione concreta di fenomeni compresi i passaggi di stato</li> <li>● Osservare ed utilizzare strumenti di misura</li> <li>● Individuare le proprietà dei materiali</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proseguire ad osservare, anche con l'aiuto di strumenti l'ambiente compreso il suolo, l'acqua e gli oggetti celesti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano</li> <li>● Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale</li> <li>● Riconoscere la relazione tra i vari esseri viventi, osservando ed interpretando le trasformazioni dell'ambiente</li> </ul>		

**ARTE (tutte le classi)**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e per rappresentare la realtà (disegno, pittura, manufatti in genere)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare immagini e opere d'arte, analizzandone le caratteristiche principali</li> <li>● Conoscere e analizzare le caratteristiche di alcuni linguaggi visivi (fumetto, film ...)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le varie forme d'arte, individuando gli elementi essenziali</li> <li>● Riconoscere e apprezzare i monumenti e le opere d'arte presenti nel proprio territorio</li> </ul>		

**MUSICA (tutte le classi)**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore eseguendo i brani sia collettivamente che individualmente</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare i vari aspetti dei brani musicali ascoltati ed eseguiti riconoscendone stile e culture di provenienza</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e classificare elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</li> </ul>		

**EDUCAZIONE FISICA (tutte le classi)**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare e utilizzare schemi motori combinati fra loro</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in forma originale il proprio corpo comunicando contenuti emozionali</li> </ul>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare modalità esecutive nel gioco e nello sport</li> <li>● Partecipare attivamente</li> <li>● Accettare la sconfitta e vivere la vittoria rispettando l'avversario</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni</li> <li>● Riconoscere il rapporto fra alimentazione ed attività fisica; acquisire conoscenze sulle funzioni fisiologiche sia a riposo che durante l'esercizio fisico</li> </ul>		

<b>TECNOLOGIA (tutte le classi)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e ricavare informazioni utili</li> <li>● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, grafici e disegni</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prevedere conseguenze di comportamenti proprie e di altri</li> <li>● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto progettandolo a partire da strumenti e materiali</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smontare semplici oggetti</li> <li>● Cercare, selezionare, scaricare ed installare sul computer un comune programma di utilità</li> </ul>		

<b>EDUCAZIONE CIVICA (tutte le classi)</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>note</b>
<p><i>Costituzione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere regole, norme e principii scoperti o presentati.</li> </ul>		

## ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE

<i>Sviluppo sostenibile:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e comprendere la necessità della salvaguardia dell'ambiente e interrogarsi sulle possibili soluzioni ai problemi ambientali.</li></ul>		
<i>Educazione alla cittadinanza digitale</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e comprendere le giuste modalità per relazionarsi con gli altri, sia in presenza, sia nell'uso degli strumenti digitali.</li></ul>		

N.B.: nel processo valutativo è possibile accorpate due obiettivi di apprendimento

### **DESCRIZIONE DEI LIVELLI:**

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazione note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE DELLE VERIFICHE SCUOLA PRIMARIA**

<b>LIVELLI DI RIFERIMENTO</b>	<b>PROVA SCRITTA</b>	<b>PROVA ORALE</b>	<b>PROVA PRATICA O ALTRO</b>	<b>CATEGORIE DI ERRORE</b>
<b>AVANZATO</b>	a) Corretto e completo, svolto in autonomia  b) Quasi corretto e completo, svolto in autonomia	Esposizione corretta e completa	Esecuzione corretta e completa	
<b>INTERMEDIO</b>	a) Corretto, con qualche indicazione dell'insegnante b) Svolto in autonomia, ma con pochi errori	a) Esposizione corretta con qualche imprecisione e/o indecisione b) Esposizione corretta con qualche indicazione/ suggerimento dell'insegnante	Esecuzione corretta con qualche imprecisione e/o indecisione	di calcolo ortografico / sintattico nel procedimento logico dovuto a poca conoscenza dell'argomento dovuto a poca attenzione dovuto alla nuova modalità del compito .....
<b>BASE</b>	a) Svolto in autonomia, ma con molti errori ..... b) Svolto con l'aiuto dell'insegnante	Esposizione guidata da domande con imprecisioni e/o errori	Esecuzione guidata dall'insegnante	di calcolo ortografico / sintattico nel procedimento logico dovuto a poca conoscenza dell'argomento dovuto a poca attenzione dovuto alla nuova modalità del compito .....
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	a) Ci sono molti errori .... L'argomento è da riprendere . b) Svolto sotto la guida dell'insegnante	Esposizione stentata e scarsa conoscenza dei contenuti	Esecuzione guidata dall'insegnante con gravi imprecisioni/ errori	di calcolo ortografico / sintattico nel procedimento logico dovuto a poca conoscenza dell'argomento dovuto a poca attenzione dovuto alla nuova modalità del compito. .....

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA**

<b>INDICATORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<p>Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica.                      Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici.                      Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto.                      Il dialogo educativo è assente.</p>	<b>INSUFFICIENTE</b>
<p>Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.                      Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica.                      È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
<p>Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti.                      Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.                      Dà il proprio contributo durante le attività.                      Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza.                      Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma.                      È abbastanza disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<b>BUONO</b>
<p>Possiede conoscenze complete ed adeguate sugli argomenti svolti.                      Sa effettuare diversi collegamenti all'interno della disciplina.                      Dà il proprio contributo durante le attività in modo propositivo.                      Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza.                      Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma.                      È disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<b>PIÙ CHE BUONO</b>
<p>Conosce in modo approfondito gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica.                      Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro.                      Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.                      È disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<b>DISTINTO</b>
<p>Ha un'ottima conoscenza della disciplina.                      Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli.                      È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo.                      È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina.                      È propositivo nel dialogo educativo.</p>	<b>OTTIMO</b>

**Attribuzione del voto corrispondente al profilo se si verificano almeno 4 indicatori fra quelli elencati.**

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine della scuola primaria, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e gestisce le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione.

Ogni alunno dovrà essere valutato per ogni competenza chiave in base al livello raggiunto tra i seguenti:

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze del Profilo dello studente al termine della scuola primaria</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Livello</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: <b>Italiano</b>	
2	Comunicazione nella lingua straniera.	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<b>Inglese</b>	
3	Competenza matematica e	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<b>Matematica Scienze - Geografia</b>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

	competenze di base in scienza e tecnologia.			
4	Competenze digitali.	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività a alla soluzione di problemi semplici.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: <b>Uso PC</b>	
5	Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<b>Tutte le Discipline</b>	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto si sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: <b>Comportamento</b>	
7	Spirito d'iniziativa	Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Tutte le discipline incluso <b>Comportamento</b>	
8	Consapevolezza ed espressione culturale.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<b>Italiano – Arte – Storia - Geografia</b>	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<b>Religione – Storia – Geografia – Comportamento</b>	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	<b>Arte – Ed. Fisica – Musica</b>	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

**VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA**

Alunno		1 Q	2 Q	annotazioni
<b>1. RELAZIONE CON PERSONE E LINGUAGGIO UTILIZZATO (COMUNICAZIONE)</b>				
AM	Si relaziona in modo corretto, ben educato e maturo con le persone ed utilizza un linguaggio sempre appropriato al contesto scolastico.			
ADE	Si relaziona in modo corretto con le persone ed utilizza un linguaggio appropriato.			
ABBA	Si relaziona in modo abbastanza corretto con le persone ed utilizza un linguaggio generalmente appropriato al contesto scolastico.			
POC	Si relaziona in modo non sempre corretto con le persone ed utilizza un linguaggio poco appropriato al contesto scolastico.			
SPE	Si relaziona in modo poco corretto con le persone ed utilizza un linguaggio spesso inappropriato al contesto scolastico.			
INA	Si relaziona in modo irrispettoso con le persone ed utilizza un linguaggio irrispettoso ed offensivo, perseverando nel comportamento nonostante gli interventi disciplinari da parte degli insegnanti e le comunicazioni alla famiglia.			
<b>2. RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI</b>				
AM	Rispetta sempre consapevolmente le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando correttamente le attrezzature e gli strumenti.			
ADE	Rispetta autonomamente le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando correttamente le attrezzature e gli strumenti.			
ABBA	Rispetta generalmente le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando abbastanza correttamente le attrezzature e gli strumenti.			
POC	Spesso non rispetta le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando poco correttamente le attrezzature e gli strumenti.			
SPE	Raramente rispetta le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando in maniera poco consona le attrezzature e gli strumenti.			
INA	Non rispetta quasi mai le regole e si muove nei vari ambienti utilizzando in modo inadeguato le attrezzature e gli strumenti.			
<b>3. GESTIONE MATERIALE E CONSEGNE</b>				
AM	Gestisce consapevolmente e in totale autonomia compiti e materiali, seguendo correttamente le consegne.			
ADE	Gestisce con regolarità i materiali e segue correttamente le consegne, rispettando orari e scadenze.			
ABBA	In genere gestisce i materiali e segue correttamente le consegne.			
POC	Non gestisce con regolarità i materiali e segue discontinuamente le consegne, rispettando poco orari e scadenze.			
SPE	Gestisce saltuariamente il materiale e non è puntuale nelle consegne, non rispettando orari e scadenze.			
INA	Non gestisce i materiali e non è puntuale nelle consegne, non rispettando orari e scadenze.			
<b>4. COLLABORAZIONE</b>				
AM	E' attento ai bisogni degli altri e si dimostra sempre collaborativo.			
ADE	E' generalmente attento ai bisogni degli altri e si dimostra collaborativo.			
ABBA	E' generalmente attento ai bisogni degli altri e si dimostra abbastanza collaborativo.			
POC	Spesso non è attento ai bisogni degli altri e collabora solo con alcuni compagni e solo se sollecitato dall'adulto.			
SPE	Raramente è attento ai bisogni degli altri e non è collaborativo.			
INA	Non è attento ai bisogni degli altri, non collabora con i compagni e manifesta atteggiamenti oppositivi nei confronti dell'adulto.			
<b>5. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ</b>				
AM	Partecipa alle lezioni in modo pertinente, attivo e costruttivo rispettando i turni di parola e fornendo il suo personale contributo all'attività, sia a livello individuale, sia in gruppo.			
ADE	Partecipa alle lezioni in modo pertinente, quasi sempre attivo e costruttivo rispettando i turni di parola e fornendo spesso il suo personale contributo all'attività, sia a livello individuale, sia in gruppo.			
ABBA	Partecipa alle lezioni in modo generalmente pertinente se sollecitato; aiuta i compagni in difficoltà se richiesto. OPPURE. Partecipa alle lezioni in modo generalmente pertinente anche se non sempre rispetta i turni di parola; aiuta i compagni in difficoltà solo se richiesto.			

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

POC	A volte partecipa alle lezioni anche se non sempre in modo pertinente; non sempre rispetta i turni di parola.			
SPE	Partecipa poco alle lezioni, rispetta poco i turni di parola, spesso non consente ai compagni di esprimersi liberamente.			
INA	Non segue le lezioni, non rispetta i turni di parola interrompendo gli altri, non consentendo ai compagni di esprimersi liberamente.			
<b>6. FREQUENZA E RITARDI</b>				
AM	Frequenta assiduamente con rari ritardi e/o rare uscite anticipate.			
ADE	Frequenta assiduamente con assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate.			
ABBA	Fa alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate.			
POC	Fa frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate.			
SPE	Fa frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate.			
INA	Fa numerose assenze, continui ritardi e/o uscite anticipate.			
<b>7. LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO OPERATO</b>				
AM	E' sempre disposto ad analizzare le proprie azioni, a migliorare e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità.			
ADE	E' quasi sempre disposto ad analizzare le proprie azioni e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità.			
ABBA	E' generalmente disposto ad analizzare le proprie azioni e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità.			
POC	E' poco disposto ad analizzare le proprie azioni e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità.			
SPE	Raramente è disposto ad analizzare le proprie azioni e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità.			
INA	Non è disposto ad analizzare le proprie azioni e a misurarsi in maniera equilibrata con imprevisti e novità, non valutando le conseguenze del suo comportamento.			
<b>COMPLESSIVO</b>				

Per l'attribuzione del giudizio ADEGUATO E MATURO almeno 5 indicatori, per l'attribuzione degli altri giudizi almeno quattro indicatori.

**Legenda:**

- AM adeguato e maturo
- ADE adeguato
- ABBA abbastanza adeguato
- POCO poco adeguato
- SPE spesso inadeguato
- INA inadeguato

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

**GIUDIZI GLOBALI SCUOLA PRIMARIA I QUADRIMESTRE**

<b>PROGRESSI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	
<i>Nel corso del primo periodo dell'anno l'alunno/a ha evidenziato</i>	Nessuna selezione
	un andamento costante e positivo nel processo di apprendimento.
	un andamento discontinuo nel processo di apprendimento.
	rilevanti progressi rispetto alla situazione iniziale.
	adeguati progressi rispetto alla situazione iniziale.
	progressi abbastanza adeguati rispetto alla situazione iniziale.
	pochi progressi rispetto alla situazione iniziale.
	irrilevanti progressi rispetto alla situazione iniziale.
<b>FREQUENZA</b>	
<i>Ha frequentato in modo</i>	Nessuna selezione
	assiduo.
	regolare.
	abbastanza regolare.
	generalmente regolare.
	saltuario.
<b>REGOLE</b>	
<i>Ha dimostrato di saper rispettare</i>	Nessuna selezione
	pienamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	complessivamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	generalmente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	solitamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	le regole scolastiche, ma non sempre gli altri.
	gli altri, ma non sempre le regole scolastiche.
	gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale, ma con qualche difficoltà.
	gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale, con molte difficoltà.
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	
	Nessuna selezione

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

	L'integrazione nel gruppo classe è stata positiva e costruttiva e ha saputo relazionarsi, in modo efficace, sia con i compagni sia con gli insegnanti.
	L'integrazione nel gruppo classe è stata positiva e ha saputo relazionarsi correttamente con i compagni e gli insegnanti.
	Si è integrato nel gruppo classe e si è relazionato in maniera corretta con i compagni e gli insegnanti.
	L'integrazione nel gruppo classe è stata generalmente positiva e ha saputo relazionarsi abbastanza correttamente con i compagni e gli insegnanti.
	L'integrazione nel gruppo classe è stata abbastanza positiva e ha saputo relazionarsi correttamente con gli insegnanti, mentre con i compagni ha avuto qualche difficoltà.
	L'integrazione nel gruppo classe è stata abbastanza positiva e ha saputo relazionarsi correttamente con i compagni, mentre con gli insegnanti ha avuto più difficoltà.
	Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e ha preferito il piccolo gruppo.
	Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli adulti.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	
	Nessuna selezione
	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo,
	Partecipa attivamente,
	Partecipa con regolarità
	Partecipa abbastanza regolarmente
	Partecipa ascoltando, ma intervenendo solo su sollecitazione
	Partecipa in modo discontinuo
	Partecipa solo su sollecitazione
	Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco
	Partecipa, senza però rispettare i propri turni di parola,
	Partecipa, anche se non sempre in modo pertinente,
<i>alle conversazioni.</i>	
<b>INTERESSE</b>	
<i>Evidenzia</i>	Nessuna selezione
	uno spiccato interesse verso tutte le
	un soddisfacente interesse verso tutte le
	interesse verso le

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

	un limitato interesse verso le
	interesse verso alcune
	scarso interesse per le
<i>attività didattico-educative.</i>	
<b>IMPEGNO</b>	
<i>L' impegno è</i>	Nessuna selezione
	costante e proficuo in tutte le discipline.
	regolare e adeguato.
	abbastanza adeguato a quanto richiesto.
	discontinuo a seconda delle attività proposte.
	limitato, con esecuzione poco accurata di consegne e compiti assegnati.
	adeguato, solo con incoraggiamento e gratificazione.
	adeguato solo con costante sollecitazione.
	discontinuo.
	modesto.
adeguato solo con supporto individualizzato.	
<b>AUTONOMIA</b>	
	Nessuna selezione
	Dimostra una notevole autonomia personale e sa gestire situazioni non note, affrontandole con decisione.
	Dimostra un buon grado di autonomia personale.
	Dimostra una certa autonomia personale, riuscendo a gestire generalmente anche le situazioni non note con il supporto dell'adulto.
	Necessita ancora del supporto dell'adulto per organizzare il proprio lavoro.
	Dimostra poca fiducia nelle proprie capacità, operando solo con l'aiuto dell'insegnante. Nonostante abbia ancora necessità del supporto dell'adulto, spesso lo rifiuta.
<b>METODO DI STUDIO</b>	
<i>Lo studio è risultato</i>	Nessuna selezione
	efficace e produttivo.
	efficace.
	soddisfacente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

	abbastanza soddisfacente.
	funzionale solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
	poco costante.
	poco efficace e scarsamente produttivo.
	dispersivo e confuso.
<b>PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>	
	Nessuna selezione
	Manifesta sicurezza, motivazione e capacità di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo.
	Manifesta abbastanza sicurezza, controllo e capacità di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo positivo.
	Manifesta sicurezza, controllo e disponibilità a relazioni costruttive solo in situazioni strutturate e guidate; nei momenti più liberi invece denota talvolta poco autocontrollo.
	Manifesta poca sicurezza, limitata disponibilità a relazioni costruttive e difficoltà di autocontrollo, non solo nei momenti più liberi ma anche in situazioni strutturate.
	Rispetto alla situazione di partenza si sono rilevati lievi progressi nella sua capacità di autoregolarsi e di assumersi responsabilità personali.
	Rispetto alla situazione di partenza non si sono rilevati progressi nella sua capacità di autoregolarsi e di assumere responsabilità personali.

**GIUDIZI GLOBALI SCUOLA PRIMARIA II QUADRIMESTRE**

<b>PROGRESSI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	
<i>Nel corso del secondo periodo didattico l'alunno/a ha evidenziato</i>	Nessuna selezione
	notevoli progressi.
	un andamento costante e positivo nel processo di apprendimento.
	rilevanti progressi rispetto al primo periodo.
	adeguati progressi.
	un andamento discontinuo nel processo di apprendimento.
	progressi abbastanza adeguati.
	pochi progressi.
	irrilevanti progressi.
<b>FREQUENZA</b>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

<i>Ha frequentato in modo</i>	Nessuna selezione
	assiduo.
	regolare.
	generalmente regolare.
	saltuario.
<b>REGOLE</b>	
<i>Ha dimostrato di saper rispettare</i>	Nessuna selezione
	pienamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	complessivamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	solitamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	le regole scolastiche, ma non sempre gli altri.
	gli altri, ma non sempre le regole scolastiche.
	gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale, ma con qualche difficoltà.
gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale, con molte difficoltà.	
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	
	Nessuna selezione
	Si è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe e ha saputo relazionarsi, in modo efficace, sia con i compagni sia con gli insegnanti.
	Si è ben integrato nel gruppo classe e si è relazionato correttamente con i compagni e gli insegnanti.
	Si è integrato nel gruppo classe e si è relazionato in maniera corretta con i compagni e gli insegnanti.
	E' abbastanza integrato nel gruppo classe e si è relazionato in modo sufficientemente corretto con i compagni e gli insegnanti.
	E' abbastanza integrato nel gruppo classe e si è relazionato in modo corretto con gli insegnanti, meno con i compagni.
	E' integrato nel gruppo classe e si è relazionato abbastanza positivamente con i compagni, meno con gli insegnanti.
	All'interno della classe ha preferito relazionarsi solo con alcuni compagni.
	Si è relazionato con fatica sia con i compagni sia con gli adulti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

	Dal punto di vista della socializzazione, non si rilevano cambiamenti rispetto al primo periodo didattico.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	
	Nessuna selezione
	Ha continuato a partecipare attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo,
	Ha continuato a partecipare attivamente
	Ha continuato a partecipare con regolarità
	Ha partecipato ascoltando, ma intervenendo solo su sollecitazione,
	Ha continuato a partecipare in modo discontinuo
	Ha partecipato, solo se sollecitato,
	Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco
	Ha continuato a partecipare, senza però rispettare i propri turni di parola,
	Ha continuato a partecipare anche se non sempre in modo pertinente,
	Ha partecipato maggiormente
	Ha partecipato meno attivamente
<i>alle conversazioni.</i>	
<b>INTERESSE</b>	
<i>Ha evidenziato</i>	Nessuna selezione
	uno spiccato interesse verso tutte le
	un soddisfacente interesse verso tutte le
	interesse verso le
	un limitato interesse verso le
	interesse verso alcune
	scarso interesse per le
<i>attività didattico-educative.</i>	
<b>IMPEGNO</b>	
<i>Ha manifestato un impegno</i>	Nessuna selezione
	costante e proficuo in tutte le discipline.
	regolare e adeguato.
	abbastanza adeguato a quanto richiesto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

	discontinuo a seconda delle attività proposte.
	limitato svolgendo consegne e compiti assegnati con poca accuratezza.
	adeguato, solo se incoraggiato e gratificato.
	adeguato solo se costantemente sollecitato
	discontinuo.
	modesto.
	adeguato solo con supporto individualizzato.
<b>AUTONOMIA</b>	
	Nessuna selezione
	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire situazioni non note, affrontandole con decisione.
	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
	Ha raggiunto una certa autonomia personale, riuscendo a gestire generalmente anche le situazioni non note con il supporto dell'adulto.
	Necessita ancora del supporto dell'adulto per organizzare il proprio lavoro.
	Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità, operando solo con l'aiuto dell'insegnante. Nonostante abbia ancora avuto necessità del supporto dell'adulto, spesso lo ha rifiutato.
<b>METODO DI STUDIO</b>	
<i>Lo studio è risultato</i>	Nessuna selezione
	efficace e produttivo.
	efficace.
	soddisfacente.
	abbastanza soddisfacente.
	funzionale solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
	poco costante.
	poco efficace e scarsamente produttivo.
	dispersivo e confuso.
<b>PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>	
	Nessuna selezione

**ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII CESATE**

	Anche nel secondo periodo didattico ha dimostrato sicurezza e motivazione e ha confermato di essere in grado di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo.
	Anche nel secondo periodo didattico ha dimostrato in genere sicurezza, controllo e capacità di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo positivo.
	Anche nel secondo periodo didattico, ha dimostrato sicurezza, controllo e disponibilità a relazioni costruttive solo in situazioni strutturate e guidate; nei momenti più liberi invece ha mostrato talvolta poco autocontrollo.
	Nel secondo periodo didattico ha continuato a dimostrare qualche insicurezza e poco autocontrollo, non solo nei momenti più liberi, ma anche in situazioni strutturate e guidate, denotando talvolta il bisogno di supporto nell'assunzione di responsabilità personali.
	Nel secondo periodo didattico ha continuato a manifestare insicurezza e poco autocontrollo, denotando il bisogno di supporto costante nell'assunzione di responsabilità personali.
	Nel secondo periodo didattico si sono rilevati progressi nella capacità di autoregolarsi e nell'assunzione di responsabilità personali.
	Nel secondo periodo didattico si sono rilevati lievi progressi nella sua capacità di autoregolarsi e di assumersi responsabilità personali.