

PROGRESSI NEL PERCORSO DEGLI APPRENDIMENTI

Nessuna selezione

Nel corso del primo periodo dell'anno l'alunna ha evidenziato un andamento costante e positivo nel processo di apprendimento

Nel corso del primo periodo dell'anno l'alunna ha evidenziato un andamento discontinuo nel processo di apprendimento.

Nel corso del primo periodo dell'anno l'alunna ha evidenziato rilevanti progressi rispetto alla situazione iniziale.

Nel corso del primo periodo dell'anno l'alunna ha evidenziato adeguati progressi rispetto alla situazione iniziale.

Nel corso del primo periodo dell'anno l'alunna ha evidenziato progressi abbastanza adeguati rispetto alla situazione iniziale.

Nel corso del primo periodo dell'anno l'alunna ha evidenziato pochi progressi rispetto alla situazione iniziale.

Nel corso del primo periodo dell'anno l'alunna ha evidenziato irrilevanti progressi rispetto alla situazione iniziale.

FREQUENZA

Nessuna selezione

Ha frequentato in modo assiduo.

Ha frequentato in modo regolare.

Ha frequentato in modo abbastanza regolare.

	Ha frequentato in modo generalmente regolare.
	Ha frequentato in modo saltuario.
REGOLE	
	Nessuna selezione
	Ha dimostrato di saper rispettare pienamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	Ha dimostrato di saper rispettare complessivamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	Ha dimostrato di saper rispettare generalmente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	Ha dimostrato di saper rispettare solitamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale.
	Ha dimostrato di saper rispettare le regole scolastiche, ma non sempre gli altri.
	Ha dimostrato di saper rispettare gli altri, ma non sempre le regole scolastiche.
	Ha dimostrato di saper rispettare gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale, ma con qualche difficoltà.
	Ha dimostrato di saper rispettare gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale, con molte difficoltà.
SOCIALIZZAZIONE	
	Nessuna selezione
	L'integrazione nel gruppo classe è stata positiva e costruttiva e ha saputo relazionarsi, in modo efficace, sia con i compagni sia con gli insegnanti.

L'integrazione nel gruppo classe è stata positiva e ha saputo relazionarsi correttamente con i compagni e gli insegnanti.
Si è integrata nel gruppo classe e si è relazionata in maniera corretta con i compagni e gli insegnanti.
L'integrazione nel gruppo classe è stata generalmente positiva e ha saputo relazionarsi abbastanza correttamente con i compagni e gli insegnanti.
L'integrazione nel gruppo classe è stata abbastanza positiva e ha saputo relazionarsi correttamente con gli insegnanti, mentre con i compagni ha avuto qualche difficoltà.
L'integrazione nel gruppo classe è stata abbastanza positiva e ha saputo relazionarsi correttamente con i compagni, mentre con gli insegnanti ha avuto più difficoltà.
Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e ha preferito il piccolo gruppo.
Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli adulti.

PARTECIPAZIONE

Nessuna selezione
Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo, alle conversazioni.
Partecipa attivamente, alle conversazioni.
Partecipa con regolarità alle conversazioni.
Partecipa abbastanza regolarmente alle conversazioni.
Partecipa ascoltando, ma intervenendo solo su sollecitazione alle conversazioni.
Partecipa in modo discontinuo alle conversazioni.

Partecipa solo su sollecitazione alle conversazioni.
Anche se opportunamente sollecitata, partecipa poco alle conversazioni.
Partecipa, senza però rispettare i propri turni di parola, alle conversazioni.
Partecipa, anche se non sempre in modo pertinente, alle conversazioni.

INTERESSE

Nessuna selezione
Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative.
Evidenzia un soddisfacente interesse verso tutte le attività didattico-educative.
Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative.
Evidenzia un limitato interesse verso le attività didattico-educative.
Evidenzia interesse verso alcune attività didattico-educative.
Evidenzia scarso interesse per le attività didattico-educative.

IMPEGNO

Nessuna selezione
L' impegno è costante e proficuo in tutte le discipline.
L' impegno è regolare e adeguato.
L' impegno è abbastanza adeguato a quanto richiesto.

L' impegno è discontinuo a seconda delle attività proposte.
L' impegno è limitato, con esecuzione poco accurata di consegne e compiti assegnati.
L' impegno è adeguato, solo con incoraggiamento e gratificazione.
L' impegno è adeguato solo con costante sollecitazione.
L' impegno è discontinuo.
L' impegno è modesto.
L' impegno è adeguato solo con supporto individualizzato.

AUTONOMIA

Nessuna selezione
Dimostra una notevole autonomia personale e sa gestire situazioni non note, affrontandole con decisione.
Dimostra un buon grado di autonomia personale.
Dimostra una certa autonomia personale, riuscendo a gestire generalmente anche le situazioni non note con il supporto dell'adulto.
Necessita ancora del supporto dell'adulto per organizzare il proprio lavoro.
Dimostra poca fiducia nelle proprie capacità, operando solo con l'aiuto dell'insegnante.
Nonostante abbia ancora necessità del supporto dell'adulto, spesso lo rifiuta.

METODO DI STUDIO

Nessuna selezione
Lo studio è risultato efficace e produttivo.
Lo studio è risultato efficace.
Lo studio è risultato soddisfacente.
Lo studio è risultato abbastanza soddisfacente.
Lo studio è risultato funzionale solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
Lo studio è risultato poco costante.
Lo studio è risultato poco efficace e scarsamente produttivo.
Lo studio è risultato dispersivo e confuso.

PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE

Nessuna selezione
Manifesta sicurezza, motivazione e capacità di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo.
Manifesta abbastanza sicurezza, controllo e capacità di autoregolarsi e di relazionarsi con gli altri in modo positivo.
Manifesta sicurezza, controllo e disponibilità a relazioni costruttive solo in situazioni strutturate e guidate; nei momenti più liberi invece denota talvolta poco autocontrollo.
Manifesta poca sicurezza, limitata disponibilità a relazioni costruttive e difficoltà di autocontrollo, non solo nei momenti più liberi ma anche in situazioni strutturate.

Rispetto alla situazione di partenza si sono rilevati lievi progressi nella sua capacità di autoregolarsi e di assumersi responsabilità personali.

Rispetto alla situazione di partenza non si sono rilevati progressi nella sua capacità di autoregolarsi e di assumere responsabilità personali.

LINGUAGGI

Nessuna selezione

Si esprime: molto correttamente, adeguatamente e con sicurezza.

Si esprime: correttamente ed adeguatamente, con sicurezza.

Si esprime: abbastanza correttamente ed adeguatamente.

Si esprime: poco correttamente ed adeguatamente.

Si esprime: poco correttamente ed adeguatamente, con incertezza.

Si esprime: non correttamente ed adeguatamente, con incertezza.